

## وتحليل

## ويثول ورايت

### تمهيد:

يحدد أهدافه وصيغته، ويتول جات خصيصا لملاحظة  
تزويد المعلمين والمشرفين بتغذية  
السلوكية  
يجب استغلالها تطوير التدريس وتحسين أساليب  
الصفية.  
ينتج  
أهم  
هذا  
مما يجعلها  
تفاعله  
—

## التعريف بأداة ويتول :

ويتول اداته سنة 1949 لقياس المناخ العاطفي

الاجتماعي في البيئة الدراسية معتمدا على في ذلك على ابحاث سابقه و خاصة هارولد

وقد شملت اداته على سبعة عناصر تمثل سلوك المعلم بنوعيه المباشر ( السلطوي) و غير المباشر، حيث تعبر الفئات الثلاثة الاولى عن تعزيز سلوك التلميذ (غير المباشر) في حين تعتبر الفئة الرابعة حيادية ، في حين تمثل الفئات الثلاث المتبقية تعزيز المعلم ( المباشر) و هي كالاتي :

### 1- السلوك المعزز للتلميذ :

هو التلاميذ تشجيعهم هذه الرئيسي  
معنوياتهم وتحفيزهم للقيام به. وبهذا، أية  
التلاميذ به ينتميان لهذه  
والمديح والتشجيع والإعجاب و التحفيز و رفع  
معنويات التلاميذ هذه السلوكية.

### 2- قبول و توضيح ما يقوله التلاميذ :

- قبول المعلم لما يقوله، بيديه، او يقترحه التلاميذ من اراء و ميول و سلوكات.  
- توضيح المعلم لما يقوله التلاميذ او تبرير ما يقومون به ، او الاشارة و تفسير ما يبدونه من مشاعر و احساسيس.

بيديه التلاميذ بتوضيحه، الهدف الرئيسي

الحالتين هو التلاميذ فهم يخبرونه  
فكرية سلوكية اجتماعية، لتمكينهم  
متطلباتها.

### 3- السلوك المساعد على حل مشاكل التلاميذ: يقدم للتلميذ هذا

حلها توضيحية  
منها. يواجه التلميذ تعيينه التركيز منه  
مزيد يمتلكها

معالجته، ينتج هذه الموجهة زيادة فهم التلميذ  
لطبيعة تعترضه، تحديده لماهيتها ومتطلباتها، وهي كل  
العبارات التي من شأها تقديم حقائق، معلومات ، او اراء توضيحية تساعد التلميذ  
على ايجاد حل للمشاكل التي يواجهها في الصف، و الامثلة التي تزيد من تركيزه  
و فهمه.

**4- السلوك الحيادي:** هي كل ما يقوم به المعلم لتحضير ، تنظيم ، و ادارة الصف  
بطريقة رسمية كالمناداة.

**5- السلوك الموجه للتلاميذ:** يدخل هذا وأسئلته  
واستفساراته الهادئة البعيدة التهديد إظهار عيوب التلميذ ضعفه،  
والتوجيه يهدف تطوير التلميذ و كل عبارة  
تهدف الى نصح التلميذ و توجيهه لتبني سلوك صالح و مفيد في تعلمه، شخصيته،  
اوحياته.

**6- سلوك الزجر ، التوبيخ، التانيب و الاستنكار:** و هو كل ما يذكر فيه المعلم مواطن  
الضعف عند التلميذ وما يلام عليه ، من سلوك غير مقبول حتى يمنعه من تكراره.

**7- زيز المعلم لنفسه :** وتعليقاته وتوضيحاته ووصفه  
وحديث نفسه ورغباته وأعماله وإنجازاته وصفاته الشخصية كلها  
هذه السلوكية، ويهدف هذا تأكيد نفسه  
وموقفه التلاميذ، (غير ) به،  
تبرير سلطته، تعريف التلاميذ بمسؤولياتهم الخلقية والاجتماعية تجاهه  
وبكيفيات لديه منهم لإثبات ذاته او تبرير موقف اتخذه.

### **إجرائية ويثول:**

- 1- أية تعليق تشجيعه مديحه بيده لها التلميذ وتهدف دعمه مساعدته
- 2- أية تعليق تبرير سلطته، التلميذ لتعليماته وإتباعها، وتهدف ذاته رغباته

- التلميذ  
التهديد والوعيد والتعنيف والتأنيب  
شابهها  
طريق السلوكية والتوجيه  
منها 5 6 7 .
- 3- أية تعليق  
يهدف التلميذ يخصص  
روتيني الحيادي  
تنظيمي أيا منهما  
4 .
- 4- أية تعليق  
موقفه رأيه تشجيعه  
يقصد منها  
التلميذ تأكيد  
به،  
1 .
- 5- أية تعليق  
يقوم به، توضيحه وتفسيره له  
تفيد السلوكية 2 )  
يقوله التلميذ وتوضيح يبيده التلاميذ).
- 6- أية تعليق  
منها التلاميذ  
بزيادة التلميذ وتعميق فهمه لها،  
أيا نوعه يقصد  
التلاميذ 3 .
- 7- تمييز التلاميذ  
( 2 ) (توضيح يبيده التلاميذ) سلوكه 3  
( التلاميذ مشاكلهم ) بالمعايير التالية :
- والتوضيح هو  
وتعليقات وقيم نفسه، أنها  
بيديه التلاميذ التلميذ وتهدف الى  
تشجيعه وتعزيز موقفه نفسيا واجتماعيا في .
- التلاميذ، يتمثل  
جديدة صيغها ومحتواها  
ويواجه التلميذ
- فهمه ومعالجته منه.
- 8- تعليق توجيه تعليمات  
التلميذ نهج معين قيمة  
مفيدة التلميذ لمجريات حياته السلوكية 5 )  
يراهها (الموجه للتلاميذ) .

9- تعليق تعليمات تصغيره والتوبيخ  
 تعليق شخصيته سلوكه ( 6 ) تفيد التلميذ تأنيبه والتأنيب والتوبيخ .

10- تعليق نفسه موقفه لصالحه نفسه موقفه  
 توضيح حديث السلوكية 7 ( تعزيز نفسه ) .

11- يمكن يصعب عليه تبويب أية تعليق له،  
 حديث تعليقات يقرر يرحح أساسها التلاميذ هو

الجدول يوضح نموذج تسجيل الملاحظات وفق أداة ويتول

الرقم	السلوك	0.10	0.10	0.10	المجموع
01	السلوك المعزز للتلاميذ				
02	سلوك القبول والتوضيح				
03	السلوك المساعد على حل المشكلات				
04	السلوك الحيادي				
05	السلوك الموجه للتلاميذ				
06	سلوك الزجر والتأنيب والاستغفار				
07	سلوك تعزيز المعلم لنفسه				