

Université Larbi Ben M'hidi_

Année universitaire : 2022/2023

Faculté des Lettres et Langues

Domaine des Lettres et des
Langues Étrangères

Filière : Langue Française

Aifour Mohamed Cherif / siafa atmane

Groupes 01/02/03/04/05/06

UE Fondamentale

Module. Linguistique troisième année

licence LMD/Volume horaire :3H

Mode d'évaluation : 50% continue50% examenTD

La psycholinguistique

Introduction:

C'est une science relativement récente dont le développement est lié à un nombre croissant de recherches empiriques qui s'appuie largement sur des sciences limitrophes telles la linguistique la sociolinguistique l'anthropologie.

Le terme psycholinguistique a été créé par Charles Cessgood et Thomas Sebeok en 1854 pour spécifier la discipline qui étudie les activités psychologiques permettant la production et la compréhension du langage.<

Description clinique:

En 1824 un accident spectaculaire arriva à un ouvrier de construction une barre de métal d'une longueur d'un mètre lui traversa la crane; Les résultats est que sa faculté de langage, était pas affectée alors que son caractère et sa spontanéité subissent plusieurs modifications.

Au cours du développement de chaque individu les deux moitiés du cerveau se spécialisent dans différentes fonctions:

C'est le processus de latéralisation (gauche droite) le langage est le fait de l'hémisphère gauche du cerveau. 1 ouvrier a pu continuer à parler car il n'avait pas été atteint que dans la partie droite.

Les deux hémisphères sont en réalité en contact en moyen d'un ensemble de fibres appelées « corps calleux»: Les fibres sont coupées il n'y a plus de contact entre les deux parties du cerveau :ainsi si on dépose une pomme dans la main gauche d'un patient qui a souffert d'une destruction des corps calleux et dont les yeux sont bandés il est capable de manipuler la pomme mais pas de la nommer.

Donc chez un individu sain c'est la présence du corps calleux qui permet que toutes les informations données par les sens puissent être interprétées.

Définition:

Selon Dubois: « le psycholinguiste s'intéresse en particulier aux processus par les quels les sujets parlants attribuent une signification à leurs énoncés aux associations de mots et à la création des habitudes verbales pour atteindre les processus généraux de la communication et l'apprentissage des langues.

De nos jours la psycholinguistique a évolué suite aux théories linguistiques de Noam Chomsky: celle étudie en particulier les fonctions du langage les conditions de production et de

compréhension du langage. Ces domaines d'investigation sont le fonctionnement du langage chez le sujet adulte l'acquisition du langage chez l'enfant ainsi que les troubles du langage.

Les grandes écoles psycholinguistiques :

1-behaviorisme

C'est la méthode d'observer en psychologie du comportement, qui a pour objet d'étude la relation existante entre les stimulus et la réponse du sujet à une situation précise, pour Watson fondateur en 1913 les seuls éléments dignes de faire l'objet d'une recherche scientifique et rigoureuse sont les données observables du comportement verbal et moteur, la démarche de pavlov-a fait que l'on conditionne un sujet de façon suivante: l'apparition d'une lumière bleue(stimulus neutre) suivi d'un choc électrique (choc inconditionnel) sur la main provoque une réaction cutanée.

Lumière, choc électrique, réaction cutanée

Stimulus neutre, stimulus inconditionnel, réponse.

Après un certain nombre d'expériences, la lumière bleue a suffi pour créer la réponse cutanée suite au conditionnement les chercheurs ont présenté auditivement le mot bleu au lieu de la lumière, ils ont constaté l'apparition de la réaction cutanée

De cette expérience, ils ont conclu que le mot reste substituable à l'objet étant donné qu'il provoque la même réaction cette réaction a été critiquée parce qu'elle réduit les comportements et les conduites aux relations stimulus/réponse.

2-La gestalt psychologique (pays de la France):

Elle s'est développée en Allemagne dans le premier tiers du 20^{si} siècle par les psychologues Köhler, Wertheimer, Koffka. son objectif est de refuser la division des phénomènes psychologiques en éléments distinctifs pour les considérer comme un tout indissociable qu'on appelle forme of structure.

3-Le fonctionnalisme :

Vigotsky s'intéresse à l'évolution des fonctions du langage, il critique la notion du langage égocentrique de Piaget pour ce dernier, lorsque l'enfant parle il n'a pas conscience d'avoir un interlocuteur, s'il réclame qqch c'est qu'il exprime une pensée sans attendre une réponse ou comme il développe un langage intérieur pour Piaget l'égocentrisme chez l'enfant est

l'incapacité de contrôler son discours à un interlocuteur, Vigotsky pense que le langage chez l'enfant joue un rôle important dans le contrôle de son activité, ça lui permet de libérer une tension affective et sert d'instrument d'une scolarisation de la pensée dans la recherche d'une solution à un problème.

4-La théorie médiationniste:

La théorie de conditionnement a trouvé un prolongement avec les travaux de Mowrer ce dernier s'est posé la question, qu'est ce qui se passe dans la phrase?

3

Dans la communication les significations sont transmises d'une personne à une autre mais également d'un signe à un autre chez la même personne pour que la communication possible. Le récepteur doit déjà posséder les significations avec lesquelles le locuteur et l'auditeur opèrent à l'aide des mots, le locuteur évoque une certaine signification chez l'auditeur ex Jean dit à Pierre Paul est un voleur cette phrase ne peut avoir l'effet voulu sur Pierre par Jean parce que si Pierre sait déjà qui est Paul est qu'est ce qu'un voleur?

Cette phrase est une sorte de conditionnement.

Voleur est un stimulus qui évoque chez l'auditeur une réponse comme attention il faut se méfier, Lorsque le mot Paul précède voleur, la réponse provoquée par voleur s'établira vers Paul.

5-théorie de communication:

La psycholinguistique est née réellement de la conjonction entre les travaux médiationnistes et les études Shanon sur la communication en partant d'une communication téléphonique, il considère que ce système implique un émetteur et un récepteur reliés par un canal de transmission par lequel il fait circuler un message ceci implique un encodage de la part E et décodage de la part R

- On peut rencontrer au cours du message certaines perturbations qu'on appelle bruit de fond.

Ce schéma est apparu pertinent à plusieurs linguistes notamment Jakobson qui a trouvé une classification des fonctions du langage.

4- Acquisition d'une seconde langue et bilinguisme

Introduction: chaque enfant placé dans une communauté linguistique différente de la sienne où apprend la langue de cette communauté; en revanche, il paraît que le processus est plus

difficile pour un adulte : « l'âge optimal pour le début de l'apprentissage continue d'une seconde langue va de 4 à 8 ans avec une réussite maximale vers 9 à 10 ans, c'est à cet âge que le cerveau présente l'aptitude maximale et la capacité particulière et nécessaire pour l'acquisition de la parole .il apprend soigneusement le flux du discours, le son et le rythme. l'intonation, l'accent et il apprend aussi à manipuler les structures linguistiques avec une certaine facilité.

Les caractères de l'apprentissage d'une seconde langue l'acquisition d'une seconde langue est marquée par deux faits:

Elle consiste à une simplification syntaxique qui ressemble beaucoup aux étapes de l'acquisition de cette langue comme langue maternelle.

Elle consiste dans les interférences, les chercheurs ont constaté dans les langues un certain point de structures identiques, ils ont constaté que certaines structures sont importées dans l'autre langue et qui ont des points différents.

Ex: le monde que nous vivons dans lui

- Le bilingue peut être capable de parler chaque langue comme un locuteur natif (le vrai bilinguisme).
- Le bilingue ne parle ni l'une ni l'autre comme un locuteur natif (le semi bilinguisme)
- le bilingue parle chacune des langues dans un contexte spécifique (le choix de locuteur, la situation de coco)

au sein d'une communauté linguistique les individus ont un stock lexical, une gamme de choix stylistique un nombre de registres différents selon le milieu social, économique et culturel ainsi que le degré de l'instruction (les variations stylistiques) le degré de maîtrise de chaque langue peut avoir les répercussions sur leur représentations cérébrale, en effet selon les psycholinguistes chaque langue occupe une aire corticale(cortex) inversement proportionné d'une surface plus étendue que la langue la plus maîtrisée au sein des langues.

On parle d'ambilinguisme lorsque le sujet possède une maîtrise équivalente des deux langues et peut donc s'exprimer avec la même facilité sur tous les sujets dans une langue comme dans l'autre et ceux comme un locuteur natif.

Le sujet est considéré comme équilingue (bilingue équivalent) lorsque la connaissance des deux langues est équivalente mais sans être semblable à celle d'un locuteur natif unilingue.

L'acquisition du langage et psychologie génétique :

A sa naissance, l'enfant ne parle pas, il acquiert en quelques années la langue quelque soit du milieu où il grandit.

Au départ il allait de soi que le langage est un système d'habitude qui se développe grâce à un processus d'imitation c'était donc un modèle d'apprentissage réglé par l'environnement aussi bien pour ce qui est de la phonologie de la syntaxe que de la sémantique.

Chomsky a rigoureusement critiqué cette théorie en avançant celle selon laquelle l'acquisition du langage repose sur les capacités innées.

Pour lui il existe en chaque enfant un dispositif d'acquisition, cette capacité innée de pouvoir parler n'est la possession de l'homme d'une grammaire mais

Plusieurs recherche ont été faites pour étudier le développement du langage chez l'enfant.

a- le développement de la phonologie:

À partir du 6-7 mois les chercheurs ont remarqué que les babilles sont différents, à cet âge également les phonations des sourds commencent à se différencier de celles des enfants entendant et-eeux-en-régressant

Le bébé va acquérir le système articulatoire de sa langue et se rend compte de la parole des autres, le rôle du modèle externe (la parole) permet de décrire ce processus comme une imitation, mais il y a toujours une part d'innéité.

Les structures nerveuses sont disponibles à la naissance pour permettre le fonctionnement du langage, ces structures occupent une région déterminée de l'hémisphère gauche du cerveau, si un accident endommage ce dernier pendant l'enfance, une récupération est possible se traduisant par la substitution fonctionnelle de l'hémisphère droit l'hémisphère gauche mais toujours avec une diminution de compétences.

b- les débuts de signes:

L'enfant commence à dire ses premiers mots à partir 1" de sa vie qu'avant, il assimile à partir du langage entendu la structure mélodique et articulatoire, l'enfant utilise les mots de manière globale et cela sous une forme injonctive et non prédicative, l'enfant débute par l'identification de l'image à partir de la reconnaissance de sa propre image dans un miroir.

c- La parole un bébé normale ne parle pas avant un an et idiot n'accédera jamais au plan du langage un enfant abandonné, même si son équipement nerveux et sensori-moteur est intact ne parlera il lui manque comme un enfant sourd le modèle auditif qu'il pourra imiter Primitivement, le nourrisson ne dispose que des sons série et des cris pour exprimer ses états affectifs (la douleur et la faim)

A partir du 2eme mois il commence a gazouiller et trouvant plaisir dans ses vocalisations, il répète indéfiniment ses propres sons jusqu'au 6 eme mois avant de reproduire les phonations des membres de sa famille vers le 9eme mois.

A cette époque il commence à comprendre certaines expressions et à acquérir un vocabulaire passif les premiers mots prononcés à 12 mois ont la valeur d'une phrase.

Vers le 18eme mois il fait des pseudos phrases en juxtaposant les mots. puis il introduit les verbes à l'infinitif à 2ans il forme des petites phrases correctes son vocabulaire s'enrichit rapidement à 4ans il dispose de 2000mots, à 6ans de 4000mots.

Les acquisitions supposent naturellement l'intégrité des organes nerveux sensoriels et moteurs ainsi que des aptitudes intellectuelles comme l'observation et la mémoire sans lesquelles l'apprentissage de la langue est impossible aussi il est indispensable que l'enfant ait envie de communiquer avec son entourage.

La parole s'élabore sous la double influence de la maturation et du conditionnement social.

De prime à bord, l'enfant disposant d'une grammaire très étendue de sons il les emploie au hasard, certains phonèmes rencontrent l'adhésion des membres de sa famille de cette façon, il se produit un véritable conditionnement les sons non renforcés s'éteignent tandis que les autres acquièrent progressivement un sens pour le sujet qui prend conscience à leurs effets sur l'entourage « donc le langage est instrument privilégié de socialisation, permettant de communiquer sa pensée d'agir sans autrui et de s'adapter au groupe. »

Il complète des autres sources de connaissance il constitue à la fois l'instrument essentiel et le fondement de la vie sociale.