المحاضرة الثانية

أنواع و مبادئ التخطيط التربوي

تمهيد:

الحاجة إلي الخطيط أمر ضروري ومهم ويضمن استمرارية العمل على الوجه الصحيح . فالتخطيط التربوي عبارة عن عملية محددة ومنظمة نحاول من خلالها تحقيق بعض الأهداف عن طريق تطبيق وتنفيذ أفضل الحلول الممكنة: للحصول على نظام تعليمي متكامل ويشمل كافة الجوانب التعليمية المختلفة,

و التخطيط التربوي أكثر سبقا في جوانبه العملية والعلمية من التخطيط العام مرد ذلك أن التربية بطبيعتها عمل يتم دائما للمستقبل والتخطيط التربوي بمفهومه الحديث يرجع إلي التجربة السوفيتية في التخطيط العام وانبثق عنه التخطيط لمحو الأمية وتعميم التعليم .

و حتى يكون التخطيط التربوي أكثر فعالية فقد وضع له الباحثون مجموعة من الميادىء و الشروط التي يجب ان يعتني بها و يقتدي بضوابطها القائمون على التخطيط في المجال التربوي بجميع مستوياته من مسؤولين مركزين و محليين و مشرفين و اساتذة، و هذا ما سنتعرض له في هذه المحاضرة.

أنواع التخطيط

-1 ن حيث الاهداف: ويتضمن نوعين :

أ) التخطيط البنائي:

ويطلق عليه التخطيط الهيكلي أو البنائي ويقصد به اتخاذ مجموعة من القرارات التي تهدف إلي تغيرات عميقة بعيدة المدي . وإقامة هيكل جديد مغاير للسابق بأوضاع ونظم جديدة.

ب) التخطيط الوظيفي:

ويسمي التخطيط التأشيري أو التوجيهي ويقصد به إعداد الخطط وتنفيذها ضمن الهيكل الاقتصادي والاجتماعي القائم مكتفيا بإحداث التغير في الوظائف التي يؤديها النظام آخذا بمبدأ التطور البطئ والإصلاح التدريجي

-2من حيث مجالاته: وينقسم إلي نوعين:

أ) التخطيط الشامل:

ويتضمن إعداد خطة تشمل كل قطاعات المجتمع وأوجه أنشطته علي ما يتطلب ذلك من شمول الأهداف وتعبئة كافة الموارد والإمكانات وهذا النوع يحقق النمو المتوازن بين القطاعات ويسر اختيار البدائل.

ب) التخطيط الجزئي:

وينحصر في وضع خطة وتنفيذها لقطاع اقتصادي واحد كالزراعة أو الصناعة أو التعليم أو غيره وقد يطبق لتبادل جانب معين كخطة التعليم الابتدائي.

-3من حيث ميادينه:

تعد ميادين التخطيط حتى تكاد تشمل كل ميادين الحياة غير أن هناك أربع ميادين لأنواع التخطيط هي:

أ) التخطيط الطبيعي:

وضع خطة غرضها المحافظة علي موارد البيئة الطبيعية وتنميتها من تربة ومياه ومناجم.

ب) التخطيط الاقتصادي:

ويتضمن زيادة الإنتاج في قطاعات الزراعة والصناعية .. الخ.

ج) التخطيط الاجتماعي:

ويتضمن تحقيق الأهداف الاجتماعية في الاستهلاك كالعناية بالصحة العامة ونشر الطب الوقائي وخدمات الإسكان.

د) التخطيط الثقافي:

ويتولى تنظيم ونشر الثقافة بين أفراد المجتمع من خلال وسائط الثقافة.

-من حيث المستويات: ويتضمن ثلاثة أنواع:

أ) التخطيط القومي:

وهو أكثر المستويات شيوعا وفيه يكون التخطيط شاملا لكل قطاعات الاقتصاد وجميع مناطق الدولة.

ب) التخطيط لإقليمي:

ويقصد به وضع خطة لإقليم معين تهدف لإيجاد نوع من التجانس بين أقاليم الدولة.

ج) التخطيط المحلي:

ويقود علي مستوي المجتمعات المحلية والوحدات الإنتاجية بغرض تطويرها.

-5من حيث الاجهزة التي تقوم به: يتخذ شكلين:

أ) التخطيط المركزي:

ويقصد به وجود سلطة مركزية ممثلة في جهاز التخطيط يتولى وضع إطار الخطة واصدار القرارات الأساسية

ب) التخطيط اللامركزي:

ويقصد به أن يقوم جهاز التخطيط بمنح المشروعات سلطة اتخاذ بعض القرارات دون البعض الآخر.

-6من حيث المدي: هناك ثلاثة أنواع للتخطيط:

أ) تخطيط طويل المدي:

وتتراوح مدته بين عشر سنوات وعشرين سنة وهو أكثر تعقيداً وأصعب تنفيذاً ويطلق علي هذا النوع " التخطيط الاستراتيجي"

ب) تخطيط متوسط المدي:

وتتراوح مدته بين سنة وخمس سنوات.

ج) تخطيط قصير المدي:

مدته في حدود عام . ويطلق عليه التخطيط التكتيكي.

مبادئ التخطيط التربوي

هناك بعض المباديء التي يقوم عليها التخطيط التربوي والتي يمكن ذكرها في النقاط التالية:

- **الواقعية** :تتطلب واقعية التخطيط التربوي معرفة كاملة بالنظام التربوي وعلاقته بالمجالات المختلفة حتي يكون بالإمكان وضع خطة تربوية قابلة للتنفيذ. ولذلك يجب أن يكون التخطيط التربوي مراعيا لظروف المجتمع والموارد المتاحة وكذلك اعداد خطة خاصة لدراسة مختلف الأطراف التي تؤثر على تنفيذ الخطة التربوية. وذلك من أجل التحديد الدقيق لحاجة المجتمع في المجال التربوي.
- **المرونة** :يجب أن يكون قابلا للتعديل والتغيير لمجاراة المستجدات الطارئة أثناء تنفيذ الخطة وذلك من أجل التمكن من تحقيق الأهداف التي وضعت الخطة التربوية من أجلها.
- **الاستمرارية** :إن التخطيط التربوي عملية مستمرة نظرا لاستمرار حاجة النظام التربوي في جميع المجالات وكذلك ارتباطه مع مختلف العوامل السياسية والاجتماعية.
- **الشمولية والتكامل** :إن الخطة التربوية خطة شاملة تتضمن كافة العناصر التي تتآلف منها وتعطي لكل عنصر الأهمية اللازمة التي يستحقها مثل المعلمين والتلاميذ وباقي العناصر. كما يجب أن تشمل كافة المجالات التي يتفاعل معها النظام التربوي وبالتالي فإنه لا يمكن ذكر الأهداف بدون الوسائل التي تلزم لتحقيق تلك الأهداف.
- **التنسيق** :لا بد أن يكون هناك تناسق بين الأهداف التعليمية والأهداف الاستراتيجية أثناء تنفيذ الخطة التربوية حتى يتم التخطيط التربوي بنجاح. وبالتالي فإن التنسيق يفرض نفسه كأحد أهم مبادىء التخطيط التربوي.
- **المستقبلية** :لا بد من مراعاة المستقبل أثناء وضع الخطة التربوية والتي يجب أن تتوزع على فترات زمنية مختلفة المدى. لذلك لا بد من التخطيط المستقبلي للأهداف وكذلك تحديد المشكلات المتوقع ظهورها في المستقبل أثناء تنفيذ الخطة ووضع طرق للتغلب عليها عند ظهورها
- **الإلزام** : بحيث تكون الخطة ملزمة التنفيذ وفقا للجدول الزمني المحدد لها.
- **المشاركة** : مشاركة جميع الأفراد والمؤسسات في تنفيذ الخطة

- **سهولة التنفيذ والمتابعة:** م الخطة إلي إجراءات وخطط أكثر تفصيلا ثم إسنادها إلي جهاز إداري كفء

- مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ : وتعني أن يتولي الجهاز المركزي للتخطيط إقرار الخطة واتخاذ القرارات الأساسية موضع التنفيذ ولا مركزية التنفيذ ويقصد بها تولي الجهة المنفذة تحقيق الخطة وفق الأهداف والإجراءات والزمن المحدد.

شروط التخطيط لجيد:

ولما كان التخطيط هو الدراسة المتكاملة اللازمة للسير في مراحل واضحة لتحقيق هدف محدد عام أو مجموعة أهداف جزئية . فهناك بعض الشروط الأساسية اللازمة لوضع وتنفيذها وتقويمها:

1- **تحديد الأهداف :** إن الخطط المحلية أو المرحلية ما هي إلا برامج أو مشروعات تنتظم في طريق تحقيق الأهداف العامة التي يتجه إليها التخطيط العام . فإذا كان هدف التخطيط العام هو رفع مستوى المعيشة في المجتمع. فان هذا الهدف يتحقق عن طريق تحقيق جملة من الأهداف الجزئية مثل زيادة الإنتاج وترشيد الاستهلاك ونشر التعليم وغير ذلك. فالأهداف هي نقطة الانطلاق في التخطيط لأنها تحدد الاتجاه العام للموجودات الجماعية. فإذا لم يكن هناك هدف أو أهداف كان هذا الجهد الجماعي جهدا ضائعا.

2- **ترتيب الأولويات:** الخطة الجيدة دائما تحتاج الى ترتيب برامجها على أساس تحديد الاولوية أو الأسبقية في التنفيذ . وهذا ما يطلق عليه وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيبا زمنيا مع ربطها بعضها ببعض

وترتيب الأوليات له جانبان : جانب الزمن . وجانب الأهمية أو شدة الاحتياج. فأما عن جانب الزمن فيتصل بالتوقيت المناسب للبرنامج وفق مقتضيات الحياة لأفراد المجتمع . أما جانب الأهمية أو شدة الحاجة فيتصل بإحساس الناس الشديد بقيمة البرنامج أو المشروع وإلحاحهم في المطالبة به وعندئذ يجب أن يكون لهذا المشروع في تصميمه وتنفيذه . فإحساس الناس بحاجتهم الى مشروع لتسين مياه الشرب مثلا أو فتح عيادة طبية في قريتهم يعتبر ذات أولوية غير غيرها من الموضوعات الأخرى.

3- **جمع الحقائق والمعلومات :** إن الخطط بكافة أنواعها تعتمد الى درجة كبيره على المعلومات والبيانات اللازمة في هذا الخصوص. وهناك فرق كبير بين الخطط المبينة على المعلومات الكافية والإحصاءات الدقيقة والخطط التي لا تقوم على ذلك والتي تعد نوعا من أنواع التنبؤ العشوائي غير المستند الى الحقائق الموضوعية. وتزداد نسبة التأكيد في التخطيط مع ازدياد كمية ونوع المعلومات التي تستند إليها الخطة . وتشتمل البيانات والمعلومات اللازمة في التخطيط الى نوعين أساسين هما:

* معلومات تقنية – فنية . خاصة بالأصول العلمية التي يتطلبها المشروع سواء أكانت صناعية أم زراعية أم صحية أم غيرها.

* معلومات بشرية خاصة بالقيم والاتجاهات الاجتماعية لدى الناس، ومدى إحساسهم بحاجتهم للمشروع أو معارضتهم له.

4- التمويل: وهو ما يعرف بتحديد مستلزمات الخطة من العناصر (مادية – بشرية).

وعناصر التمويل ثلاثة عناصر هي:

* مصادر التمويل : ويقصد بها الجهات المسؤولية عن التكاليف الأزمة للعمل، وهل هي مسؤولية الميزانية العامة والأجهزة المركزية، أم هي في حاجة الى استكمال من مصدر آخر كالأجهزة اللامركزية الاقليلمية والمحلية أو من الأهالي؟

* طرق التمويل : وتعني الأساليب التي يفضل إتباعها للحصول على المال اللازم من المصادر المختلفة سواء كانت كتابة طلبات خاصة أو طلب إذن خاص بجمع التبرعات بحيث تأتي عملية جمع المال في إطار الأوضاع القانونية.

* أوقات التمويل: ويقصد الوقت المناسب الذي يحتاج فيها المشروع الى المال اللازم، وقد يكون المال لازما على مراحل أو دفعة واحدة وهكذا.

5- التنظيم الإداري: أي القواعد والإجراءات اللازمة لتنظيم وتوجيه الخطة أو المشروع والتي يتوقف عليها ضبط سير العمل وتوجيهه وحكم نتائجه على نحو يضمن بلوغ النتائج المطلوبة

6- الروح المعنوية : أن عوامل النجاح في تنفيذ الخطة هو خلق الروح المعنوية العالية في محيط العمل وما يتصل بها من علاقات إنسانية بين العاملين، لذلك يجب تعبئة القوى وتكتيل الجهود للقيام بالنشاط المطلوب في استمرارية وممارسة، وإشعار العاملين بتقدمهم في العمل وإشعار الفرد بأهمية دوره وجهده وهكذا.

7- التقويم: أن مرحلة التقويم بتقدير النتائج عن طريق نقد للخطة يبين ما لها وما عليها وتتضمن عملية التقويم خطوات التالية:

- تقدير النتائج وقيمتها الكمية والكيفية.
- التعرف على أنسب الوسائل في تحقيق الأهداف.
- مة السياسة التي قام عليها المشروع ومدى سلامة الغايات والأهداف نفسها .
- التعرف على السلبيات والايجابيات.

3-11 مبادئ التخطيط في الرياضة -

-1-3- الواقعية :ونعني بها رسم الخطة في إطار الواقع الإجتاعي والقيمي والمال للمجتمع ومثل هذا الإطار يصون الصورة وبقها ويحدد ملامحها . -

1-3-2-المرونة :وهو بمثابة التكتيك لإستراتجية التخطيط والقصد منها المبادأة في مواجهة ما يطرأ من مشكلات أو مواقف لم تكن في الحسبان التخطيطي .

1-3-3-الشمول والاتزان : أي إحتواء وعاء الخطة على جمع العناصر والمكونات إحتواءا متوازنا يحدد مستويات الثقل والتركيز في معادلة الحاجات للتلاميذ .

1-3-4-مراعاة :أن يتماشى جوهر الخطة مع طبيعة المجتمع المفروض تنفيذها فيه إذ لا يمكننا فصل اللاعبين عن مجموع المجتمع الذي يعيشون فيه .

1-3-5-التكامل : من المسلم به أن الجزء من خدمة الكل, وهذا يتطلب حساسية فياضة بالنسبة لأي تعارض في الفلسفة أو طرق العمل , وتدارك الفشل أو التضارب في تنفيذ الخطة .

1-3-6-ضرورة إجراء فحص طبي شامل للمشتركين في البرنامج :

لكي يؤتى البرنامج ثماره و لكي تتحد المسؤوليات يجب أن يتمتع المشتركون في البرنامج بقدر كبير من الصحة العامة و يتم التأكد نمن ذلك بواسطة إجراء عمليات فحص طبي شامل عليهم حتى تكون الأمور واضحة و يتحمل كل مسؤوليته بما في ذلك المسؤولية المدنية على أن يتم ذلك قبل بدء عملية التنفيذ مباشرة ثم بطريقة دورية بعد ذلك أثناء تنفيذ البرامج .

1-3-7-الاهتمام بعملية الإحماء قبل البدء في أي تمرين :

هي بمثابة أجراء تنبيه لجسم الإنسان لاستقبال النشاط المنتظر حيث أن مفاجأة الجسم بأي أنشطة بدنية غير عادية تعرضه للإصابات لمواقف وخيمة .

1-3-8-مراعاة حمل التدريب:

حمل التدريب قد يكون حملا خارجيا وهو عبارة عن كل التمرينات التي يعطيها المربي للاعب وقد يكون الحمل داخليا وهو عبارة عن انعكاس اثر الحمل الخارجي على أجهزة الجسم الحيوية فإذا كان الحمل ضعيفا لا يستفيد منه الممارس وإذا كان الحـ ـ زائدا عن الحد الخارجي لمقدرة اللاعب تولد عنه ظاهرة التدريب الزائد.

1-3-9-مراعاة التغذية المناسبة و الراحة الكافية للممارسين أثناء عملية التنفيذ:

يجب مراعاة أن تكون فترة الراحة إيجابية تعتمد على التحرك النشط و العلاج الطبيعي بعد الجهد العنيف و معرفة المربي لأنواع التعب تجعله قادرا على تحديد مدة الراحة اللازمة في نفس الوقت يجب العناية بأسلوب التغذية حيح الذي يتناسب وحجم و نوعية النشاط الرياضي.

1-3-10-تطبيق مبدأ الاستمرارية في التدريب:

من الحقائق المهمة معرفة "تكييف الجسم الحمل المؤقت "فابتعاد اللاعب عن التدريب أو عدم الانتظام فيه يقلل من مستواه إذن لابد إن يستمر اللاعب فيتدريب بأسلوب منتظم طوال فترة البرنامج.

1-3-11-تجنب الإسراع غير المدروس في عملية التنفيذ:

لابد من الاستمرار في الممارسة حتى لا يهبط مستوي اللاعب و لما كان تكرار الحمل لفترة معينة يجعل الجسم في حالة تكيف على هذا الحمل فانه من الأهمية أن يعقب ذلك فترة زمنية لتثبيت هذا التكيف ثم الارتفاع ثانية بالحمل وهكذا, ولذلك فان الإسراع الغير مدروس في تنفيذ البرامج يؤدي إلى عدم إحداث عمليات التكيف.

1-4 خصائص التخطيط الفعال في الرياضة :

كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له من آن يشتمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر مايلي :

- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع النابع لها (ويعني هذا آن يكون التخطيط حقيقيا ومنطقيا , فيما يخص الاحتياجات المهمة والالتزامات المختلفة المترتبة عليها).
- آن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للمؤسسة الرياضية .

- أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذه , بمعنى شمول كافة النقاط الهامة (أي أن الخطة تعطى بطريقة ملائمة لكل التصرفات التي يجب أن تتولاها الأفراد والعناصر التنظيمية للإنجاز الملائم للهدف).
- كفاية ودقة المعايير الموضوعة في التخطيط .
- أن يضع التخطيط في إعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا , وكذلك السير في الإجراءات (التركيز على الاهداف لا على النتائج).
- أن يكون التخطيط مرنا , نظرا لأن التخطيط يتعامل مع المستقبل الذي ينطوي دائما على العوامل الغير أكيدة واحتمالات التغير .
- يجب أن يكون للخطة صفة الإثمار (الإنتاج) : حيث أن الخطة ما هي إ لا عملية تنبؤ ببعض التصرفات المقبلة , وأنها تبين الطرق ونوع التصرف الذي نعتقد بأنه الأصلح , لحل المشكلة التي تنشأ أو التي يظهر لها أن تنشأ في المستقبل
- ضرورة وجود تنسيق فعال بين جميع افراد الطقم التقني و الاداري و الطبي للنادي الرياضي وكذلك التنسيق بين مراحل التخطيط .
- يجب أن تتوازن في الخطة صفة الاستقرار: وصفة الاستقرار هنا متصلة بصفة لمرونة ولكنها تختلف عنها في بعض نواحيها لأن الخطط تكون أكثر استقرارا كلما كان التنظيم مستقلا بالإضافة إلى ذلك أن سلامة الخطة مقترنة بأقل قدر ضروري من التفصيلات , تعتبر من العوامل الهامة في نجاحها .
- توفر العمق والجوهرية في التخطيط والإبتعاد عن السطحية .
- أن يتسم التخطيط بالوضوح والبساطة قدر الإمكان(لأن مسؤولية التنفيذ قد تتقدم بسبب قلة الوضوح ولكي لا تؤدي التفسيرات الشفوية للخطة إلى التضارب مع الظروف الاستثنائية وبالتالي صعوبة في التنفيذ).
توفير الوقت والجهد والمال قدر الإمكان (إن الأهمية الاقتصادية والاجتماعيةلخطيط تتجه إلى الزيادة على حسب المستوى الذي تؤدي فيه وبهذا يجب أن نضع أهمية فائقة للإنفاق عند تنفيذ الخطة حتى لا يؤدي هذا إلى توقف سير التنفيذ في إحدى مراحله بسبب التحويل المالي) .

بعض الاخطاء الشائعة في التخطيط في الميدان الرياضي :

- اهمال الاسترجاع في التخطيط قصير و متوسط المدى (استخدام نشاطات بدنية عامة لا تخدم الاسترجاع) .
- سوء تقدير امكانيات اللاعبين على التدريب و التكيف.
- سرعة الرفع من حمولة التدريب بعد الانقطاع(العودة من الاصابة) .
- حجم التدريب عند العمل الاقصى و اقل من الاقصى مرتفع .
- حجم التدريب مرتفع جدا في نشاطات المداومة .
- استغلال فترات كثيرة للجانب التقني و اتكتيكي دون اهتمام بالاسترجاع .
- عدد كبير من المنافسات مع اثار نفسية و بدنية دون تدريب كاف و ملائم و في بعض الاحيان تغيير في نمط حياة اللاعب دون اعطاء الوقت الكافي للتكيف .
- ضعف ثقة اللاعب في المدرب لسوء تقدير المدرب لامكانيات اللاعب .

مشكلات و عوائق التخطيط التربوي

يواجه التخطيط التربوي كغيره من أنواع التخطيط أشكال من المشكلات ، وقد حدد س.د رولي C.D. Rowly بعض المعوقات التي تواجه التخطيط التربوي وأهمها:

1- العلاقة بين المدرسة والبيئة لها دورها البارز في التخطيط التعلمي.

2- عدم القدرة على استيعاب جميع الملزمين بالتعليم.

3- المنافسة على السلطة والنفوذ عن طريق الأنظمة التعليمية.

4- اختلاف الأنظمة الدينية وما ينتج عنها من مشكلات.

5- الدلالة السياسية للغة التدريس.

6- الأيديولوجية السياسية وأثرها على الأنظمة التعليمية.

7- البيروقراطية وأثرها في التخطيط التعليمي وتعويق التقدم في السياسة التعليمية.

وتواجه الدول المتقدمة والنامية على حد سواء بعض المشكلات في التخطيط التربوي، وان كانت تظهر هذه المشكلات في الدول النامية أكثر لضعف الإمكانات لديها لموجهة هذه المشكلات وأهم مشكلات التخطيط التربوي هي:

1- نقص البيانات والإحصائيات.

2- نقص الأفراد المدربين على التخطيط التربوي.

3- الافتقار إلى الوعي التخطيطي.

4- عدم كفاءة أجهزة التخطيط التربوي.

5- الافتقار لوجود خطط بديلة.

6- تغير الظروف أثناء تنفيذ أو قبل إعداد الخطة.

7- عدم توفر القوى البشرية لتنفيذ الخطة.

8- قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة.

مواصفات التخطيط وفق المقاربة بالكفايات :

- تحديد الأداء المنتظر في نهاية كل مرحلة
- تحديد مدارات الاهتمام بالنسبة للمادة
- تحديد القيم المحمولة و القضايا المتوقع إثارتها
- تحديد الكفايات
- تحديد مكونات الكفايات
- توزيع الأهداف المميزة والمحتويات وفقا لمكونات الكفاية
- تنظيم زمن التعلم بكل مراحله (الاستكشافي، المنهجي،الإدماجي)
- تحديد فترات التقييم
- ضبط فترات الدعم والعلاج
- برمجة المشاريع البيداغوجية

مؤشرات التخطـــيط:

- يبني تخطيطا يتضمن التعلم المنهجي والتقييم والعلاج والدعم و الإدماج
- يربط التخطيط بالمشاريع المزمع إنجازها
- يذكر الكفايات المستهدفة ومكوناتها الأهداف المميزة في التخطيط
- ينظم تعلمات المادة بصفة متدرجة ومنطقية
- يفرع الأهداف المميزة لمكونات الكفاية إلى هداف حصص
- يحدد مضامين المرحلة الاندماجية في التخطيط
- يحدد الإنتاج المنتظر لكل محطة تقييم
- يضبط محطات للعلاج والدعم
- يعد تمشيات بيداغوجية مناسبة لوضعيات التعلم ومستلزماتها
- يخطط للعمل وفق وحدات تعليمية تعلمية
- يضمن دفتر إعداد الدروس البيانات المطلوبة
- يرسي مشروع الفصل
- يراعي توافق محتوى التخطيط مع الكفايات المستهدفة

خصائص المخطط ذي الطابع الاندماجي

1 - التوافق مع البرامج الرسمية

2 - الأنشطة في علاقة مع :

- الكفايات
- الأداء المنتظر (المرتقب)

3 - مجموعة أنماط الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار:

- أ - تقييم المكتسبات السابقة / العلاج
- ب- التعلم الحيني : استكشاف / تعلم منهجي الي
- ج - التعلم الإدماجي
- د - التقييم في مستوى كل كفاية (الوحدة) / في مستوى كل كفاية نهائية (نهاية الدرجة)

4 – إعطاء أولوية للتعلمات الأكثر أهمية

5 – الاستجابة لحاجات المتعلمين الحقيقية

أنواع المخططات

1 - مخطط سنوي يعتمد نظام الوحدات والفترات

2 - مخططات وحدات تعليمية

الوثائق المعتمدة في إعداد التخطيط

- البرامج الرسمية
- الوثائق المرجعية : دليل المعلم / الوحدات التكوينية
- تدرج الكفايات حسب مختلف الثلاثيات
- جداول التوافق بين الأهداف المميزة الواردة بالبرامج الرسمية ومكونات الكفاية وكفاية المادة