

Comprendre les troubles du langage

Rédigé par des auteurs spécialisés Ooreka

Sommaire

- Définition des troubles du langage
- **Statistiques concernant les troubles du langage**
- Troubles « dys »
- Diagnostic des troubles du langage
- Évolution des troubles

Les **troubles du langage**, appelés aussi troubles « dys », ne sont pas rares chez les enfants. Il en existe 4 types : la **dyslexie**, la **dysgraphie**, la **dysorthographe**, la **dyscalculie**. L'**orthophonie** permet dans la plupart des cas de corriger et fixer les mécanismes d'élocution et de rattraper les retards, en procédant à un **bilan** puis une à **rééducation** orthophoniques.

Bon à savoir : un stress pré-natal peut avoir un impact sur le développement de l'enfant à naître et peut être associé à un risque accru de prématurité, de dépression, d'**autisme** ainsi que de retard d'acquisition du langage.

Retard de l'acquisition du langage

On parle de retard de l'acquisition du langage lorsqu'il existe un décalage dans la chronologie normale de l'apprentissage chez l'enfant. En France, on estime que 4 à 6 % des enfants sont concernés (soit un enfant par classe environ).

Retard de l'acquisition du langage		
	En temps normal	En cas de trouble du langage
Apparition du premier mot	Entre 10 et 18 mois	Après 2 ans (24 mois)
Assemblage de deux mots	Entre 12 et 15 mois	Aux alentours de 3 ans (36 mois)
Utilisation de pronoms (le « je », notamment)	À environ 3 ans	À environ 4 ans
Acquisition d'adjectifs et	À environ	À environ

de mots de liaison... langage de plus en plus courant	4 ans	5 ans
--	-------	-------

Par ailleurs, l'enfant présentant des troubles d'apprentissage a un vocabulaire assez pauvre et n'utilise pas de phrases complexes. De même, il ne respecte pas l'ordre des mots et n'emploie pas le « je » (il dit « il » à la place).

Néanmoins, dans les troubles du langage, on considère que la compréhension est meilleure que l'expression, même si cela n'est pas toujours vrai.

Statistiques concernant les troubles du langage

Des études relèvent que les troubles du langage sont liés à des facteurs génétiques et environnementaux. Ainsi :

- les garçons semblent plus concernés que les filles (15 % contre 10 %) ;
- lorsqu'on retrouve un retard de langage chez un autre membre de la famille, le risque est multiplié par 1,7 et il est multiplié par 3 si plus de 2 membres sont concernés ;
- l'absence de lecture quotidienne par l'entourage familial au cours des 24 premiers mois accroît le risque de troubles du langage.

D'une façon générale, on peut également dire que deux facteurs prédominent pour prémunir les enfants contre les troubles du langage : la fréquence d'exposition au langage oral et la qualité du langage avec laquelle on s'adresse à eux.

Par ailleurs, un autre facteur de risque de troubles du langage peut être mentionné : l'exposition aux écrans (télévision, console de jeux, tablette, smartphone, ordinateur...). En effet, les enfants exposés aux écrans le matin avant l'école seraient trois fois plus à risque de souffrir de troubles du langage. Facteur aggravant : si en plus de cette exposition aux écrans, les enfants discutent rarement, voire jamais, du contenu des écrans avec leurs parents, le risque de troubles du langage est alors multiplié par six.

Les troubles du langage :

La dyslexie : se manifeste en général au moment de l'apprentissage de la lecture, l'enfant manifestant des difficultés à apprendre à lire et à appréhender l'orthographe. Une [rééducation orthophonique](#) peut aider à rétablir ce [Trouble du langage](#), selon des méthodes différenciées en fonction du type de dyslexie diagnostiqué, avec la collaboration des enseignants et des parents.

Définition de la dysorthographe

La dysorthographe se définit comme un **trouble de l'acquisition de l'orthographe**. Ce problème d'apprentissage se traduit à l'écrit par des difficultés :

- à respecter l'orthographe des mots :
 - fautes d'orthographe ;
 - découpages anarchiques des mots avec des mots collés (« unabit » pour « un habit ») ;
 - disparition ou transformation de certains sons (« fagile » pour « fragile ») ou syllabes (« vragile ») ;
 - ajout de lettres ou de syllabes ;
 - inversion (« fargile »).
- à recopier un texte.
- à conjuguer et à faire l'accord correctement dans le groupe nominal et le groupe verbal.
- à organiser des phrases syntaxiquement correctes.

Ces difficultés entraînent notamment une écriture lente, irrégulière et maladroite. Les rédactions sont anormalement pauvres.

Définition de la dysgraphie

La dysgraphie est un problème d'écriture dans lequel **les enfants ne parviennent pas à organiser et à coordonner leur écriture**, ce qui la rend difficilement compréhensible. Ce trouble concerne environ 10 % des enfants, et surtout des garçons.

La dysgraphie peut concerner les enfants qui débutent dans l'écriture, mais elle peut également faire son apparition à n'importe quel âge, dans le cadre de certaines pathologies (maladie de Parkinson, etc.).

Définition de la dyscalculie

La **dyscalculie** est un trouble du langage écrit et scolaire qui porte plus spécifiquement sur les chiffres et le calcul. On observe des **difficultés à comprendre et à utiliser les nombres** :

Diagnostic des troubles du langage

Le diagnostic de troubles du langage se fait donc tout d'abord à partir des retards observés. En parallèle, les pédiatres et les médecins peuvent proposer des tests spécifiques aux enfants dès l'âge de 3 ans.

S'ils suspectent des troubles, ils adresseront l'enfant à un [orthophoniste](#) afin qu'il établisse un bilan orthophonique.

L'orthophoniste est un professionnel de santé qui évalue et traite les troubles de la communication et du langage chez les enfants et les adultes.

Orthophoniste?

Selon l'étymologie :

- Orthophonie vient du grec « ortho » (droit, correct) et « phoné » (voix). C'est donc la personne qui redresse, qui corrige la voix.