

Enseigner les stratégies d'apprentissage aux élèves du collégial pour que leur français se porte mieux

Sylvie Cartier

Volume 5, numéro 3, 2000

Les stratégies font référence à un ensemble d'actions ou de moyens observables et non observables (comportements, pensées, techniques, tactiques) employés par un individu avec une intention particulière et ajustés en fonction des variables d'une situation. Telle est la définition des stratégies que suggère l'auteure, stratégies dont elle propose l'enseignement à tous les élèves, tout particulièrement aux élèves en difficulté.

Pour apprendre de façon signifiante, il faut vouloir et pouvoir. Lorsqu'il est question d'enseignement postsecondaire, plusieurs pensent (ou espèrent, tout au moins) que les élèves ont tous les outils en main pour pouvoir apprendre significativement. Or, en est-il vraiment ainsi ? Le pourcentage important d'échecs et d'abandons au collégial nous amène à penser que les élèves arrivent moins outillés que d'aucuns le croient.

Dans le but d'aider à prévenir chez les élèves certaines difficultés à apprendre, on doit répondre à trois questions : Que doit-on savoir sur les stratégies d'apprentissage pour aider les élèves du collégial à apprendre mieux et davantage ? Comment doit-on enseigner ces stratégies en classe ? Auparavant, toutefois, pourquoi doit-on s'intéresser aux stratégies d'apprentissage ?

Pourquoi s'intéresser aux stratégies d'apprentissage ?

Trois raisons principales justifient l'importance que l'on doit accorder aux stratégies d'apprentissage. Des chercheurs, dont Weinstein (1994), ont démontré que les élèves qui réussissent bien leurs cours sont ceux qui utilisent des stratégies d'apprentissage efficaces pour accomplir avec succès les différentes activités qui leur sont proposées.

Une autre raison réside dans le fait que les élèves de l'ordre collégial doivent faire preuve d'autonomie dans leurs apprentissages. Or, pour atteindre ce niveau d'autonomie, ils doivent connaître et utiliser à bon escient des stratégies d'apprentissage qui leur permettent d'acquérir les connaissances et les compétences sur lesquelles portent les études collégiales.

Enfin, il importe de noter que les stratégies d'apprentissage acquises par les élèves au collégial leur seront utiles pour apprendre tout au long de leur vie. Cela vaut, d'une part, pour ceux qui poursuivent leurs études à l'ordre universitaire et, d'autre part, pour les élèves qui s'intègrent au marché du travail et qui auront en main les moyens de se recycler ou de se perfectionner.

Comment aider les élèves à apprendre mieux et davantage ?

Dans le but de mieux comprendre comment l'utilisation de stratégies d'apprentissage peut être pertinente pour les élèves en contexte scolaire et en contexte de formation continue, nous avons élaboré, avec des collègues, un cadre de référence des stratégies d'apprentissage (Cartier, Debeurme et Viau, 1997). En liant les stratégies d'apprentissage aux processus cognitifs que l'élève effectue, ce cadre se fonde, entre autres, sur ceux de Weinstein et Mayer (1986) et Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier (1996). Il s'en distingue cependant par le fait qu'on applique les processus cognitifs à quatre situations d'apprentissage qui valent autant en contexte scolaire qu'en contexte de formation continue. Les autres cadres de référence mentionnés plus haut sont davantage appliqués à des situations uniquement scolaires telles que passer des examens ou étudier.

Les quatre situations d'apprentissage privilégiées dans le cadre de référence sont la *lecture* de textes, l'*écoute* de la présentation ou de l'explication d'un sujet, la *réalisation d'exercices* et la *résolution de problèmes*. Le tableau 1 présente la mise en relation de ces quatre situations d'apprentissage et des types de connaissances^[1] qu'elles permettent chacune d'acquérir. Ces types de connaissances sont également reliés dans le tableau 1 aux processus cognitifs que l'élève effectue pour apprendre. Enfin, pour chacun de ces processus cognitifs, un exemple de stratégie d'apprentissage est donné^[2].

Tableau 1

Liens entre les situations d'apprentissage, les types de connaissances, les processus cognitifs et les stratégies d'apprentissage

Situations d'apprentissage	Types de connaissances à acquérir	Processus cognitifs mis en oeuvre	Stratégies d'apprentissage à utiliser
-----------------------------------	--	--	--