



جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



طلبة السنة الثالثة

مادة: التوجيه و الإنتقاء الرياضي التربوي
ليسانس

إعداد : د.روام موسى

البريد الإلكتروني: raouamem@gmail.com

تاريخ التصميم: 22 أفريل 2018

المحاضرة 04: مراحل عملية الانتقاء الرياضي

تمهيد:

إن عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين تعتبر بحد ذاتها من الأمور الصعبة والمعقدة ولذلك يجب على المرشدين والمدربين إتباع مراحل وخطوات وفق أسس علمية بغرض اختيار الأفضل مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية كل مرحلة عمرية ومتطلبات كل نشاط.

1- مراحل الانتقاء: يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

1-1- المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (عادل عبد البصير علي، 1998، 502)

***اختيارات المرحلة الأولى:**

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والتدريب تلاحظ

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

- كسب الثقة والطمأنينة.

- إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

- التعارف بين الناشئين.

- إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللاانتقاء. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حساتين ، 1980 ، 33)

1-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

(عادل عبد البصير علي ، 1980، 503)

*** اختيارات المرحلة الثانية:**

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حساتين ، 1998، 34)

3-1- المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

(عادل عبد البصير علي، 503، 1980-504)

* اختيارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطى أمثلة:

• القياسات الجسمية:

- 1- الطول والوزن والعمر.
- 2- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
- 5- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض... الخ)
- 8- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
- 27- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

• بعض العلاقات النسبية:

- 1- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.
- 2- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.
- 5- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.
- 8- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.
- 27- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

• اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموماً، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيراً تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة القدم، وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشئ، وهذا يفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم.

(كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ، 1980 ، 35)