

## المحاضرة الخامسة

### التوزيع و البرنامج السنوي

#### تمهيد:

تعتمد مادة التربية البدنية و الرياضية على مختلف النشاطات الحية العامة . و تناولها يتمشى و التجانس مع المقاربة المعتمدة ، من حيث تنمية الجانب البدني العام ، و المهارات الفكرية و الحركية، و بناء شخصية التلميذ. كذا تنمية القدرات و عوامل التنفيذ (المداومة ، السرعة ، الاستطاعة، التنسيق الحركي العام و التوازن ...).

إن اختيار السلوكات المرتقبة في المحتويات المناسبة لنشاط بدني ورياضي نحدددها في حالات تعليمية تخدم الأبعاد التربوية المعلن عنها بحيث تشرط توجهات تربوية من أجل توحيد الرؤية و التصور للتقارب المهني و توظيف نفس المساعي المناسبة لكل تلميذ خلال مراحل التعلم.

وهذا ما يدفع بالأساتذة إلى الوعي بأهمية تنظيم العمل بإنجاز مخطط تكويني عقلائي يتجاوب مع احتياجات و طموحات التلميذ. انطلاقا من التوزيع السنوي للأنشطة و تخطيط البرنامج السنوي ، وصولا الى اعداد الوحدات التعليمية مرورا بالوحدات التعليمية، و هو ما سنتطرق اليه في هذا الدرس.

كيفية بناء تخطيط سنوي وفق المقاربة بالكفايات: يضبط المعلم تخطيطه السنوي بتحديد كفايات المواد ومكوناتها، والأهداف المميزة، وكذلك المحتويات، مع مراعاة:

- \* التوافق بين الأهداف المميزة و الكفايات
- \* المستوى الحقيقي للفصل وصعوبات التعلم الخاصة ببعض المفاهيم.
- ويظل الحرص على تحقيق الكفايات النهائية القاسم المشترك
- مواصفات التخطيط وفق المقاربة بالكفايات :
- تحديد الأداء المنتظر في نهاية كل مرحلة
- تحديد مدارات الاهتمام بالنسبة للغة العربية
- تحديد القيم المحمولة و القضايا المتوقعة إثارها
- تحديد الكفايات
- تحديد مكونات الكفايات
- توزيع الأهداف المميزة والمحتويات وفقا لمكونات الكفاية
- تنظيم زمن التعلم بكل مراحله (الاستكشافي، المنهجي، الإدماجي)
- تحديد فترات التقييم
- ضبط فترات الدعم والعلاج
- برمجة المشاريع البيداغوجية

- البرمجة:

يجب برمجة النشاطات البدنية و الرياضية المطابقة للإمكانات المتوفرة في المؤسسة، حتى

يتسنى تحقيق الفعل التربوي بكل واقعية، كما يجب السهر على:

- صيانة و نظافة الوسائل و المنشآت الرياضية.
- التخزين.
- جرد الوسائل على مستوى الإدارة و الاحتفاظ بنسخة منها على مستوى مكتب أساتذة المادة كونه ( المكتب ) من الضروريات التي تعطى لها الأولوية بالمؤسسة.
- تفادي الإتلاف.
- الاقتناء باستعمال الإعانات و المساعدات ( البلدية و أولياء التلاميذ الخ ... ) .
- مبادرات أخرى للاستفادة من إعانات بالوسائل الضرورية للعمل.

2- الشروط الضرورية للعمل:

- أ- مساحات صالحة للممارسة، مستوية توفر شروط الأمن و النظافة، تتمثل عادة في ساحة المؤسسة التي لا يمكن منع الممارسة فيها، كما يمكن استعمال مساحات جوارية مجهزة بهياكل و منشآت مناسبة للنشاط الرياضي.
- ب- قاعات رياضية داخل المؤسسة.
- ت- يمكن تحويل قاعات دراسة غير مستعملة، إلى قاعات للجيمباز أو نشاطات مناسبة.

- ج- ملاعب، قاعات، مساح مجاورة، بلدية أو أولمبية تستعمل طبقا لنصوص والقرارات المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة.
- ح- الفضاءات المجاورة المحمية و المؤمنة من جبال، شواطئ، أنهار، وديان، غابات، رمال يمكن استعمالها في إطار النشاطات الخاصة، تدرج في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، حيث تتطلب الموافقة من طرف الإدارة و أولياء التلاميذ مع وجوب الابتعاد عن التكتلات السكانية و أي خطر يمنع السير الحسن للممارسة.

### 3- الوسائل البيداغوجية:

- مختلف الوسائل التي يمكن استعمالها خلال النشاط ( كور، حبال، حلقات، أقماع، أجهزة مختصة.....الخ)، ففي هذا الإطار يمكن الاستفادة من الإنجازات (المنتوج) المحققة في مادتي التكنولوجيا و التربية الفنية. إضافة إلى استثمار ورشة التجهيز و الصيانة التابعة للمؤسسة.
- استعمال الغلاف المالي الخاص بشراء الوسائل الرياضية في بداية كل موسم.

### \*الوثائق البيداغوجية:

عملا بما جاء في التوصيات من توجيهات تربوية فإن أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية مطالبون بإنجاز الوثائق الخاصة بالتحضير النظري بالكيفية التالية:

#### أ- التخطيط السنوي:

- تحديد النشاطات الممكنة الممارسة في المؤسسة.
- توزيع هذه النشاطات عبر السنة الدراسية.
- ب- الدفتري البيداغوجي:
- ويتضمن:
  - هوية الأستاذ وكل المعلومات الخاصة بحياته المهنية.
  - بطاقة فنية للمؤسسة و مخطط المنشآت الرياضية و المرافق الملحقة لها.
  - المشروع البيداغوجي الموقع من طرف رئيس المؤسسة ونسخة منه لمفتش المادة.
  - المخطط السنوي لاستعمال المنشآت الرياضية مصادقا عليه من طرف رئيس المؤسسة. ونسخة منه تسلم لمفتش المادة للإعلام.
  - جرد الوسائل البيداغوجية. نسخة منها تعلق على مستوى مكتب أساتذة المادة.
  - قائمة التلاميذ المعفيين مع تعيين المرض وتاريخ الإعفاء تسلم شهادة الإعفاء من طرف مركز الصحة المدرسية أو الهيئة التي تعينها مصالح المديرية.
  - التوزيع الأسبوعي للأستاذ.
  - جزء خاص بملف الأفواج التربوية تحتوي على:

. تكوين الأفواج .

. القائمة الاسمية للتلاميذ و هويتهم .

. المثابرة .

. النتائج التقديرية و التحصيلية والتنقيط .

- جزء خاص بتوزيع الوحدات التعليمية .

- جزء خاص بالكراس اليومي.
- الجزء الأخير خاص بالحصص التعليمية (المذكرات).
- أ- دفتر النشاطات اللاصفية (الرياضة المدرسية).
- ب- دفتر التكوين.
- ج- ملف خاص بالمراجع ووثائق الدعم والإيضاح.
- ملفات التقييم و كفايات تقدير التلاميذ (المقاييس المكيفة).
- حاوية التعليمات الرسمية والتوجيهات التربوية

**المتوسطة الجديدة القاعدة 04 :**

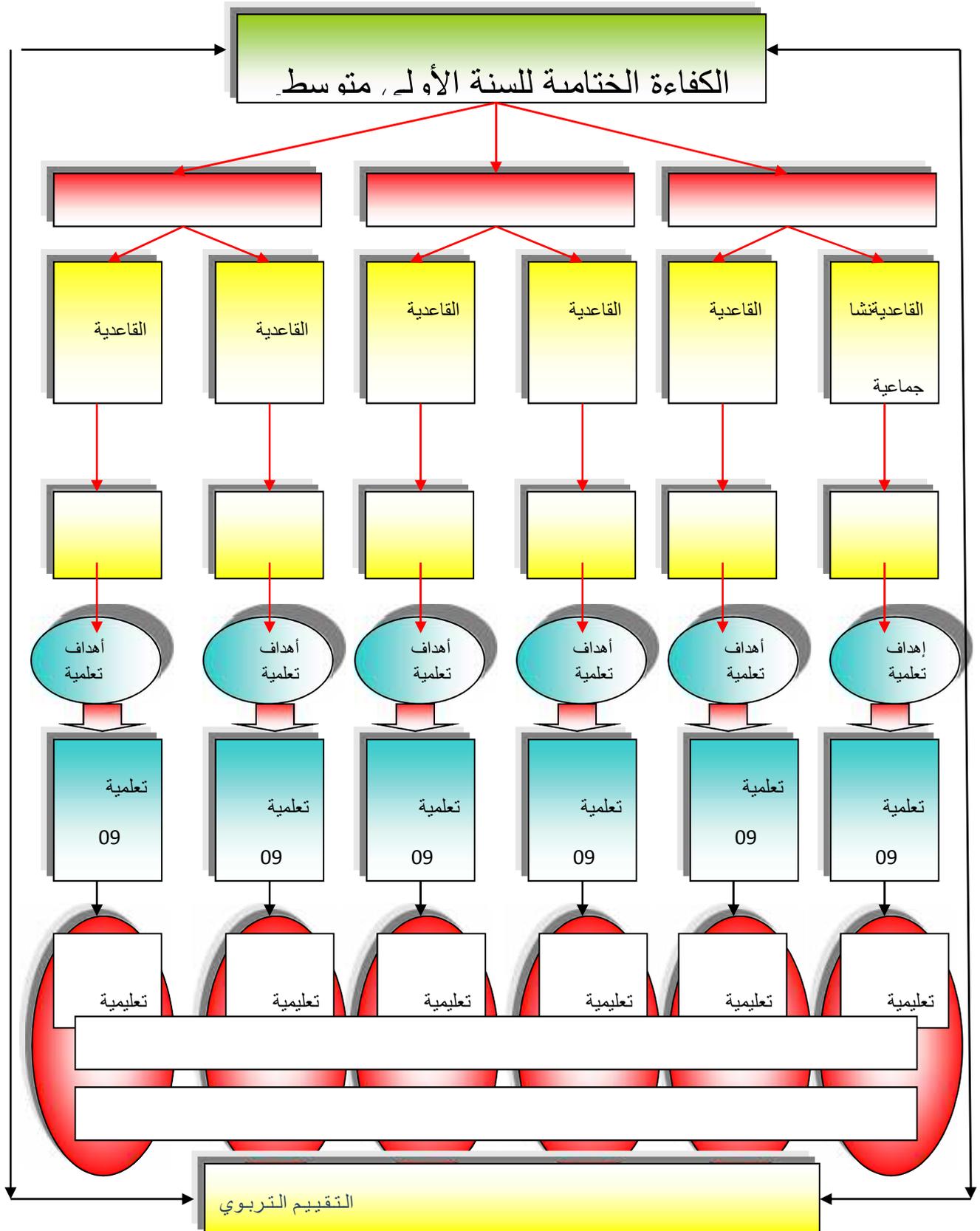
**السنة الدراسية : 2017/2016**

الاشهر الاسبوع	اكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	افريل	ماي
الاسبوع الأول	الجري السريع	الجري السريع	إختبارات	القفز الطويل	القفز الطويل	دفع الجلة	دفع الجلة	دفع الجلة
	كرة اليد	كرة اليد		كرة السلة	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الاسبوع الثاني	الجري السريع	الجري السريع	القفز الطويل	القفز الطويل	القفز الطويل	دفع الجلة	دفع الجلة	دفع الجلة
	كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة السلة	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الاسبوع الثالث	الجري السريع	الجري السريع	عطلة الشتاء	القفز الطويل	القفز الطويل	عطلة الربيع	دفع الجلة	إختبارات
	كرة اليد	كرة اليد		كرة السلة	كرة السلة		كرة الطائرة	
الاسبوع الرابع	جري السريع	جري السريع	عطلة الربيع	القفز الطويل	إختبارات	عطلة الربيع	دفع الجلة	إختبارات
	كرة اليد	كرة اليد		كرة الطائرة				

بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها ، تظهر في سلوكات و تصرفات التلميذ عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في مساره الدراسي وفي حياته اليومية العادية على حد سواء

عناصر التوصل	التدرج
الكفاءة الختامية	وهي الكفاءة المحددة في المنهاج الرسمي . المراد تنميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية . توزع على ثلاث مجالات تعليمية ( فصول السنة الدراسية ) .
مجال التعلم	بمجال التعلم   بدوم كل مجال تعليمي تسعة أسابيع . ويعبر عن كفاءتين قاعديتين ، الأولى خاصة بالنشاطات الجماعية والثانية بالنشاطات الفردية .
الكفاءة القاعدية	اشتقت الكفاءات القاعدية من الكفاءة الختامية وتعبّر عن وحدات تعليمية أساسها أنشطة جماعية وفردية
مؤشر الكفاءة القاعدية	أعدية   حددت لكل كفاءة قاعدية مؤشرات تدل عليها تعزز بمقاييس ( معايير النجاح ) لتصبح أهداف تعليمية
الهدف التعليمي	أهداف عملية تصاغ بشكل واضح انطلاقا من مؤشرات الكفاءة القاعدية ويتم تحقيقها في حصص تعليمية
الوحدة التعليمية	(الدور) مجموعة حصص (09) خاصة بنشاط معين . تعبر عن كفاءة قاعدية وتشمل أهدافا تعليمية
الحصص التعليمية	وهي الوحدة التي تتم فيها اجراء الهدف التعمي وتجسيده ميدانيا مع التلاميذ
معايير الإنجاز	لكل هدف تعليمي معايير تعبر عن مدى الإنجاز وتتمثل في :
روف الإنجاز	ف الإنجاز   ونعبر عن الوضعيات التعليمية التي يتم إنجازها في الحصص
شروط النجاح	وهي مؤشرات تسمح بالحكم على الهدف والإدلاء بمدى تحقيقه في الميدان

## مستخلص لعملية التدرج التعليمي.



نموذج الكرّاس اليومي لأستاذ تربية بدنية ورياضية

الأيام	التاريخ	الساعة	الق سم	النشاط	الأهداف الخاصة	محتوى التعلم	الملاحظات
الأحد				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الاثنين				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الثلاثاء				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الأربعاء				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الخميس				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			