

نموذج بطاقة الملاحظة حسب أداة براون

طبيعة الموقف التربوي	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
1-المعلم يشغل محور الانتباه.					
2-المعلم يجعل من التلاميذ محور الأشياء.					
3-المعلم يجعل من المادة محور انتباه التلاميذ.					
4-المعلم يجعل من عمل المهمة محور انتباه التلاميذ.					
5-المعلم ينفق وقت التلميذ في الانتظار والمراقبة والاستماع.					
6-المعلم يحفز التلميذ للمشاركة الفعالة في أنشطة الفصل.					
7-المعلم يبقى منعزلاً أو بعيداً عن أنشطة التلميذ.					
8-المعلم ينضم للتنفيذ ويشاركه في انشطته.					
9-المعلم يثبط التلميذ ويمنعه من التعبير الحر عن نفسه.					
10-المعلم يشجع التعبير الحر عن نفسه.					
	المجموع				

طبيعة المشكلة التربوية	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
11-المعلم ينظم التعلم حول سؤاله عنه.					
12-المعلم ينظم التعلم حول سؤال أو مشكلة للتلميذ.					
13-المعلم يجد من الموقف التربوي الذي يثير فضول التلميذ وحيرته.					
14-المعلم يقحم التلميذ في المواقف الغامضة					
15-المعلم يبعد التلميذ عن سؤال أو مشكلة صعبة.					
16-المعلم يواجه التلميذ لمشكلة مربكة أو محيرة.					
17-المعلم يؤكد مثالية الموضوع أو مظاهره الحسنة.					
18-المعلم يؤكد خصائص وسلبيات الموضوع.					
19-المعلم يواجه سؤالاً يتطلب إجابة مباشرة من المادة.					
20-المعلم يواجه سؤالاً يتطلب إجابة من خارج المادة.					
	المجموع				

استعمال المادة الدراسية	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
31-المعلم يجمع ويحلل المادة الدراسية للتعلم					
32-المعلم يكلف التلميذ بجمع وتحليل المادة الدراسية					
33-المعلم يزود التلميذ بحقائق ومعلومات مفصلة					
34-المعلم يسمح للتلميذ بإيجاد الحقائق والمعلومات المفصلة بنفسه					
35-المعلم يعتمد كثيراً على المقرر الدراسي كمصدر للمعلومات					
36-المعلم يوفر معلومات متنوعة للتلميذ					
37-المعلم يقبل ويستعمل معلومات غير صحيحة					
38-المعلم يساعد التلميذ على اكتشاف وتصحيح المعلومات الخاطئة					
39-المعلم يسمح بتطوير المفاهيم والعوميات الخاطئة					
40-المعلم يستفسر عن صحة المفاهيم الخاطئة أو الحلول غير المنطقية.					
	المجموع				

تطوير الأفكار	10-	10-	10-	المجموع	
				الخام	النهائي
21-المعلم يقبل جواباً واحداً فقط سؤاله					
22-المعلم يسمح باقتراح إجابات إضافية / بديلة.					
23-المعلم يتوقع من التلميذ إجابة يريدّها.					
24-المعلم يطلب من التلميذ تبرير إجابته / اقتراحاته.					
25-المعلم يتوقع من التلميذ إجابة مؤكدة بعيدة عن التخمين.					
26-المعلم يشجع التلميذ على التخمين أو الافتراض.					
27-المعلم يقبل فقط الاقتراحات / الإجابات المنصّلة بالموضوع					
28-المعلم ينوّه بالاقتراحات الغريبة أو المستهجنة للتلميذ.					
29-المعلم يجيز الإجابات التقليدية أو غير المؤكدة للتلميذ.					
30-المعلم يطلب من التلميذ تعزيز إجاباته وأفكاره بالبراهين.					
	المجموع				

التقييم	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
41-المعلم يعطي حكمه حول سلوك أو نشاط التلميذ					
42-المعلم يحتفظ بحكمه حول سلوك أو نشاط التلميذ					
43-المعلم يمنع التلميذ من الاستمرار بخطة متعثرة					
44-المعلم يشجع التلميذ لاختبار أفكاره ذاتياً					
45-المعلم يخبر التلميذ عن خطأ أو صحة اجابته					
46-المعلم يسمح للتلميذ بتقرير كفاية اجابته					
47-المعلم ينقل السؤال لتلميذ آخر عند عدم اجابة سريعة من الأول					
48-المعلم يطلب من التلميذ تقييم عمله بنفسه					
49-المعلم يزود التلميذ المحتر بالاجابة المطلوبة					
50-المعلم يوفر وقتاً للتلميذ للجلوس والتفكير العملي					
	المجموع				

تنويع الأنشطة والمهام	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
51-المعلم يكلف مجموع التلاميذ بعمد نفس الواجد في الوقت الواحد.					
52-المعلم يكلف أفراد التلاميذ بواجبات مختلفة					
53-المعلم يكلف مجموع التلاميذ بتعلم مادة واحدة					
54-المعلم يكلف أفراد التلاميذ بعمل ما يريد كل منهم					
55-المعلم يقيم إنجاز التلاميذ بمعايير موحدة.					
56-المعلم يقيم إنجاز التلاميذ بمعايير مختلفة					
	المجموع				

التحفيز و الضبط	10د	10د	10د	المجموع	
				الخام	النهائي
57-المعلم يحفز التلميذ بمنحه الامتيازات والجوائز والعلامات.					
58-المعلم يحفز التلميذ بقيمة أفكاره وانجازاته.					
59-المعلم يدرس المادة بأساليب مباشرة ورسمية					
60-المعلم يدرس المادة بأساليب غير مباشرة وغير رسمية.					
61-المعلم يفرض وسائل ضبط خارجية عن التلاميذ.					
62-المعلم يشجع الضبط الذاتي للتلاميذ					
	المجموع				
المجموع النهائي العام لممارسات المعلم.					