

1. مفهوم الانتقاء الرياضي

- تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي إلى محاولة اختيار أفضل العناصر بغرض الوصول للمستويات العالية.

- كما يعرف زاتسيورسكي " Zats Yaoursky " الانتقاء في المجال الرياضي بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة ."

فاكتشاف إمكانات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في هذا النشاط ، فعلى سبيل المثال تبين من الدراسات العديدة على السباحين أن عنصر السرعة في السباحة له علاقة وثيقة بنوعية جسم السباح وصفاته الهيدروديناميكية.

2. أهمية عملية الانتقاء :

- وضع الضوابط التي تسمح بانتقاء أفضل العناصر وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ.
- اختيار العناصر الصالحة والموهوبة فقط توفيراً للوقت والجهد.
- اكتشاف القدرات الخاصة للمبتدئين والناشئين ومن ثم استغلال هذه القدرات بهدف رفع مستواهم البدني والفني والرقمي.
- إمكانية مساعدة المبتدئين والناشئين على اختيار النشاط الرياضي الذي يتفق وقدراتهم وإمكاناتهم مع ضمان وصولهم للمستويات العالية.
- التنبؤ بالمستويات الرقمية التي يمكن تحقيقها في المستقبل القريب والبعيد.
- إمكانية تقويم عمليات إعداد المبتدئين والناشئين وإعادة توزيعهم بعد فترة من الانتقاء المبدئي من منطلق ظهور قدرات جديدة وبدء مرحلة التخصص.
- رعاية الصفوة المختارة لعدة سنوات متتالية.

3. مراحل الانتقاء في المجال الرياضي :

تنقسم عملية الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤثرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة دائماً يعتمد كل منها على الآخر.

- وهذه المراحل هي :-

المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) :-

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئ ، وهناك رأي على أن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي المناسب للناشئ كما إنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط.

المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) :-

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوج يههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم ، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي ، وتستخدم هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة والاختبارات ال موضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية.

المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي) :-

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ويرتكز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفو- وظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية العمليات واستعادة الاستشفاء بعد المجهود كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار .

4. أسس الانتقاء في المجال الرياضي :

أولاً أسس بيولوجية :-

تشمل العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يعتمد عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء ب مراحلها المختلفة ومن هذه العوامل :

(أ) الصفات الوراثية وتشمل :

1. الصفات المورفولوجية للجسم مثل الطول والوزن.

2. القدرات الحركية والوظيفية للفرد مثل العلاقة بين عنصر السرعة عند الأب والأبناء.

(ب) مراحل النمو :-

ويقصد بمراحل النمو هو تميز مراحل معينة في النمو بزيادة حساسية الجسم وقابليته للتأثير الإيجابي والسلبى بالعوامل البيئية الخارجية.

فمثلاً نجد أن فترة النمو من 13: 17 سنة تزداد فيها نمو القوة العضلية بدرجة كبيرة وقد دلت نتائج بعض الدراسات على أن فترة النمو من 13: 14 سنة تزداد فيها القوة العضلية بدرجة كبيرة نسبياً وفي سن 15 سنة تتساوى قوة العضلات الباسطة والقباضة كما يزداد نمو قوة عضلات الجذع في الفترة من 14: 16 سنة.

(ج) العمر الزمني والعمر البيولوجي:-

يعتبر تحديد العمر المناسب لبدء ممارسة نشاط رياضي معين من الأسس الهامة في عملية الانتقاء حيث أن البداية المبكرة أو المتأخرة تقلل إلى حد كبير من تأثير عمليات التدريب وبالتالي من تحقيق الناشئ لنتائج عالية في النشاط الرياضي الذي يمارسه ، فقد دلت الدراسات أن الأنشطة التي تتطلب التوافق الكبير في أداء الحركات الفنية بالجمباز والسباحة يتطلب تطبيقها بداية مبكرة في التدريب بحيث تشير دراسات أخرى إلى أهمية البداية المتأخرة نسبياً في الأنشطة التي تعتمد على التحمل كالمارثون المسافات الطويلة والأنشطة التي تتطلب الدقة كالوثب والقفز .

(د) المقاييس الجسمية (الانثرو بومترية):-

مثل الطول - الوزن - نسبة الدهون - السعة الحيوية- أطوال الأطراف - نسبة أطوال الجسم.

(هـ) الصفات البدنية الأساسية :-

مثل صفة التحمل - صفة القوة العضلية يتطلب لاعب الكرة الطائرة الى العديد من الصفات البدنية كالقوة والسرعة بانواعها والرشاقة والمرونةالخ.

(و) الخصائص الوظيفية :-

هناك العديد من المؤشرات الوظيفية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند إجراء الاختبارات الفسيولوجية لانقضاء الناشئين ومن أهم هذه العوامل :-

- ✓ الحالة الصحية العامة كالأمراض المعدية والأمراض المستوطنة والأمراض الخاصة بالتمثيل الغذائي والقلب والكلى والأمعاء والجهاز العصبي وإصابات الجهاز الحركي.
- ✓ التغيرات المورفو وظيفية :- وهي التغيرات المرتبطة بالتكيف بالنسبة للجهاز الدوري التنفسي.
- ✓ الإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي :- وتتمثل في الامكانيات الهوائية في الأنشطة التي تعتمد على التحمل الهوائي مثل تحمل السرعة والإمكانيات اللاهوائية لمواجهة متطلبات الأنشطة التي تعتمد على التحمل اللاهوائي كالسرعة القصوى.
- ✓ خصائص استعادة الاستشفاء :- وتتمثل في سرعة و نوعية استعادة الاستشفاء بعد منافسة أو بعد أداء حمل بدني عال أو أقصى أو أقل من الأقصى.
- ✓ الكفاءة البدنية العامة والخاصة : حيث ترتبط الكفاءة بكمية العمل الذي يمكن للاعب أدائه بأقصى شدة.

ثانياً : الأسس النفسية لعملية الانتقاء :-

في مجال الانتقاء تأخذ العوامل النفسية أهمية خاصة في المراحل المختلفة للانتقاء كما يؤدي التشخيص النفسي للناشئين دوراً هاماً خلال جميع مراحل الانتقاء بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ ومدى استعداداته للمنافسة ، كما وجد أن التفوق في النشاط الرياضي يرتبط بخصائص الجهاز العصبي من حيث القلق والانفعال وخلال المراحل المختلفة لعملية الانتقاء وتستخدم البيانات النفسية عن اللاعبين لتحقيق عدة أهداف من أهمها:-

- 1 التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلاً.
- 2 توجيه عمليات الإعداد للنشئ ورفع مستوي نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

3 زيادة فاعلية استخدام الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء.

سمات الشخصية الرياضية :

يميز علماء علم النفس بين أنواع السمات متميزة لظنل (Cat tell) بين ثلاث أنواع من السمات هي:

1 - السمات المعرفية : أو القدرات وتعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية.

2 - السمات الدينامكية : وتتصل بإصدار الأفعال السلوكية وهي التي تختص بالاتجاهات العقلية أو الدافعية والميول.

3 - السمات المزاجية :- وتختص بالإيقاع والشكل والمثابرة وهناك فريق من العلماء يميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيمين هما :

1- السمات العقلية المعرفية.

2- السمات الانفعالية الوجدانية.

ويورد " د/ علاوي " في أهم العوامل أو السمات النفسية المؤثرة في الشخصية الرياضية ومنها :-

أ- سمات عقلية معرفية مثل :-

1- القدرات العقلية.

2 - الاستعدادات أو القدرات الخاصة.

3- المهارات الخاصة.

ب- سمات مزاجية مثل :-

1- المزاج أو الطبع.

2- الخلق والإرادة.

3- الدوافع والميول والعادات والاتجاهات.

ثالثا الاستعدادات الخاصة :-

تمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي معين ركنا أساسيا في عملية الانتقاء خاصة

في المرحلة الثانية والثالثة علي وجه التحديد وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

ويقصد بالاستعدادات الخاصة قدرة الفرد وإمكاناته لممارسة نوع معين من أنواع النشاط الرياضي.

5- أنواع الانتقاء: على ضوء الأهمية البالغة التي يكتسبها لانتقاء فقد قسم هذا الأخير إلى عدة أنواع

1-قسمة بولجاكوف " سنة 1986 إلى أربعة أنواع

أ-الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ و هنا يركز بولجاكوف على إتاحة الفرصة للناشئ لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية.
ب-الانتقاء بغرض الاستعدادات الخاصة باللعبة لدى الناشئ و يجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد الطويل المدى .

ج- الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة إذ هذا الانتقاء يساعد على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق.

د- لانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى العالي من مجموع اللاعبين ذوي المستوى العالي .

2- قسمة "اكراموف" AKRAMOUV " سنة 1990 إلى ثلاثة أنواع

أ-الانتقاء التجريبي وهي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين و هذا عن طريق البحث البيداغوجي او التقييم التجريبي إذ يلعب التجريب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن الناشئ (اللاعب) بالنسبة لنموذج معروف على مستوى عالي و هذا النوع الأكثر شيوعا بين المدربين و يمثل البحث البيداغوجي أو التقييم الاختياري معتمدا في ذلك على تجارب و خبرات المدرب في انتقاء المواهب الشبانية .

ب- الانتقاء التلقائي يبدأ هذا النوع مبكرا منذ ظهور الميل و الاهتمام بالرياضة المعينة حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي و في المباريات الحرة و الغير منظمة . إذ عملية الانتقاء هنا تتحدد لمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم و مقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

ج- الانتقاء المركب يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة كل من المدرب و الطبيب و الأخصائي النفسي و الفني بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة و الاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطو المستقبلي للموهبة إذ يمكن القول ان الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعب . يجب ان يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.

ان الانتقاء المركب يعتبر الأكثر موضوعية من حيث النتائج اذ أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب

عند اختيار عملية الانتقاء يجب ان يحرص على ان تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية طبية فيزيولوجية ببيكولوجية .

1- بيداغوجية :تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي التي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية و الخصائص البدنية و القبلات الحركية و القدرات التنسيقية و مستوى التحكم التقني و التكتيكي و استقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

2-البيولوجية الطبية : و هذه الدراسة موجهة لدراسات الفريديات المرفولوجية و الوظيفية للرياضي و حالة أجهزته الحيوية و صحته بصفة عامة.

3-الفزيولوجية : تسمح هذه الطريقة بدراسة و تقييم التغيرات و إمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالاطافة الى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

4-السيكولوجية : و تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي و التي تؤثر على الإقدام الفردي او الجماعي على المقاومة و المنافسة الرياضية و هذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية.

6- نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين : تعددت وجهات النظر في وضع برنامج انتقاء الناشئين الموهوبين من بينها ما يلي :

1/6- نماذج "بومبا " لانتقاء الموهوبين : تتبع "بومبا" عمليات انتقاء الموهوبين من الستينيات و قام بدراستها و استخلص ثلاث خطوات لها كما يلي :

1- الخطوة الأولى : تتضمن قياس القدرات الإدراكية و الحركية و التحمل و القوة العضلية و المهارات.
2- الخطوة الثانية : تتضمن قياس السمات الفسيولوجية و يقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين و قدرتها على الأداء البدني .

3- الخطوة الثالثة : و تتضمن القياسات المورفولوجية حيث ان "بومبا" يؤكد على ان الاختيار يجب ان يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجري في الخطوات الثلاثة السابقة بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضة التخصصية.

2/6 - نماذج "دريك" لانتقاء الموهوبين : اقترح دريك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة و هي كما يلي :

- 1- الخطوة الأولى : تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية : الحالة الصحية العامة التحصيل الأكاديمي الظروف الاجتماعية التكيف الاجتماعي النمط الجسمي القدرة العقلية .
 - 2- الخطوة الثانية : يطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من حيث نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية كذلك مقارنتها بالخصائص نفسها في الرياضة بشكل عام .
 - 3- الخطوة الثالثة : تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الانتقاء .
- 3/6- نموذج "بار - اور " لانتقاء الموهوبين :

- اقترح "بار - اور " خمسة خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي :
- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
 - مقارنة القياسات و أوزان الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
 - وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .
 - تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية و ممارسة الأنشطة الرياضية .
 - إخضاع الخطوات السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

4/6- نموذج "جونز و واطسون" لانتقاء الموهوبين :

- ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك العناصر الأخرى كالبدينية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدموا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات علمية و هي كما يلي :
- تحديد هدف الانتقاء .
 - اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء .
 - إجراء لتنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها .

- تطبيق النتائج و التأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد .

5/7 - نموذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين :

حدد " هافيليك عدة مبادئ يجب إتباعها من خلال مراحل الانتقاء و كما يلي

- التأكد من إن الناشئين الذين سيقع عليهم الاختيار سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في السن المبكرة.

- الاختيار يجب ان يتم خلال تتبع التأثير الوراثي و مدة النمو و التطور الثابت له و التأكد من ان الناشئ يؤمن بقيمة جيدة (علما بان القيم قابلة للتغيير).

-إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة اذ لابد ان تقول علوم الرياضة كلمتها و تسهم في الانتقاء من خلال مبادئها و أسسها العلمية .

-مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول و الموروثات الثابتة مثل السرعة .وأخيرا الجوانب الغير الثابتة مثل الدوافع.

8 . برنامج الانتقاء

تمثل المحددات البيولوجية والسيكولوجية والاستعدادات الخاصة أهم العوامل التي يتأسس عليها البرنامج الجيد للانتقاء وتشكل في مجموعها المؤشرات الرئيسية للتنبؤ بالمستوي الرياضي الذي يمكن أن يحققه اللاعب الناشئ.

علي الرغم أنه من الناحية التطبيقية لا يوجد برنامج محدد يمكن استخدامه في جميع الأنشطة الرياضية لاختلاف طبيعة ومتطلبات كل نشاط رياضي عن الآخر، بل لا يوجد برنامج موحد للانتقاء بالنسبة لنشاط رياضي معين وعلي سبيل المثال تختلف الآراء الآن حول الطرق التي يمكن بواسطتها انتقاء اللاعبين الناشئين.

إلا انه هناك عوامل وأسس وشروط وإجراءات يجب مراعاتها عند وضع برنامج للانتقاء وهي :-

شروط برنامج الانتقاء الجيد :-

- أن يكون للبرنامج أهداف محددة.
- أن يقوم برنامج الانتقاء علي أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع جوانب شخصية اللاعب.
- أن يتصف بالاستمرارية طوال فترة الإعداد المتصل باللاعب.
- أن تتصف الاختبارات المستخدمة في الانتقاء بالصدق والثبات والموضوعية.
- أن يتم تقويم الجوانب المختلفة بطرق واختبارات متعددة ولا يقتصر علي اختبار واحد أو طريقة واحدة.
- التفهم الدقيق لجميع العوامل الشخصية والبيئية المرتبطة بالوصول إلي مستويات الرياضية العالية.
- أن يتوفر في البرنامج عامل الاقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف بقدر الإمكان.

المراحل التي يتضمنها برنامج الانتقاء :-

أ-المرحلة الأولى :

الانتقاء المبدئي :- نستهدف من هذه المرحلة التعرف المبدئي علي الموهوبين ويتم ذلك خلال:
إجراءات تمهيدية وتتضمن الإجراءات الملاحظة الدقيقة خلال النشاط الرياضي ويعتمد في هذا علي الخبرة الشخصية للقائم بالانتقاء وكما تتضمن أيضا علي الملاحظة المنظمة والتي تعتمد علي بيانات رسمية أو غير رسمية عن الناشئ ودراسة السجلات الرياضية للاعبين الناشئين ،أما الأجراء الرئيسي في هذه المرحلة فهو إجراء اختبار للقبول قبل بدء الموسم.

2 اختبارات القبول : ويتضمن:-

الفحوص الطبية.

تحديد العمر البيولوجي.

القياسات الجسمية.

دراسة نسب المقاييس الجسمية مثل نسبة الطول إلي الوزن - نسبة محيط الصدر إلي الطول الكلي - نسبة طول الجذع إلي الطول الكلي.

أ - قياس مستوي نمو الصفات البدنية الأساسية ويقصر القياس في هذه المرحلة علي القوة

-السرعة - التحمل- المرونة.

ب - قياس ميول واتجاهات الناشئ نحو النشاط الرياضي الذي يرغب في ممارسته.

المرحلة الثانية :-

الانتقاء الخاص :- بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية تتراوح بين سنة ونصف إلى سنتين ، وتستهدف هذه المرحلة أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتستخدم الاختبارات في المرحلة الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية :-

- a. مستوى نمو الصفات البدنية الأساسية (قوة - سرعة - تحمل - مرونة - رشاقة)
- b. مستوى نمو الصفات البدنية الخاصة بالنشاط المعين .
- c. مستوى نمو الكفاءة البدنية العامة .
- d. خصائص استعادة الاستشفاء .
- e. السمات النفسية المرتبطة بالتخصص الرياضي .
- f. مستوى نمو الاستعدادات المهارية الخاصة .
- g. مستوى المقاييس الجسمية مثل الطول والوزن ومحيط القفص الصدري السعة الحيوية .

المرحلة الثالثة :-

الانتقاء التأهيلي: وتتطابق هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد الرياضي طويل المدى ويستهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة علي تقويم الجوانب الآتية :-

- أ - مستوى نمو الخصائص المورفوف-وظيفية اللازمة لتحقيق المستويات الرياضية العالية.
- ب - مستوى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي.
- ت - سرعة ونوعية استعادة الاستشفاء.
- ث - السمات النفسية المرتبطة بنوع النشاط الرياضي.
- ج - معدل سرعة التحسن في المهارات الرياضية الخاصة بنوع النشاط الرياضي.

تنظيم وإدارة البرنامج

يتطلب برنامج الانتقاء الجيد تعبئة الجهود و التخطيط المحكم و توزيع الأعمال و المسئوليات و الاختصاصات و الفهم الجيد لكثير من الجوانب الفنية و الإدارية و التنظيمية لضمان الحصول علي أكبر درجة من دقة و ثبات النتائج:-

5. القواعد والأسس التنظيمية والإدارية لبرنامج الانتقاء :

أولاً: في مرحلة الإعداد للبرنامج :-

- ❖ تحديد أهداف البرنامج: و ذلك طبقاً لمرحلة انتقاء (مبدئي - خاص - تأهيلي).
- ❖ تحديد الجوانب المطلوب تقييمها :- (قياسات جسمية (انثروبومترية) - قياس صفات بدنية - قياس خصائص وظيفية.
- ❖ تحديد الاختبارات و المقاييس اللازمة للتقييم.
- ❖ إعداد الأدوات و الإمكانيات من حيث المكان و الأشخاص المساعدون في التنفيذ و أدوات القياس.

❖ تحديد العوامل المؤثرة في دقة عمليات القياس مثل نقص الأدوات و الإمكانيات.

❖ المراجعة الشاملة و النهائية.

ثانياً : في مرحلة تنفيذ البرنامج :-

🚩 ترتيب الأجهزة و الأدوات : بحيث يكون لكل جهاز و أداة في المكان المناسب لإجراء الاختبار.

🚩 استقبال و تنظيم المفحوصين.

🚩 الإحماء و يتم قبل إجراء الاختبار لتهيئة الجسم و كافة الأجهزة الحيوية لأداء الاختبار.

🚩 جمع البيانات : تسجل درجات الفرد بعد كل اختبار و يتم تجميع جميع البطاقات الخاصة

بالتسجيل بعد الانتهاء من أداء جميع الاختبارات.

🚩 معالجة البيانات إحصائياً.

الاختبارات و المقاييس في برنامج الانتقاء :-

- 1 قياسات جسمية (انثروبومترية).
- 2 اختبارات لقياس الصفات البدنية الأساسية.
- 3 اختبارات لقياس الجوانب الوظيفية لأجهزة الجسم.

4 اختبارات لقياس المهارات و القدرات الحركية.

5 اختبارات لقياس السمات النفسية.

6 اختبارات لقياس و الاستعدادات و القدرات الخاصة.

الشروط الواجب توافرها في المقاييس والاختبارات المستخدمة في برنامج الانتقاء :-

- أن يكون مناسب لمن وضع لهم من حيث العمر والقدرة.
- أن يكون سهل التطبيق من حيث :-
 - أ - سهل الفهم.
 - ب - أن يستغرق تطبيقه زمنا مناسباً .
 - ت - أن لا يتطلب تكاليف كبيرة.
 - ث - أن لا يتطلب إجراءات معقدة في تطبيقه.
- أن يصاحب الاختبار التعليمات الضرورية لتطبيقه.
- أن تصاحبه جداول للمعايير توضح المستويات المختلفة لأدائه.