

المحاضرة 02:

التربية البدنية والرياضية

عناصر المحاضرة:

- 1- مفهوم التربية البدنية والرياضة:
- 2- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:
- 3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:
- 4- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:
- 5- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:
- 6- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:
- 7- مهام التربية البدنية والرياضية:
- 8 مظاهر التربية البدنية والرياضية:
- 9- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:
- 10- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

- مفهوم التربية البدنية والرياضة:

إن إدراج التربية البدنية والرياضة في المجال التربوي ليس وليد الصدفة، وإنما لما لها من أهمية بالغة في حياة الطفل، بكونها تعمل على بناءه بصورة شاملة وليس بناء البدن بل تعددت مهامها إلى الجوانب المعرفية العقلية، كالذكاء، الإدراك... الخ وهذا عن طريق النشاط الرياضي المنظم.

التربية البدنية والرياضة مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى (السلوكي، الحركي، المعرفي الوجداني). هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي، وشملت أيضا إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعان وسلوك اجتماعي مميز، ذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي.

تعتبر التربية البدنية والرياضة أوسع وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهي قريبة جداً من مجال التربية الشاملة، الذي تشكل التربية البدنية جزء فيه، وهي تؤدي إلى نشاط كبير للعضلات والقواعد المترتبة عليه كبيرة، وتساهم في نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، الألعاب، وقت الفراغ، الترويح عن النفس، الرياضة المسابقات الرياضية، الرقص، لكن جميعها في الواقع تعبير عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضة.

إن تدريس التربية البدنية والرياضة للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة وهو موضوع رشيق يساعد على تنمية روح المنافسة وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب أن تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلا منهما المدرس والتلميذ.

قد عرفها "تاش" حسب (بن تومي عبد الناصر، 2008) بأن التربية البدنية "هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتميمته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية".

1-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

يُعرّف درس التربية البدنية والرياضية على أنه " الوحدة الصّغيرة في البرنامج الدّراسي في الخطة الشّاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كلّ أوجه الأنشطة التي يُريد المُدرّس أن يُمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يُصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.

يُعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديميّة مثل علوم الطّبيعة والكيمياء واللّغة، ولكنّه يختلف عن هذه المواد بكونه يمدّد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنّه يمدّهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تُعطي الجوانب الصحيّة والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تُعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التّمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربّين أعدوا لهذا الغرض.

درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (الحركي، المعرفي، وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

1-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

عرّف منذ عصور قديمة عدة أشكال للرياضة استعملها الإنسان لتقوية عضلاته وحفاظا على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية وغيرها، لأنه أدرك ثمة منفعة كبيرة تعدت حدود اللياقة والصحة إلى جوانب أخرى نفسية لترقية اجتماعيا وزيادة التواصل بعلاقته الاجتماعية.

لمّا كانت التربية البدنية والرياضية قد عُرِفَتْ بأنّها "عملية توجيه للنمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى، والتي تُشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية"، فإنّ ذلك يعني أنّ درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لمّا يُحقّق أيضاً هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنّية، فنُعطي الفرصة للناخبين منهم بالإشراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.

1-3- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية فنجد كل من "عباس أحمد السامرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" قد حدّدا عدّة أغراض لدرس التربية البدنية والرياضية كما يلي:

- تنمية الصّفات البدنية.
- النّمو الحركي.
- الصّفات الخلقية الحميدة.
- الإعداد للدّفاع عن الوطن.
- الصّحة والتعوّد على العادات الصّحيحة والسّليمة.
- النّمو العقلي والتكّيّف الاجتماعي.

كما أشارت "عنايات أحمد فرج" أنه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها وتشمل:

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية.

- اكتساب المهارات، الحركات، والقدرات الرياضية.

- اكتساب المعارف الرياضية والصحية.

- تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية

1-4- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

1-4-1- تنمية الصفات البدنية:

من أهم الصفات البدنية: القوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة والمرونة، وتتبين أهمية هذه الصفات أو العناصر وتتميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

يقول "حسن علاوي" في هذا الصدد وتحديداً بالنسبة للميزات النمو العقلي لفئة المراهقين "أن القدرات العقلية تنضج وتظهر الفروق الفردية في القدرات فتتكشف استعداداتهم الفنية الثقافية والرياضية، والاهتمام بالتفوق الرياضي واتّضح المهارات البدنية.

يمكن تحديد أهداف التربية البدنية من الناحية البدنية فيما يلي:

. تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ) .

. تحسين المردود الفسيولوجي .

. التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه .

. تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية .

. قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات .

. تنسيق جيد للحركات والعمليات .

. المحافظة على التوازن خلال التنفيذ .

. الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية .

1-4-2- تنمية المهارات الحركية:

يُعتبر النّمو الحركي من الأغراض الرئيسيّة لدرس التربية البدنية والرياضية ويُقصد بذلك "تنمية الحركات عند المتعلّم، والمهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية ومهارات حركية رياضية فالمهارات الحركية الأساسيّة هي تلك الحركات الطّبيعيّة والفطرية التي يُزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو والمشي والقفز، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب والفعاليات المُختلفة التي تؤدّي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصّة بها ويُمكن للحركات الأساسيّة أن ترتقي إلى مهارات رياضيّة.

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة والرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسيّة وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في درس التربية البدنية والرياضية.

1-4-3- التنمية الاجتماعية:

يرى "عدلان جلون" أنّ الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصّالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرّغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسياً واجتماعياً.

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعله التربية البدنية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ، فهي تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية، التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة.

لعلّ من أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي إيجابية والتي يجب الاعتناء بها وتنميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة، فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء.

يمكن تحديد الأهداف من الناحية الاجتماعية فيما يلي:

- . التحكم في نزواته والسيطرة عليها .
- . تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة .
- . التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز .
- . روح المسؤولية والمبادرة البناءة .
- . التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

1-4-4- النّمو العقلي أو المعرفي:

تُعتبر عملية النّمو عمليّة معقّدة للغاية، فهي تلك التغيّرات الوظيفيّة والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نُضج للقدرات العقلية.

مما لا شك فيه أن حصة التربية البدنية والرياضية تعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية.

فهذه الألعاب بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي للفرد المعرفة والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع.

يمكن تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية فيما يلي:

. معرفة تركيبه جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.

. معرفة بعض القوانين المؤثر على جسم الإنسان.

. معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية .

. معرفة قواعد الوقاية الصحية.

. قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

. معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.

. تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي دولي .

. معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير .

1-4-5- التنمية النفسية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية من الناحية النفسية، فقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية، وعنصرها هاما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل، وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي.

أما "أمين أنور الخولي"، بين أن اللعب ينمي عند الطفل قابليته بالتدرج نحو السيطرة على البيئة المحيطة به، وأن الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج له التوقع بنتائج معينة سببها سلوكها في اللعب حيث يتجرد بذاته وينمو بسلوكه الحسي الأساسي ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملعب) إلى عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية.

1-4-6- التنمية الجمالية:

تتيح الخيارات الجمالية عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا من المنفعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداة الحركية المميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز.

1-4-7- الترويح وأنشطة الفراغ:

المشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا من الخبرات والقيم النفسية والاجتماعية والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرفة والنظرة المتفائلة للحياة.

من خلال عرض أهداف للتربية البدنية والرياضية يمكن القول بأن مدرّس التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً إيجابياً في النّمو بصورة عامّة وفي النّمو العقلي للتلميذ بصفة خاصّة، لكن بشرط أن يكون على معرفة وافية على كل ما يخصّ التّلميذ وعلى كل ما يطرأ عليه من تغيّرات نفسية وانفعالية وبدنية، حتى تساعده على توجيه التلاميذ من خلال كفاءته ومعارفه خاصة حول المرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها، وذلك من أجل تحقيق هذه الأغراض المختلفة سواء للتلميذ أو لدرس التربية البدنية والرياضية.

1-5- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

تتمثل هذه الواجبات فيما يلي:

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- تربية الصفات الخلقية كالتعاون والمثابرة والتضحية والإقدام.
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج العقلية.

1-6-6- مهام التربية البدنية والرياضية: للتربية البدنية والرياضية مجموعة من المهام التي تساعد الفرد في حياته اليومية من جوانب عديدة نذكر منها:

1-6-1- المهمة الاقتصادية: تعتبر التربية البدنية والرياضية بمثابة استثمار غير مباشر حيث تعمل على جعل جملة الإنتاج تدور بمعدلات أكبر وفق موارد بشرية لائقة بدنيا وصحيا حيث تكون أو تنتج الكفاية الإنتاجية.

1-6-2- المهمة الاجتماعية:تعتبر الملاعب والبرامج الرياضية سواءً في المدارس أو غيرها من مؤسسات المجتمع فرصا للتعبير على مقدرات ومعايير المجتمع حيث توزيع الأدوار ولعبها والتنسيق فيما بينها من خلال قواعد اللعب منضبطة الأمر، والذي يكاد يجعلها تشبه بملعب المجتمع مصغر تربوي وتمهيدي للمجتمع الأم. .

1-6-3- المهمة الصحية:تتمثل الوظيفة الصحية للرياضة البدنية في اكتساب الفرد الصحة إذ تساهم في تنمية أعضاء الجسم وقيامها بوظائفها على أكمل وجه وتعمل على اكتساب الفرد القدرات والمهارات الحركية: كالقوة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، والتوازن كما يكتسب الفرد اللياقة البدنية.

1-7-7- مظاهر التربية البدنية والرياضية:إن التربية البدنية والرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال متعددة ويمكن تقسيم مظاهر النشاط في التربية البدنية والرياضية إلى قسمين هما:

1-7-1- مظاهر فردية:تعني الأنواع التي تمارس من طرف الشخص بمفرده دون الاستفادة من الآخرين فالملاكمة والجري والمصارعة والوثب والمبارزة والسياحة والرمي العرضي والتنس... الخ. كلها مظاهر للنوع الفردي.

1-7-2- مظاهر جماعية:تتمثل في أنواع النشاطات التي تمارس في جماعات، كفرق كرة القدم، كرة السلة كرة اليد كرة الطائرة، سباحات تتابع، رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين اثنين.

- لكل نوع من هذين النوعين مميزاته فالأنواع الفردية لها مميزاتها وتؤثر على الأفراد بصورة خاصة وتكسبه صفات معينة وهذا بصفة عامة.

ومع ذلك هناك تقسيم خاص لمظاهر التربية البدنية والرياضة نجملها فيما يلي:

- الألعاب: تدخل فيها الألعاب الفردية والألعاب الزوجية.
- ألعاب القوى: يدخل فيها سباقات الميدان والمضمار.
- الرياضات المائية: السباحة- الغطس - كرة الماء - التحديق - الشراع.
- التمرينات: وتدخل فيها التمرينات الصناعية بالنسبة للنبات، الحركات الشعبية والإيقاعية.
- نشاطات الخلاء: ويدخل فيها التجول، المخيمات، المهرجانات، التطوع.

1-8- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

إن الفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما فإنما يقوم بذلك باعتباره وحدة متكاملة لا تتجزأ فكل عضو داخل الجسم يشترك في هذا الأداء ولو بدرجات متفاوتة، وعندما يريد الفرد أن يتنافس مع الآخرين ويتغلب عليهم فإن عليه حشد طاقة نفسية هائلة تمكنه من ذلك وانطلاقاً من هذا فإن أي سلوك صادر عن هذا الرياضي له تفسيره العلمي وأي برنامج يوضع في مجال التربية البدنية والرياضية لابد وأن يكون له قاعدة علمية ثابتة تمكنه من تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

1-8-1- الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة ولا بد أن يكون تركيبه مألوماً لكل مربٍ بدقة ولذلك يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسيرات لطبيعة العضلات في أثناء كل تمرين، وكذلك كل ما يتعلق بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري الدموي التنفسي والجهاز العظمي الذي تعمل أجزاؤه كروافع تحمل عليها العضلات وبالتالي فإن الطالب يكون قادراً ليس فقط على شرح هدف وتركيب التمرين ولكنه قادراً على إعطاء تفسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرارات؟

1-8-2- الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو والإعداد البدني، ولكنه كذلك يشمل الصفات الخلقية والإرادية وأنواع الرياضة عديدة ومتنوعة لكنها تتطلب الاشتراك في المباريات، وكذا الانتظام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس، وإعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية وتشخيص خصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى وبجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق التعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة.

1-8-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

عندما تتشكل الجماعة ويزداد عددها وتزداد مهامها وتكثر مشاكلها وتتشابك العلاقات بين أفرادها وتتعدد توجهاتهم ومعتقداتهم وتتقاطع المصالح فيما بينهم فإنه لا بد أن ينشأ صراع من نوع ما يهدد بقاء الجماعة واستمرارها.

لذلك تلجأ مثل هذه الجماعات للقيام بأنشطة ترويحوية سواء بشكل فردي أو جماعي لبعث المتعة والمرح وللتخفيف من ضغوط الحياة ومن بين هذه الأنشطة نجد الأنشطة البدنية والرياضية فهذه الأخيرة تساعد الفرد على تحقيق ذاته وتحسين سلوكه فيكون بذلك مرحاً مقبلاً على بناء علاقات أكثر إيجابية مع أفراد المجتمع.

1-9- الطّبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

تتمثل الطّبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية "في عملية التفاعل التي تتم بين التلاميذ في إطار القيم والروح الرياضية، حيث يكتسبون الكثير من الصفات التربوية

التي تعمل على تنمية السمات المختلفة كالشعور بالصدق والمثابرة والمواظبة واقتحام الصعوبات مع الزملاء. هذه الصفات تلعب دوراً كبيراً في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيبها طابعها المميز وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية والرياضية مما تُعطيه الطابع التربوي.

يُعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة المُصغرة في البرنامج الدراسي فالخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يُريد المُدرّس أن يُمارسه لتلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة البدنية الرياضية.