

TD

Apprendre à formuler des objectifs d'apprentissage

Pour qu'une intention pédagogique soit formulée en objectif d'apprentissage, elle doit respecter quatre critères:

- 1 Son contenu s'énonce de la manière la moins équivoque possible.
- 2 Elle décrit une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable.
- 3 Elle mentionne les conditions dans lesquelles le comportement attendu doit se manifester.
- 4 Elle indique le niveau d'exigence auquel l'apprentissage est tenu de se situer, et les critères qui serviront à l'évaluation de cet apprentissage.

1. Dans les propositions suivantes, barrez celles qui ne définissent pas des objectifs d'apprentissage correspondant aux deux premiers critères ?

1. Citer par écrit les pays ayant une frontière commune avec la France.
2. Comprendre la notion de démocratie.
3. Savoir conjuguer au présent de l'indicatif les verbes inscrits au programme.
4. Comprendre le fonctionnement d'un dérailleur .
5. Nommer les caractéristiques de la pédagogie par objectifs.
6. Savoir parfaitement les principes relatifs à la germination d'un grain de blé.
7. Nager au moins cinq minutes sans arrêt.
8. Connaître les planètes du système solaire.
9. Souligner, dans un texte documentaire les passages relatifs à la recherche proposée.
10. Écouter l'exposé fait par un camarade à propos d'une visite de musée.

2. Dans l'espace ci-dessous, essayer de formuler 2 objectifs de français et 2 objectifs de mathématiques en respectant les deux premiers critères.

3. Parmi les objectifs suivants, certains contiennent les conditions de leur réalisation ou les ressources mises à la disposition des élèves. Soulignez ces conditions ou ressources d'un trait.

1. Une pompe à vélo étant présentée en pièces détachées sur la table, la remonter.
2. Énumérer les étapes de production du sucre de betterave.
3. A partir d'une liste de symbole du code de la route, nommer chacun d'eux.
4. Réaliser le schéma de l'appareil respiratoire.
5. Expliquez la règle d'accord du participe passé.
6. Dans un article de journal relatant une série d'évènements historiques, souligner ceux qui ont eu lieu avant la 1ère guerre mondiale.
7. Dresser la liste des verbes du deuxième groupe, choisis parmi une liste donnée de 20 verbes.
8. Identifier parmi une liste de 10 énoncés de problème, ceux qui seront résolus par une seule multiplication.
9. Disposant d'un plan de l'école, colorier la cour et le préau en vert, le gymnase en bleu .
10. En utilisant le classeur et les livres à disposition, recopier une recette de cuisine en n'utilisant que l'impératif.

4. Dans les propositions suivantes, soulignez d'un trait le comportement observable de l'élève et de deux traits les conditions de réalisation.

1. A l'aide du double-décimètre, prendre les dimensions d'une figure géométrique donnée.
2. A l'aide de la documentation proposée, connaître le fonctionnement d'une sonnette d'entrée.
3. Avec un magnétophone, enregistrer pendant 5 minutes les bruits de la cour de récréation.
4. Parmi un ensemble de photographies de meubles de rangement, mettre à part celles représentant des meubles qui pourraient être achetés pour aménager la bibliothèque d'école.
5. Utiliser une balance Roberval.
6. Nommer en citant leur fonction tous les éléments de la balance Roberval.
7. Relier par un trait 4 volumes géométriques usuels, à quatre caractéristiques leur appartenant.
8. 20 nombres étant donnés, séparer les entiers des décimaux.
9. Après avoir consulté son classeur pendant 3 minutes, être capable devant le groupe classe de recopier le tableau de conversion des mesures de longueur.
10. Raccorder une ampoule de 4,5 volts à une pile plate de même puissance.

5. Reprenez vos objectifs du 2 et complétez-les par les conditions de réalisation ou les ressources mises à la disposition des élèves.

6. Parmi ces dix énoncés, certains contiennent un critère de performance, dans ce cas soulignez-le par un trait. Entourez le numéro de l'énoncé s'il correspond à la définition complète d'un objectif

d'apprentissage, c'est-à-dire formulé avec les quatre critères définis en introduction.

1. A la fin de la séquence, l'élève devra être capable de nommer correctement, par écrit, au rythme donné par l'enseignant, 8 capitales européennes sur les 10 pays européens annoncés. 9 bonnes réponses exigées pour les élèves du groupe 1.
2. Être capable de comprendre le fonctionnement d'un culbuto, en l'expliquant par écrit avec ou sans schéma.
3. Ecrire, de mémoire, en moins de 5 min. les trois critères de reconnaissance d'un objectif d'apprentissage.
4. Sauter 80 cm. en ciseaux ou en rouleau ventral, sans tremplin, avec une course d'appel libre. 2 sauts à réussir sur 3.
5. Citer par écrit tous les objets interdits à l'école.
6. En disposant d'un modèle, du classeur et d'un dictionnaire, rédiger en 30 min. maxi. une lettre de demande de lots pour la kermesse, l'écriture doit être lisible, pas d'erreur orthographique, pas d'erreur de ponctuation.
7. Sauter 3 m. en longueur, avec un appel de 10 m. pour l'équipe B et un appel de 5 m pour l'équipe C.
8. Effectuer en simulation, un pansement compressif, en respectant les règles d'hygiène du classeur, et en moins de 5 min.
9. Sur les 5 photos données, trouver un titre acceptable pour 4 d'entre elles.
10. Faire un nœud plat sur une corde de rappel.

7. Reprenez vos objectifs du 2 °. Complétez-les afin de satisfaire aux quatre critères définissant des objectifs d'apprentissage. Vous pourrez faire varier les critères de performance par rapport aux niveaux supposés de vos élèves.