

المحاضرة الخامسة

الاختبار

عناصر المحاضرة

✓ تعريف الاختبار

أنواع الاختبارات

✓ تصنيف الاختبارات حسب ميدان القياس

✓ تصنيف الاختبارات وفقا للمختبر

✓ تصنيف الاختبارات وفقا لتطبيق أسلوب الاختبار

✓ تصنيف الاختبارات وفق للزمن

✓ تصنيف الاختبارات وفقا لأداء

✓ اختبارات موضوعية مقننة واختبارات ذاتية غير مقننة

✓ الفرق بين القياس والاختبار

كلمة الاختبار في اللغة العربية مرادفة لمعنى الامتحان وكلمة اختبره تعني امتحنه وقد عرف الاختبار بعدة تعاريف وضعها خبراء القياس والتقويم.

❖ تعريف الاختبار:

➤ باروو مك جي MacGee et Barrow عرفوا الاختبار على انه مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته.

➤ عرف كرونباخ Croubach الاختبار انه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر (عطا الله احمد، 2019)

➤ "الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في ، عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك"

➤ تعريف احمد عودة: أداة قياس يتم اعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات ,تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط و قواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة او قدرة معينة من خلال إجابات عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة المرغوب قياسها .

أنواع الاختبارات هناك العديد من التصنيفات ويرجع ذلك التعدد إلى وجود مؤشرات عدة منها :

✓ اختلاف الأغراض التي تحققها .

✓ تنوع الفقرات التي تقدمها.

✓ صفات المختبرين .

✓ طبيعية الاستجابة وغيرها

ونذكر منها الأنواع التالية:

❖ تصنيف الاختبارات حسب ميدان القياس

➤ الاختبارات المعرفية: كاختبارات التحصيل، والتي تهدف الى قياس خبرات الفرد السابقة.

➤ اختبارات القدرات: التي تهدف الى قياس القدرات العامة، مثل القدرات العقلية والقدرات البدنية

اختبارات الاستعدادات: التي تهدف الي التنبؤ بما يمكن ان يقوم به الفرد مستقبلا.

❖ تصنيف الاختبارات وفقا للمختبر

اختبارات فردية: وتهدف الي القياس الفردي للمختبرين وهي تمتاز بالدقة، لكنها تستغرق وقتا طويلا

وجهدا كبيرا.

اختبارات جماعية: وهي تدف الي قياس مجموعة من الافراد مرة واحدة مثل اختبارات الورقة والقلم،

اختبارات الألعاب الجماعية، وهي تتميز باننا نستطيع ان نختبر مجموعة كبيرة مرة واحدة غير انها

تكون بها نسبة خطأ كبيرة.

❖ تصنيف الاختبارات وفقا لتطبيق أسلوب الاختبار:

اختبارات كتابية: كاختبارات الورقة والقلم.

اختبارات عملية: وهي التي تتطلب استجابة غير لفضية كاختبارات القدرات البدنية و المهارية .

اختبارات الأجهزة العلمية: وهي الاختبارات التي تكون داخل المختبر و تستخدم فيها أجهزة علمية

مثل اختبار حساب الحد الأقصى لاستهلاك الاكسجين Vo2max .

❖ تصنيف الاختبارات وفق للزمن

اختبارات موقوتة: مثل اختبارات السرعة في الاداء مثل الاركاض .

اختبارات غير موقوتة: مثل تقدير مستويات القدرة مثل رفع الاثقال والرمي بأنواعه.

❖ تصنيف الاختبارات وفقا لأداء

اختبارات الاداء الاقصى: وتهدف الي التعرف على قدرة الفرد على الاداء بأقصى قدرته مثل اختبارات

القدرات لالتحاق بكليات التربية الرياضية.

اختبارات الكفاءة: سواء بدنية او وظيفية فهي تقيس القدرة عمى اداء عمل له أهميته وأداء افراد تدربوا

على ذلك النشاط وهي تعرف ايضا باختبارات التحصيل .

اختبارات الاستعدادات: وتستعمل هذه الاختبارات لتنبؤ بالنجاح مستقبلا في مهنة او تدريب او نشاط

معين.

✚ اختبارات الاداء المميز: وتهدف الى تحديد الاداء المميز للفرد بما يمكن ان يفعله في موقف معين مثال ذلك في المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الاداء في الملاكمة او المصارعة (على سموم الفرطوسي، 2020).

كل ما تم عرضه من تقسيمات للاختبارات يجب ان يكون خاضع الي معيارين أساسيين يتم على اساسهما

تقسيم هذه الاختبارات وهما:

✚ الاختبارات الموضوعية: وتعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها اصدار

احكام موضوعية. (مقننة)

✚ اختبارات اعتبارية: تعتمد على التقدير الذاتي او الاعتيادي في تقويم الأداء. (غير مقننة) (عطا الله

احمد، 2019)

أي ان الاختبارات نوعان اختبارات موضوعية مقننة واختبارات ذاتية غير مقننة

✓ اختبارات مقننة: يضعها خبراء القياس توافر فيها تعليمات محددة للأداء، توقيت محدد، شروط علمية، طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير.

✓ اختبارات يضعها الباحث او المدرب: وهي اختبارات جديدة يحتاجها العاملون في المجال الرياضي تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات التالية:

✓ عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، المكان، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.

✓ في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه طريقة الأداء، تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة، الناشر وتاريخ النشر، الأدوات اللازمة، المستوى، الجنس وغيرها.

✓ عندما يفتقد الاختبار الى ما يشير احصائيا لصدقه وثباته وانواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها.

✓ التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، التطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريس. (على سموم الفرطوسي، 2020)

الفرق بين القياس والاختبار

يرى بعض علماء القياس في المجال التربوي الرياضي انه طالما ان الاختبار يعني بالنسبة للمفحوص (موقف امتحان) لذا نجد ان التفاعل بين المفحوص وموقف الاختبار يعد احد اهم متطلبات

الاستجابة (للأداء) القوية بالنسبة للاختبار , فالإنجاز على الاختبار يستهدف الاداء بأقصى ما يستطيع
المفحوص ان يقوم بوه حيث يعبر هذا الاداء عن مستويات التحصيل او القدرات او الاستعدادات في
مجال محدد من المجالات ويكون المفحوص هو المسؤول الأول عن مستوى انجازه وعمما اذا كان هذا
المستوى ممتازا ام ضعيفا , صحيح ام خطأ , مقبول او غير مقبول وبناءا على ما سبق يقرر علماء
القياس في التربية الرياضية والبدنية الاتي :

- ✓ انه يمكن اعتبار كل الاختبارات مقياس لكون كل منهما وسائل (أدوات) لجمع البيانات.
- ✓ انه لا يجوز اعتبار كل المقاييس اختبارات، فالمقاييس الجسمية كمقياس الطول والوزن ومقاييس
الميول الرياضية والاتجاهات نحو النشاط البدني ومقاييس الشخصية الا يجوز وصفها بانها اختبارات
لكونها لا تتطلب من المفحوص التفاعل اثناء التطبيق ولكونها ايضا لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى
" الامتحان.
- ✓ " ان القياس يعد اكثر اتساعا من الاختبار فنحن نستطيع ان نقيس بعض الصفات او الخصائص
باستخدام الاختبارات او بدونها فقد يستخدم القياس خصائص وسمات معينة بعض الأساليب
كالملاحظة او المقابلات الشخصية وغيرها من الوسائل التي يمكن ان تعطينا معلومات في شكل بيانات
كمية عن الظاهرة المقاسة. (على سموم الفرطوسي، 2020)