

-اتجاهات تفسير المعرفة:

يعتقد «جاردن» أن موضوع المعرفة يقع تحت 3 مستويات رئيسية من التناول:

-مسألة بحث المعرفة

-المسألة الإجرائية

-علاقة مسألة بحث المعرفة بالمسألة الاجرائية.

بينما يرى «ماتيو رانا» أن المعرفة هي ظاهرة بيولوجية ولا يمكن تصنيفها إلا من وجهة نظر علم وظائف الأعصاب وأن أي تناول إبيستيمولوجي للمعرفة يتم من خلال هذا الاتجاه والاتجاه السيريني يرى أن السلوك المعرفي لدى الانسان هو سلوك مؤسس على عملية تحويل علاقات ومعلومات التغذية المرتدة الحسية وبذلك تتحول المعلومات المستقاة من الحواس

إلى أشكال مجردة

وبذلك يمكن أن تفسر المعرفة الحركية(المعرفة المتصلة بالحركة) على أنها نمط خاص من المعرفة ، إذ يختلف التفكير عن الاداء العملي الملموس في أن يكون محكوما بالتمثيل الرمزي المجرد .

تفسير التعلم في ضوء النظرية المعرفية:

التعلم في هذه النظرية هو عبارة عن التفاعل والتفكير الذي يتيح للفرد المتعلم اكتساب خبرات في مجال التفاهم والوعي والسلوك من خلال تطوير وترتيب أفكاره وبالتالي فإن المعرفة النظرية تقوم على تعلم العلاقة بين الأفكار والخبرات والقدرات العقلية للسلوك مثل أساليب التفكير في كيفية تذكر وتنظيم هذه الأفكار من خلال الإستنتاج لا النظرية المعرفية في المشاركة في اختيار قانون الإفتراض وكما تسهم العمل وتحديد الأهداف التعليمية فيستطيع الطالب تقييم ذاته وفهم نقاط القوة والضعف التي تساعده على تعزيز الذات بالاضافة إلى قدرته

على تطوير الثقة وبناء المستقبل ولا بد من الإشارة إلى أن هذه النظرية بعيدة عن التلقين وتعتمد على تحديد أنماط الصور وتثبيت أشكال جديدة من المهارة والخبرات لأفاداة الفرد والمجتمع (محاضرة د. نواصرية 2019

-أنماط التعلم المعرفي وتطبيقاتها: قدم كل من بياجيه و برجز خمسة أنماط للتعلم المعرفي:

1-المهارات العقلية المعرفية: وهي قدرات تجعل الفرد ماهرا أو مقتدرا على المستوى المعرفي

2. الاستراتيجية المعرفية: هي قدرات تحكم التعلم الذي اكتسبه الفرد وأيضا سلوكه في التفكير وحل المشكلات

3. المعلومات اللفظية: معارف لفظية تعبر عن أسماء وأشياء عامة قابلة للإستدعاء وهي توجه التعلم وتعين انتقال أثر التعليم

4. المهارات الحركية: وهي تنفيذ النشاط الحركي في مختلف الموضوعات

5. الإتجاهات: هي موائمة اختيارات الفرد نحو مادة، شخص، حدث. النظرية المعرفية لدى جانبيه:

لقد قدم جانبيه في نظرية عدة أنماط للتعلم المعرفي(التعلم حسب النظرية المعرفية) من خلال نسقه التصنيفي للمهارات العقلية المعرفية ،حيث عرض عدة أنماط سلوكية للتعلم حسب النظرية المعرفية:

-تميز الاستجابة: استجابة المتعلم مطابقة للمثير المتعلم

-الترابط: استجابة المتعلم غير مطابقة للمثير للتعلم

-التمييز المتعدد: استجابة المتعلم عدد مساو للاستجابات تحدد على نحو متمايز لمثيراتها

السلوك المتسلسل: استجابة المتعلم عبارة عن سلسلة استجابات

-مفاهيم الفئة: استجابة المتعلم تحدد المثيرات المعروضة تميزها

-المبادئ: استجابته بان يتوصل الى العلاقة بين مفهومين او اكثر

-استراتيجية حل المشكلة: حيث يحاول المتعلم تطبيق مبادئ محتوى ما عند اكتشافها في مواقف جديدة والتي تؤدي الاستجابات مطلوبة لإكمال العمل أو لحل المشكلة

نظرية كرايج و مهرنز و كلاريزيو في المجال المعرفي:

يرى كل من كرايج ومهرنز وكلاريزيو أن المهارات المعرفية يمكن التعرف عليها من خلال ثلاث فئات أساسية فقط وكان ذلك على النحو التالي:

-المفاهيم

-المبادئ

-حل المشكلات

ويعلقون على أهمية المهارات المعرفية بأن هدفها هو انتقال أثر التعليم لمواقف تعليمية جديدة ومغايرة استنادا لما لها من قابلية للتعميم ، والانتقال وبذلك اختصرت المهارات المعرفية لكرايج وأتباعه على ثلاث فئات فقط

نظرية جليبرت ومشينر 1996 في المجال المعرفي:

يرى كل من جليبرت ومشينر أن التعلم المعرفي ينبغي أن يبنى على:

السلاسل-التمييز المتعدد- المفاهيم

وأيا كانت الآراء الا أن كلها تجمع على أهمية المفهوم كنمط أساسي للتعلم المعرفي أو هو أحد الأشكال الأساسية للمهارات المعرفية والمبادئ كنمط أكثر تعقيدا

مبنى أساسا على علاقة مفهوميين أو اكثر ، كما أنه يحتل مكانة وسيطة
في تقسيم جانبيه لها ثقلها