



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Larbi Ben Mhidi, Oum El Bouaghi
Formation pédagogique des enseignants



Méthodes et outils d'enseignement en ligne

Exemple d'implémentation d'un cours en ligne -Résumé-

Présenté par

Dr. Lamamra Kheireddine

Enseignant chercheur –MCA

Département de Génie Electrique

Responsable de la Cellule de Télé-enseignement

PGS en TICE - Membre IEEE

Introduction

- Les TIC sont devenues non seulement **incontournables** mais aussi **nécessaires** dans notre développement socioculturel et professionnel.
- En plus de **changer notre façon d'enseigner et d'apprendre**, les TIC s'attèlent actuellement à **transformer les outils** que les enseignants utilisent en classe.

Description du projet

- Lancer un module de formation en ligne, dont la formation est à scénario hybride.
- **Objectifs:**
 - **Profiter des dernières technologies** mises en œuvre dans les enseignements.
 - **Acquérir des compétences** pour une utilisation large et efficace des **TICE**.
 - Développer une vision critique des solutions existantes et de développer des solutions adoptées aux situations.

Description du projet

Public cible

- Étudiants de 3^{ème} année de licence en informatique industrielle de l'université OEB
- Toute personne souhaitant acquérir des connaissances sur les systèmes d'exploitation.

Description du projet

Scénario pédagogique

- La formation est de **type hybride**:
 - Sessions **présentielles** avec des TP d'où **la nécessité d'intégrer les e-TP**.
 - Sessions **distantielles**, avec des activités type asynchrone et d'autres synchrones.

Description du projet

Approche pédagogique

- La grande partie du cours est donnée dans un cadre transmissif, l'apprentissage est complété et consolidé par des activités **socioconstructivistes**.
- L'**aspect social** apparait dans le **travail collaboratif** des apprenants et le **soutien des tuteurs**.
- L'**aspect constructiviste** réside dans la **proposition des SP**, que les apprenants résolvent d'une **façon constructiviste**, (revenir au cours et utiliser les connaissances acquises).
- L'**apprenant** va être donc **au centre de son apprentissage** pour **construire son savoir** et le mobiliser dans des situations nouvelles et l'interaction avec des pairs permettaient d'agir sur le **développement cognitif** (Travailler et progresser avec ses pairs)

Description du projet

Contenus

Sept unités structurées suivant le contenu du programme officiel de la matière:

- Unité 1 : Description d'un SE
- Unité 2 : Mécanisme d'exécution d'un programme
- Unité 3 : Gestion de processeur
- Unité 4 : Gestion de la mémoire
- Unité 5 : Gestion des Entrées-sorties
- Unité 6 : Gestion des périphériques
- Unité 7 : Gestion des fichiers

Description du projet

Modalités d'évaluation

Evaluation formative

- **Exercices en ligne** insérés dans le contenu d'apprentissage **pour vérifier la maîtrise des objectifs** visés par chaque unité d'apprentissage
- La **résolution de situations problèmes (SP)** afin de **vérifier le travail individuel et collectif** des apprenants.

Evaluation sommative

- Le **rendu d'un rapport personnel** d'application en présentiel, qui sera noté **afin de valider les acquis de l'apprenant.**

Analyse et structuration des contenus

Les interfaces interface de navigation externe

E-Learning
Université Larbi Ben Mhidi
OUM EL BOUAGHI

Connecté sous le nom: « Walid Ziad » (Déconnexion)
Français (fr)

Mes cours
Système d'Exploitation
Tous les cours ...

Calendrier
février 2014

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Atelier de formation:
" Conception et développement d'un cours sous Moodle "
Vous pouvez vous inscrire en cliquant sur le lien ci-dessous
CANDIDATURE

Bienvenue dans l'espace E-Learning de l'université Larbi Ben Mhidi d'Oum El Bouaghi. Cette zone est réservée aux enseignants, ainsi qu'aux étudiants, afin de déposer leur cours, consulter les TD et TP et accéder à des ressources pédagogiques.

Un espace spécifique sera ouvert pour chaque enseignement sur demande en remplissant les formulaires suivant :

Dépôt de cours en ligne (langue arabe)
Dépôt de cours en ligne (langues étrangères)

Utilisateurs en ligne
(5 dernières minutes)
Walid Ziad
Sabrine Djaoui
Chaker Taqiyeddine Ghoubacha
Salaheddine Nadji
Meheiddine Dreisne
fakreddine Ayeb
Bilal Bouzid
Souaad Boukhtini
kheireddine Lamamra

Activité récente
Activités observées
Rapport complet des activités récentes...
Rien de nouveau depuis votre dernière visite

Activités
Forums
Ressources

Cours dans lequel est inscrit la personne connectée

Propriétaire du compte

Personnes connectées

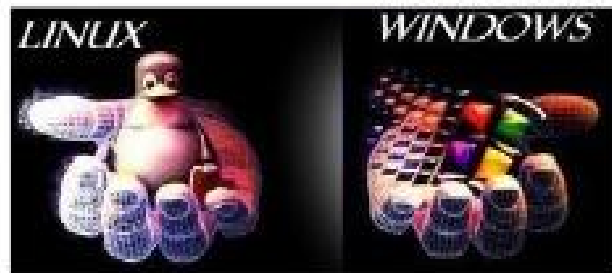
Analyse et structuration des contenus

Les interfaces interface de navigation interne

Univ-oeb ► Sys Exp

Aperçu des sections

Système d'Exploitation



Ce cours présente les principaux éléments théoriques du fonctionnement des systèmes d'exploitation. Les systèmes d'exploitation classiques se divisent en quatre parties principales : les processus, la gestion de la mémoire, le système de fichiers et les entrées-sorties. Les systèmes d'exploitation modernes intègrent par ailleurs d'autres caractéristiques tel que: la gestion des réseaux d'ordinateurs, les systèmes répartis, les systèmes de fenêtrage graphique.

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

	Walid Ziad	
	hocine Bouzelata	
	Chaker Taglyeddine Ghoubache	
	Bilal Bouzid	
	Souaad Boukhtini	
	Ichenneddine Lamamra	

Administration

- Notes
- Profil

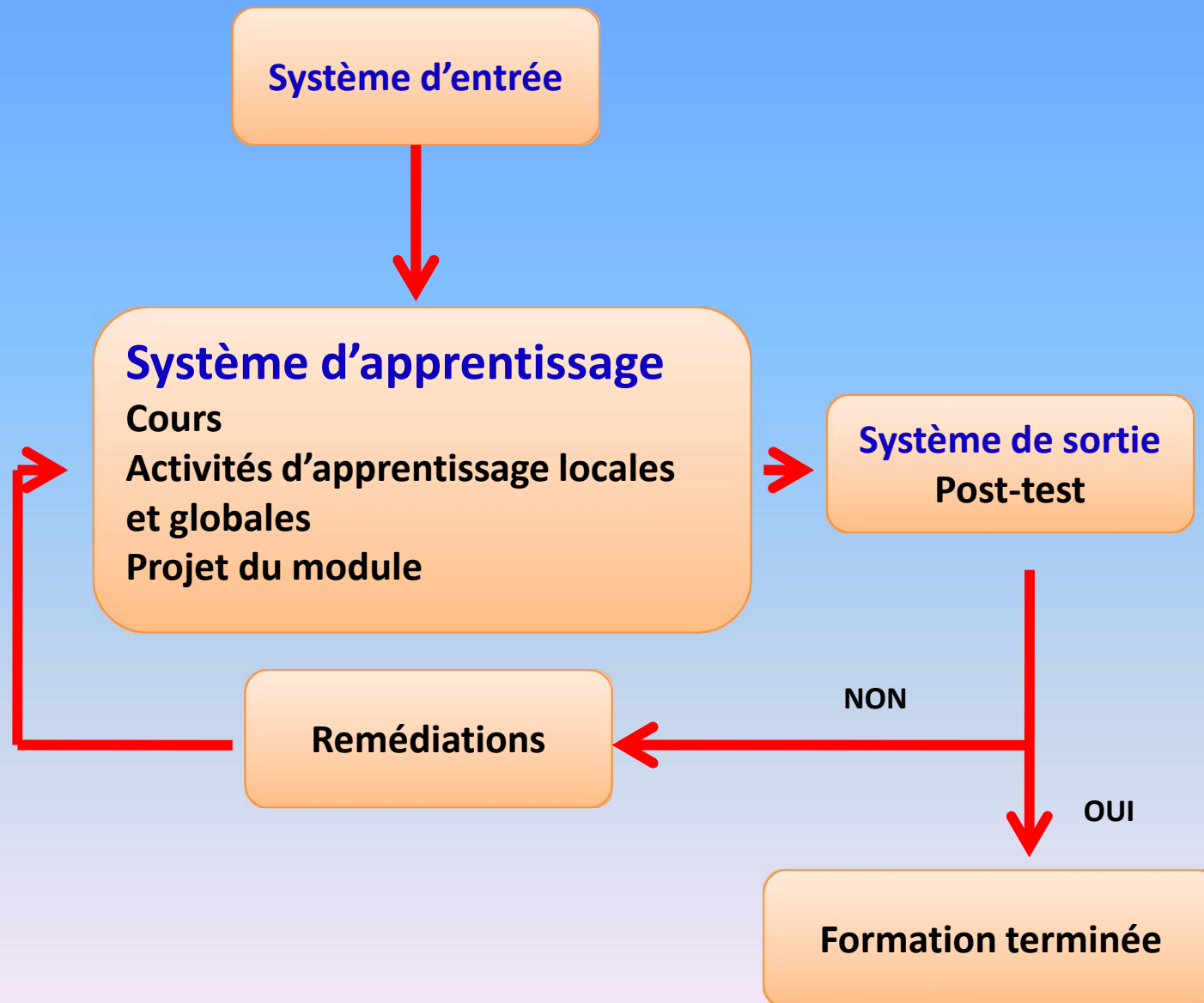
Mes cours

- Système d'Exploitation
- Tous les cours ...

Activités

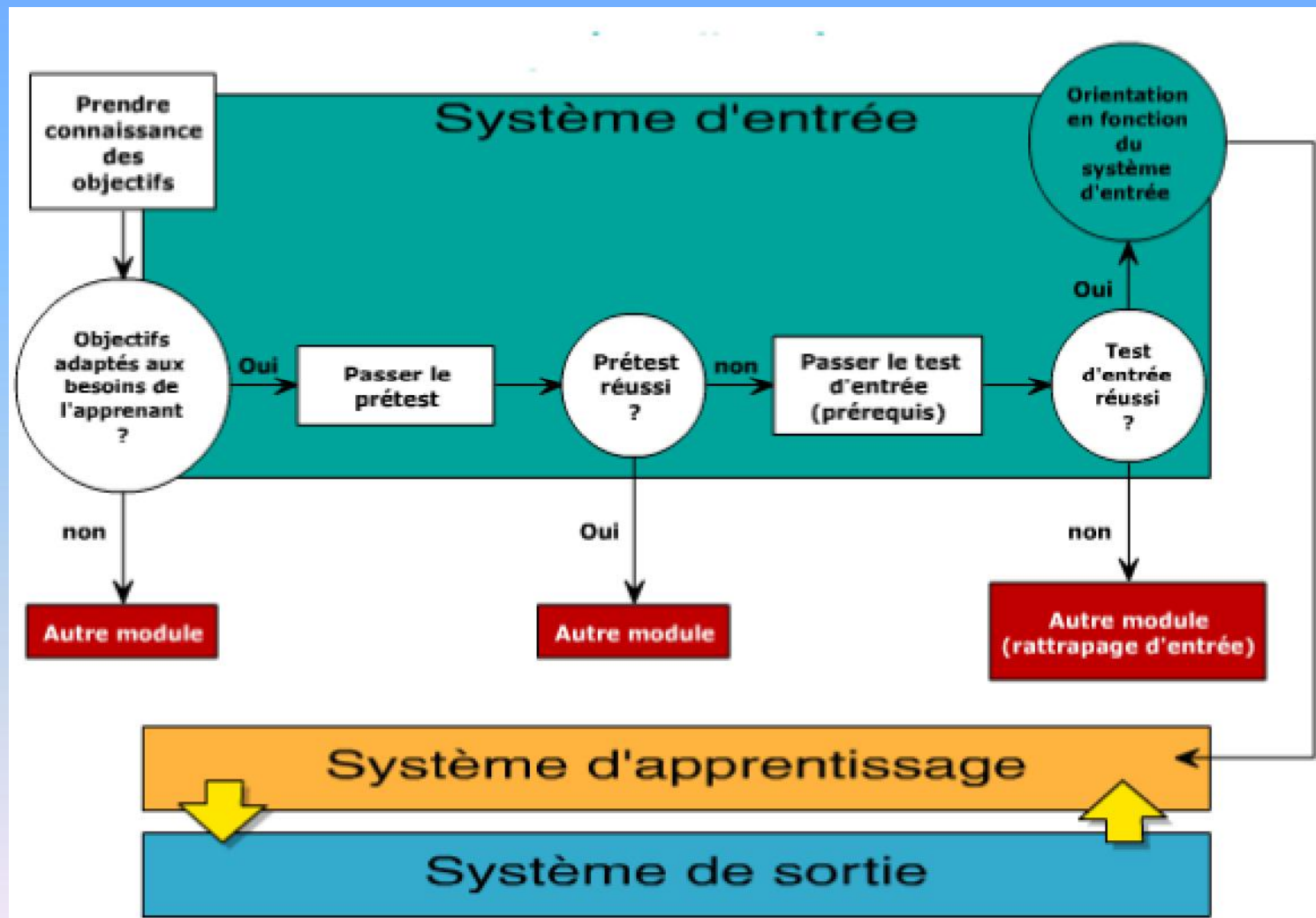
- Chats
- Devoirs
- Forums
- Ressources
- SCORMs/AICCs
- Tests

Analyse et structuration des contenus



Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée



Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée

Intitulé du cours Auteur:..... E-mail: Date de création:.....	المؤلف: البريد الإلكتروني: تاريخ تصميم الدرس:
Public cible	الجمهور المستهدف
Les pré-requis	
Objectifs pédagogiques	الأهداف البيداغوجية
Présentation du cours (résumé)	()
Plan du cours	
Modalité d'évaluation	طريقة التقييم
Description du travail attendu	طريقة تقديم العمل المطلوب

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée Présentation des objectifs et public ciblé

Objectifs



A l'issue du cours, l'étudiant sera capable :

- De distinguer les différents éléments principaux constituant un système d'exploitation classique
- D'expliquer le fonctionnement de chaque élément
- D'examiner les composants des systèmes d'exploitation modernes
- De comparer plusieurs systèmes différents
- D'établir les relations existants entre eux
- D'examiner le fonctionnement d'un système d'exploitation

Public Cible



Bien que réalisé pour des étudiants de troisième année de licence en informatique industrielle, ce cours s'adresse à toute personne souhaitant acquérir des connaissances sur les systèmes d'exploitation et leurs fondements théoriques.

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée

Présentation des pré-requis, pré-test, test d'entrée et du plan global de notre module

Pré-requis



Pour suivre ce cours, les étudiants devront, au préalable, être capable :

- De définir les éléments d'un ordinateur (RAM, Processeur, Disque Dur ...etc)
- De maîtriser les systèmes de numération (Binaire, Octal, hexadécimal)
- D'expliquer le fonctionnement des différents circuits logiques combinatoires et séquentiels
- D'utiliser l'algèbre de Boole

Pré-test

Ce Test vise à mesurer le degré de maîtrise des objectifs prévus par le concepteur du cours.

 Pré-test

Test d'entrée

Le test d'entrée ou test des prérequis, vous permettra de savoir si vous êtes en mesure de suivre le module de formation ou non.

 Test d'entrée

Plan Global



Ce cours est composé de 7 unités:

- o Unité 1 : Description d'un système d'exploitation
- o Unité 2 : Mécanisme d'exécution d'un programme
- o Unité 3 : Gestion de processeur
- o Unité 4 : Gestion de la mémoire
- o Unité 5 : Gestion des Entrées-Sorties
- o Unité 6 : Gestion des périphériques
- o Unité 7 : Gestion des fichiers

 Plan détaillé

 Plan détaillé en carte conceptuelle

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée

Ressources de remédiation pour le test d'entrée





11 **Ressources de remédiation**



- Forum échanges entre pairs — Un forum et un chat pour le contact, l'échange et le tutorat entre pairs
- Chat échanges entre pairs
- Ressources de remédiation pour test d'entrée — Ressources sous forme de documents PDF pour remédier les lacunes des pré-requis
- Ressources contenu plus détaillé
- Ressources de remédiation - Vidéos

Univ-oeb ► Sys Exp ► Ressources ► Ressources de remédiation pour test d'entrée

Ressources de remédiation pour test d'entrée

Nom	Taille	Modifié
 Circuits_et_architecture_des_ordinateurs.pdf	1.2Mo	20 février 2014, 00:04
 Cours-architecture_des_ordinateurs.pdf	1.5Mo	20 février 2014, 00:09
 Notions_de_base.pdf	358.3Ko	20 février 2014, 00:15
 architecture_des_ordinateurs.pdf	2.2Mo	19 février 2014, 23:54

Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Sys Exp

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'entrée

Présentation de l'auteur et du guide d'utilisation de la PF Moodle

Auteur



Dr. Lamamra Kheireddine

Enseignant Maître de conférences
Université Larbi Ben Mhidi, Oum El Bouaghi
Faculté des sciences et des sciences appliquées
Département Génie Electrique
Contact: L_kheir@yahoo.fr

 Forum des nouvelles

1

Guide de l'étudiant sur l'utilisation du Moodle



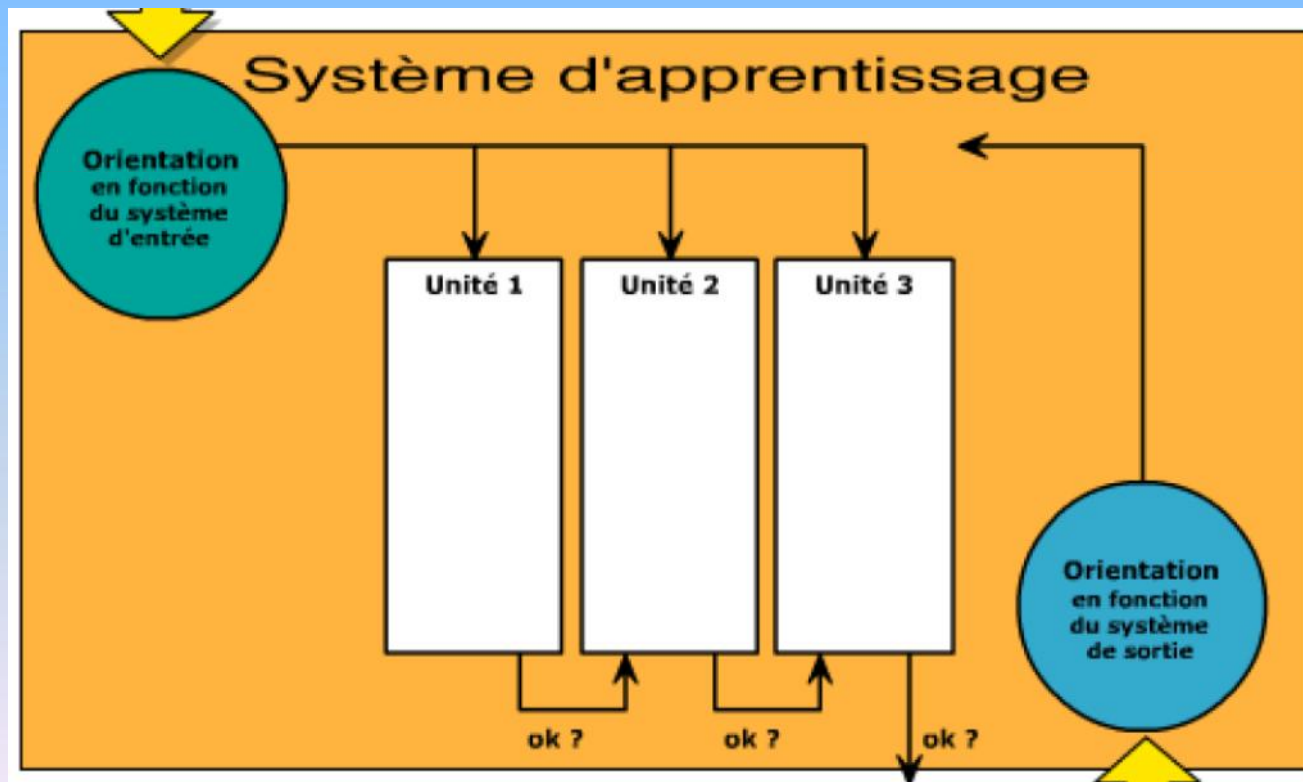
Je vous invite à visiter le lien suivant pour découvrir les fonctionnalités de Moodle

<http://documentationlogicielle.u-strasbg.fr/DUN/IPM/MOODLE/MoodleEtudiants/co/MoodleEtudiants.htm>

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage


Les informations sur les contenus, les activités exigées, les éléments favorisant la structuration, les aides mises à la disposition des apprenants



Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage

Contenu des unités

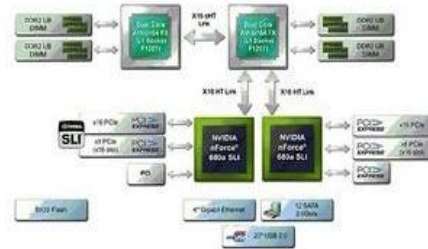
	<p>2</p> <h3>Unité 1: Description du système d'exploitation</h3>  <p>Description de l'unité Dans cette partie du cours nous présentons le fonctionnement d'un système d'exploitation ainsi que ses principaux rôles tels que : la Gestion du processeur, de la mémoire principale et des mémoires secondaires, des entrées/sorties, de l'exécution des applications, des droits, des fichiers ...etc.</p> <p>Objectifs spécifiques de l'unité A la fin de cette unité, l'apprenant sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Décrire les composantes principales d'un système d'exploitation.• Illustrer l'organisation en niveaux d'un système d'exploitation.• Décrire son évolution depuis les Systèmes séquentiels, en arrivant aux Systèmes embarqués. <p>📄 Description du système d'exploitation</p> <p>📁 Description d'un système d'exploitation</p> <p>💬 Chat Description du système d'exploitation</p> <p>🗣️ Forum_Description du système d'exploitation</p> <p>🌐 Activités globales Unité 1</p> <p>👤 Activités globales unité 1</p> <p>🗺️ Carte Conceptuelle unité 1: Description du système d'exploitation</p>	<p>intitulé de l'unité</p> <p>image descriptive de l'unité</p> <p>Brève description de l'unité</p> <p>Objectifs Spécifiques de l'unité</p> <p>Contenu de l'unité en format PDF téléchargeable</p> <p>Chat de l'unité</p> <p>Activités globales conçues avec Hotpotatoes</p> <p>Contenu de l'unité en format SCORM</p> <p>Forum de l'unité</p> <p>Activités globales conçues avec Moodle</p> <p>Carte conceptuelle de l'unité</p>
--	--	--

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage - Situations Problème (SP)

4

Unité 3: Gestion du processeur



Description de l'unité

Nous présentons dans cette unité l'organisation qui prend en charge l'allocation du processeur central aux programmes, il s'agit de l'ordonnancement du processeur ou le Scheduling, ses objectifs, ses différentes techniques telles que la FCFS, la SJF, la FK, la SRTF, la RR ...etc. Nous découvrirons aussi les sémaphores et leur utilisation.

Objectifs spécifiques de l'unité

A la fin de cette unité, l'apprenant sera capable de:

- Définir le scheduling processeur
- Définir les objectifs du scheduling
- Examiner toutes les techniques de scheduling processeur

- Gestion du processeur
- Gestion du processeur
- Chat gestion du processeur
- Forum Gestion du processeur

Situation Problème: Techniques de Scheduling processeur

Pour télécharger le logiciel de création de carte conceptuelle (Vue) cliquez sur le lien suivant:
<http://usitility.fr/telecharger-vue-visual-understanding-environment/windows-xp>

SP_Glossaire et Carte Conceptuelle

Déposer ici de votre devoir: SP "Techniques de Scheduling processeur"

Activités globales de l'unité 3

Activités globales unité3

Enoncé de la SP

Ressource nécessaire à la SP
(Logiciel Vue)

Espace de dépôt du devoir

Document à remplir et à déposer

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage - Enoncé de la SP

Système d'Exploitation
E-Learning
Université Larbi Ben Mhidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb ► Sys Exp ► Ressources ► Situation Problème: Techniques de Scheduling processeur

Intitulé de la situation
Techniques de Scheduling processeur

Auteur
Dr. Lamamra Kheireddine

Description

Cette situation est destinée aux apprenants de la 3ème année Licence en informatique industrielle de l'université d'Oum El Bouaghi, elle est conçue essentiellement pour bien saisir les différentes techniques de scheduling leurs concepts ainsi que de connaître les liens entre eux.
Bien que réalisé pour des apprenants de 3ème année de licence en informatique industrielle.

Chronologie

Ce séminaire sera mise en œuvre en premier lieu pour les étudiants de la 3ème année licence en Informatique Industrielle de l'année universitaire 2013/2014 semestre 2. Ce séminaire intitulé « Système d'exploitation » est composé de sept unités.
Scénario et stratégie d'intégration du cours : Présentiel réduit : scénario hybride.
Ce séminaire contient plusieurs aspects théoriques et pratiques, qu'il est préférable de faire des présentations en présentiel, aussi il est primordial que les apprenants suivent des parties et qu'ils fassent des activités en enligne.
La formation est de type hybride et doit donc nécessiter la mise en œuvre de sessions présentielles et distancielles, des activités type asynchrone et d'autres synchrones et des TP en présentiels.

Objectifs de la Situation Problème

A l'issue de cette SP, l'apprenant sera capable :

- D'identifier les différentes techniques de l'organisation qui prend en charge l'allocation du processeur central aux programmes.
- De comparer plusieurs techniques différentes.
- De définir le fonctionnement du Scheduler d'un système d'exploitation.

Texte Expositif

Exploiter le processeur d'une manière efficace en assurant l'exécution du maximum de programmes et augmenter ainsi son rendement, tout en essayant d'être juste et équitable avec toutes les tâches et tous les utilisateurs, dans ce but, en vous demandant les techniques de Scheduling (d'allocation processeur) présentées dans le cours et pouvant régler ce problème, vous pouvez proposer d'autres techniques s'il y a lieu.

Pour bien comprendre ces techniques, vous pouvez par exemple vous mettre à la place d'un agent travaillant dans une mairie, et il reçoit quotidiennement un nombre important de personnes qui chacun d'eux a une tâche à accomplir dans un même bureau, dans cette mairie. Le rôle de l'agent est de gérer ces personnes en utilisant des techniques, sachant que ces personnes peuvent venir à des temps différents comme ils peuvent venir ensemble, il y a des personnes leurs tâches demandent un temps important alors qu'il y a d'autres leurs tâches sont très courtes, et d'autres ont des tâches de durée moyennes, sachant aussi que des fois il y a des priorités (tâches prioritaires)...etc.

Vous devez travailler par groupe composée de 4 apprenants.

En annexe, vous avez une liste de ressources dont vous pouvez exploiter.

Échéancier

- Vous avez trois semaines, pour réaliser ce travail.
- Dernier délai : Jeudi 13 février 2014 à minuit.

Résultats attendus

Un glossaire et une carte conceptuelle qui rassemble les différentes techniques d'allocation processeur (techniques de Scheduling). Les modalités de réalisation de cette SP sont présentées ci-dessous.

Modalité d'évaluation

- La carte conceptuelle est intelligible et exhaustive (5)
- Terminologie pertinente du glossaire (5)
- Effort d'un questionnement personnel et mise en perspective (5)
- Effort de collaboration et d'échange entre pairs, mais aussi prise en compte des remarques et des interactions constructives en vue de relancer les réflexions des forums et des chats équipe (5).

Modifié le: jeudi 6 février 2014, 10:23

Connecté sous le nom : Kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Sys Exp

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage - Espace de dépôt des devoirs

Système d'Exploitation
E-Learning
Université Larbi Ben M'hidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb ► Sys Exp ► Devoirs ► Déposer ici de votre devoir: SP "Techniques de Scheduling processeur"

Allez à...

Groupes visibles: Tous les participants

Espace de dépôt de votre devoir: Situation Problème "Techniques de Scheduling processeur"

Disponible dès le: samedi 1 février 2014, 12:35
À rendre jusqu'au: jeudi 13 février 2014, 23:55

Déposer un fichier (Taille maximale : 1Mo)

Aucun fichier sélectionné.

Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Système d'Exploitation
E-Learning
Université Larbi Ben M'hidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb ► Sys Exp ► Devoirs ► Déposer ici de votre devoir: SP "Techniques de Scheduling processeur" ► Devoirs rendus

Voir toutes les notes du cours

Groupes visibles: Groupe 3

Prénom / Nom	Note	Commentaire	Modifié le (Étudiant)	Modifié le (Enseignant)	Statut	Note finale
Souaad Boukhtini	90 / 100	Excellent ...	SP_glossaire_CC_systeme_d_exploitaion_Groupe_3.doc lundi 10 février 2014, 22:06	dimanche 23 février 2014, 00:17	<input type="button" value="Modifier"/>	90,00
hocine Bouzelata	90 / 100	Excellent ...		dimanche 23 février 2014, 00:17	<input type="button" value="Modifier"/>	90,00
Sabrine Djaoui	90 / 100	Excellent ...		dimanche 23 février 2014, 00:17	<input type="button" value="Modifier"/>	90,00
Rafika Duttar	90 / 100	Excellent ...		dimanche 23 février 2014, 00:17	<input type="button" value="Modifier"/>	90,00

Documents affichés par page 20
Permettre évaluation rapide

Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage - Activités locales

Système d'Exploitation Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

E-Learning

Université Larbi Ben M'hidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-ueb ▶ Sys Exp ▶ SCORMs/AICCs ▶ Mecanisme d'execution des programmes Terminer l'activité

Mode prévisualisation

- [-] mecanisme d'execution d'un programme
 - Introduction
 - Le processeur Central (CPU)
 - Cycle d'execution du programme
- [-] Cheminement d'un programme
 - Passage problème-programme exécuté
 - Édition du programme
 - Compilation et assemblage
 - Édition de liens
 - Le chargeur
- [-] Processus et Multiprogrammation
 - Processus
 - Contexte d'un processus

Exercice


 Le petit contexte d'un processus est composé de :

- Compteur Ordinal CO + La Pile
- La Pile + Le Mot d'état PSW
- Les registres généraux + La Pile
- Le Mot d'état PSW + Compteur Ordinal CO
- Les registres généraux + Le Compteur Ordinal CO

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage -Activités globales (avec moodle)

Prévisualiser Activités globales Unité 1

1  Les logiciels peuvent être classés en deux catégories :

Points: --/1


Veillez choisir une réponse.

a. Programmes utilisateur et programmes de calcul

b. Programmes d'application des utilisateurs et programmes système

c. Programmes de maintenance et programmes de sécurité système

d. Programmes système et programmes interface


2  Le système d'exploitation fait fonctionner le matériel au profit de l'utilisateur et offre une certaine présentation des fichiers

Points: --/1

Réponse:


Vrai

Faux

3  Selon E.W. Dijkstra le système d'exploitation est organisé en combien de niveaux?

Points: --/1

Réponse:

4  Les systèmes "Portes ouvertes" (ou Exploitation self service) sont des systèmes

Points: --/1

Veillez choisir une réponse.

a. qui utilisent des cartes perforées


b. qui utilisent des capteurs

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage -Activités globales (avec Hotpotatoes)

Système d'Exploitation

Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)



E-Learning

Université Larbi Ben M'hidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb ▶ Sys Exp ▶ Activités Hot Potatoes ▶ Activités globales unité1

Modifier Activité Hot Potatoes

Composants d'un système d'exploitation

Exercice à trous

Remplissez tous les trous, puis appuyez sur "Vérifier" pour vérifier vos réponses. Utilisez le bouton "Indice" pour obtenir une lettre libre si une réponse vous parait difficile. Vous pouvez également cliquer sur le "[?]" Pour obtenir un indice. Notez que vous perdrez des points si vous demandez des conseils ou des indices!

- Le représente les fonctions fondamentales du système d'exploitation telles que la gestion de la mémoire, des processus, des fichiers, des entrées-sorties principales, et des fonctionnalités de communication, en anglais il est appelé

- de ou "" permet la communication avec le système d'exploitation par l'intermédiaire d'un langage de commandes, afin de permettre à l'utilisateur de piloter les périphériques en ignorant tout les caractéristiques du matériel qu'il utilise, de la gestion des adresses physiques, etc, en anglais il est appelé

- Le permet d'enregistrer les fichiers dans une arborescence, en anglais c'est

Vérifier | Indice

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage -Aides Apprenant

La recherche d'informations -L'organisation de l'apprentissage- La communication et l'interaction (chats et forums)

10

Aides Apprenant



Aide à l'organisation de l'apprentissage et à la recherche de l'information

- Un glossaire des notions fondamentales du module
- Une carte conceptuelle : Une réorganisation et une clarification du contenu du module
- Cours Complet (toutes les unités d'apprentissage)

Pour accéder rapidement aux notions fondamentales des systèmes d'exploitation, utilisez le glossaire

 [Glossaire Système d'exploitation](#)

Pour avoir l'organisation globale du module systèmes d'exploitation, consultez la carte conceptuelle suivante

 [Carte Conceptuelle organisation du contenu](#)

Pour Suivre le cours complet, cliquez sur le fichier "Cours système d'exploitation complet"

 [Cours Système d'exploitation complet](#)

Analyse et structuration des contenus

Systeme d'apprentissage -Aides Apprenant

Le glossaire

The screenshot shows a web interface for a glossary. At the top, there is a breadcrumb trail: 'Univ-oeb > Sys Exp > Glossaires > Glossaire Système d'exploitation'. To the right of the breadcrumb is a button labeled 'Modifier Glossaire'. Below the breadcrumb is a search bar containing the text 'Glossaire Système d'exploitation'. To the right of the search bar are links for 'Importer des articles / Exporter des articles' and a printer icon. Below the search bar is a 'Rechercher' button followed by a search input field and a checked checkbox labeled 'Rechercher dans les définitions aussi'. Below the search bar is a button labeled 'Ajouter un nouvel article'. Below the search bar are four tabs: 'Consulter alphabétiquement', 'Consulter par catégorie', 'Consulter par date', and 'Consulter par auteur'. Below the tabs is a box containing the text 'Consultez le glossaire à l'aide de cet index' and a list of links: 'Spécial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | Tout'. Below the box is a pagination bar: 'Page: (Précédent) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 12 (Suivant) Tout'. Below the pagination bar is a section titled 'M' with two entries: 'Mémoire virtuelle:' and 'Moniteur d'enchaînement:'. Each entry has a description and a small icon in the bottom right corner.

Univ-oeb > Sys Exp > Glossaires > Glossaire Système d'exploitation Modifier Glossaire

Importer des articles / Exporter des articles

Glossaire Système d'exploitation

Rechercher Rechercher dans les définitions aussi

Ajouter un nouvel article

Consulter alphabétiquement Consulter par catégorie Consulter par date Consulter par auteur

Consultez le glossaire à l'aide de cet index

Spécial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | Tout

Page: (Précédent) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 12 (Suivant) Tout

M

Mémoire virtuelle:
Permet de faire fonctionner des applications nécessitant plus de mémoire qu'il n'y a de mémoire vive disponible sur le système. En contrepartie cette mémoire est beaucoup plus lente.

Moniteur d'enchaînement:
système à automatisation des opérations manuelles, le moniteur est chargé du succession des opérations de lecture, compilation, chargement et exécution, et le rôle de l'opérateur est réduit au chargement des cartes.

Analyse et structuration des contenus

Systeme de sortie

Le test de sortie (test final), Orientation à la sortie du module,
Remédiations en cas d'échec

9

Test final



Pour vérifier que vous avez bien acquis les compétences visées par ce module, Veuillez SVP faire ce test final.


 Test Final Système d'exploitation	_____	Post-test en Quiz conçus avec Moodle
 Travail final à rendre	_____	Enoncé du travail final à rendre
 Déposer ici votre travail final	_____	Espace de dépôt du travail final

Analyse et structuration des contenus

Systeme de sortie - Le test de sortie


Prévisualiser Test Final Système d'exploitation

[Recommencer](#)

1  Un processus est l'activité résultant de l'exécution d'un programme séquentiel, avec ses données, par un processeur. Un processus peut être soit : Prêt, Actif ou Bloquer
Points: --/10

Prêt Choisir...
Bloquer Choisir...
Actif Choisir...


[Envoyer](#)

2  Quelles sont les phases d'un cycle d'exécution du programme ? (plusieurs réponses possibles)
Points: --/10

Veillez choisir au moins une réponse.

a. Phase de recherche de l'instruction
 b. Phase de synchronisation
 c. Phase de livraison
 d. Phase d'exécution
 e. Phase de sauvegarde

[Envoyer](#)

3  Sélectionnez les registres d'une CPU (plusieurs réponses justes possibles)
Points: --/10

Veillez choisir au moins une

a. Registre de Pile
 b. PC

Analyse et structuration des contenus

Systeme de sortie - Orientation à la sortie du module

Feedback global ?

Limite de note	100%		
Feedback	Excellent, vous pouvez suivre le prochain module	—————	Test parfaitement réussi, orientation vers un autre module
Limite de note	<input type="text" value="80%"/>		
Feedback	Très bien, mais il est conseillé de relire les unités c	—————	Test partiellement raté, orientation de l'apprenant au système d'apprentissage afin de relire les unités dont la note est <80%
Limite de note	<input type="text" value="50%"/>		
Feedback	Passable, Veuillez consulter les ressources de ren	—————	Test raté à 50% ou plus, orientation vers les ressources de remédiation ou à relire la totalité du module
Limite de note	<input type="text"/>		
Feedback	<input type="text"/>		
Limite de note	<input type="text"/>		
Feedback	<input type="text"/>		
Limite de note	0%		

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués *

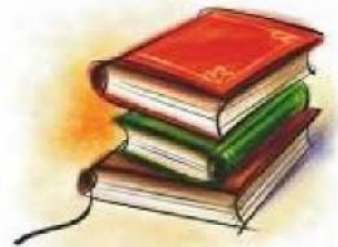
Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Analyse et structuration des contenus

Systeme de sortie - Remédiations en cas d'échec

11

Ressources de remédiation



- Forum échanges entre pairs
- Chat échanges entre pairs
- Ressources de remédiation pour test d'entrée
- Ressources_contenu plus détaillé
- Ressources de remédiation - Vidéos

Un forum et un chat pour le contact, l'échange et le tutorat entre pairs

Ressources sous forme de documents PDF pour remédier les lacunes des pré-requis

Ressources sous forme de documents PDF avec un contenu plus détaillé

Ressources sous forme de Vidéos

Système d'Exploitation
E-Learning
Université Larbi Ben Mhidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb > Sys Exp > Ressources > Ressources_contenu plus détaillé

Nom	Taille	Modifié
Composants_d_un_systeme_d_exploitation_tres_detaille.pdf	30.1Mo	6 avril 2014, 00:01
Cours_Niveau1.pdf	395.7Ko	20 février 2014, 00:12
Cours_systeme_d_exploitation_Qu_est-ce_qu_un_systeme_d_exploitation.pdf	253.6Ko	5 avril 2014, 22:26
Fonctionnement_des_systemes.pdf	374.4Ko	27 février 2014, 23:10
Systeme_d_exploitation_JSC.pdf	332.5Ko	5 avril 2014, 22:27
systemes-repartis.pdf	118.9Ko	5 avril 2014, 22:18

Connecté sous le nom « kheireddine Lamamra » (Déconnexion)

Sys Exp

Analyse et structuration des contenus

La formation en présentiel

Phase présentielle

" Familiarisation et découverte de la plateforme Moodle "

Bonjour à tous

Avant d'effectuer les activités d'apprentissage qui vous sont proposées, veuillez:

Prendre connaissance de ce qui vous est demandé de faire en cliquant sur le lien "consignes".

Et, le cas échéant, télécharger les ressources associées à l'activité.

Vous trouverez ci-dessous les outils qui vous permettront de communiquer et d'organiser votre travail individuel ou en équipe.

 [Forum des nouvelles pour apprenants](#)

 [Salon chat](#)

 [planning de la formation phase présentielle \(document PDF\)](#)

 [Liste _usemames apprenants \(document PDF\)](#)

Activité 1

Travail individuel

Exploration de la plate forme Moodle

Objectif:


A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable d'identifier les différents blocs

Travail demandé

- Connectez-vous à la plateforme
- Changer votre profil
- Etablir un tableau descriptif des différents blocs
- Une fois que vous avez terminé déposer votre travail

Bon courage

 [Forum d'équipe](#)

 [Salon de chat](#)

 [CONSIGNES](#)

 [Déposer votre tableau descriptif sur Moodle](#)

Activité 2

Travail individuel

Manipulation des blocs de la plate forme Moodle

Objectifs:

A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable

De faire des opérations sur les blocs

D'ajouter des blocs

d'identifier les différents blocs

Travail demandé

- Connectez-vous à la plateforme
- Passez en mode Edition ;
- Déplacez des blocs;
- Créez un bloc de votre choix et placez-le au sommet ;
- Créez un bloc de votre choix et placez-le au milieu;

Créez un forum de discussion sur le sujet de: apprendre Moodle. Vous serez le tuteur animateur de ce forum

- Lancer les discussions sur le sujet: apprendre Moodle.
- Créez un salon de discussion chat
- Discutez autour des possibilités et outils de Moodle

 [Forum d'équipe](#)

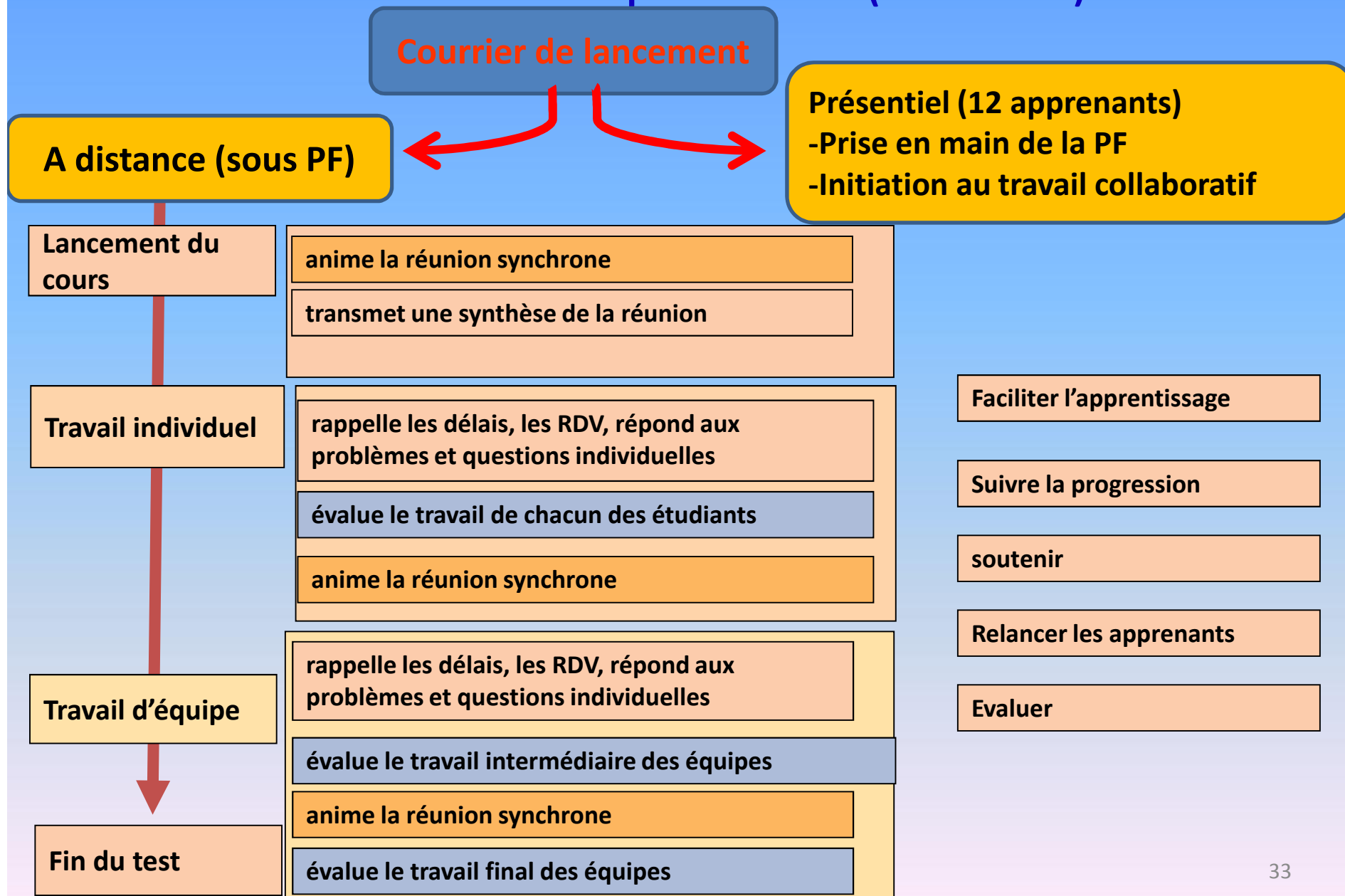
 [Salon de chat](#)

 [CONSIGNES](#)

 [Déposer ici votre travail Devoir](#)

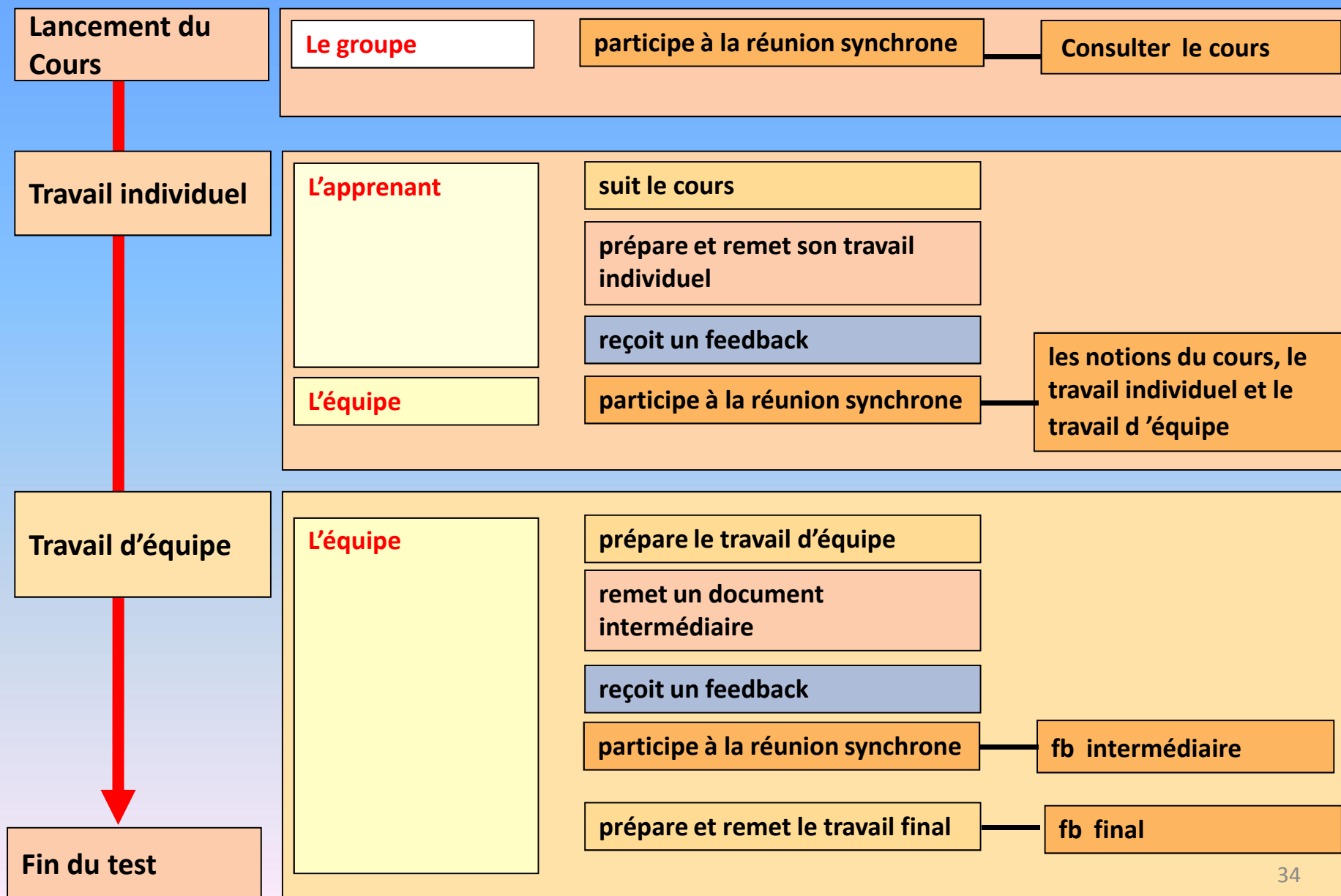
Analyse et structuration des contenus

Déroulement de la phase de test (coté tuteur)



Analyse et structuration des contenus

Déroulement de la phase de test (coté apprenant)



Analyse et structuration des contenus

Séances de chat

Système d'Exploitation











E-Learning

Université Larbi Ben Mhidi
OUM EL BOUAGHI

Univ-oeb ▶ Sys Exp ▶ Chats ▶ Chat Description du système d'exploitation ▶ Sessions de chat

Chat Description du système d'exploitation: Sessions de chat

jeudi 16 janvier 2014, 17:48 --> jeudi 16 janvier 2014, 19:31

-  kheireddine Lamamra (199)
-  hocine Bouzelata (55)
-  Meheiddine Dreibine (49)
-  Sabrine Djaaoui (45)
-  Bilal Bouzid (43)
-  Souaad Boukhtini (42)
-  Chaker Taqiyeddine Ghoubache (38)
-  Salaheddine Nadjji (28)
-  Said Benlahmidi (5)
-  Ali mouhouche (4)

35

Evaluation du dispositif de formation

Afin d'évaluer notre dispositif de formation, un questionnaire qui a été mis à disposition des testeurs s'est porté sur trois aspects :

- L'aspect technologique
- L'aspect organisationnel
- L'aspect pédagogique

Evaluation du cours Système d'exploitation

A remplir par les apprenants

Auriez-vous l'obligeance de répondre à ce questionnaire anonyme afin de nous aider à améliorer notre cours?
Vos commentaires constructifs et vos suggestions d'amélioration seraient grandement appréciés

*Obligatoire

I. Aspect technologique *

	Excellent	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très Insuffisant
Accessibilité à la plateforme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accessibilité au cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cohérence entre les couleurs, polices et éléments graphiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. Aspect organisationnel *

	Excellent	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très Insuffisant
Le courrier de lancement vous parait clair, précis avec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Bibliographie et Sitographie



[Bibliographie et Sitographie](#)

13

Évaluation du Module



Afin d'évaluer ce dispositif de formation, nous vous prions de répondre aux questionnaire ci-dessous en cliquant sur le lien "Formulaire d'évaluation".

[Formulaire d'évaluation](#)

Formulaire d'évaluation mis à la disposition des apprenants en ligne.

Connecté sous le nom - kheirredine Lamamra - (Déconnexion)

[Accueil](#)