

CHAPITRE 5 :

L'ARGUMENTATION

Introduction :

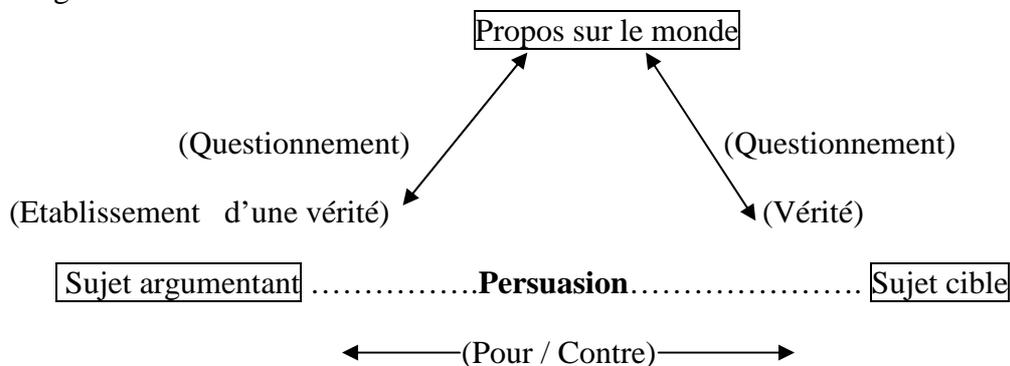
L'argumentation : est une opération qui prend appui sur un énoncé assuré (accepté), l'argument, pour atteindre un énoncé moins assuré (moins acceptable), la conclusion. (*Christian Plantin, L'argumentation, Seuil*).

- LE MODE D'ORGANISATION ARGUMENTATIF

➤ QU'EST-CE QU'ARGUMENTER ?

Pour qu'il y ait **argumentation**, il faut qu'il existe :

- un propos sur le monde qui fasse question ...
- un sujet qui s'engage ... et développe un raisonnement pour essayer d'établir une vérité sur ce propos.
- un autre sujet qui, concerné par le même propos, questionnement et vérité, constitue la cible de l'argumentation.



➤ **Les niveaux de raisonnement** : Un raisonnement logique peut être exprimé suivant deux manières : explicitement (connecteurs logique) ou implicitement (non verbal, typographie). Ainsi, il y a 3 niveaux de construction des relations logiques :

- **cognitif**, où se construisent les archétypes logico-linguistiques,
- **linguistique**, où le lien est spécifié par les sens des marques formelles,
- **discursif**, où c'est le contexte et la situation de communication qui intègrent ce lien dans un dispositif argumentatif.

➤ **Configuration linguistique et marques formelles** :

- Mots grammaticaux
- Mots lexicaux
- Constructions de phrases.

➤ **Catégories logico-linguistiques** :

- La conjonction
- La disjonction
- La restriction
- L'opposition
- La causalité
 - L'implication
 - L'explication
- L'hypothèse

➤ L'ORDRE DE L'ARGUMENTATION

L'argumentatif, comme mode d'organisation du discours, constitue la mécanique qui permet de produire des argumentations sous ses différentes formes

➤ ORGANISATION DE LA LOGIQUE ARGUMENTATIVE

- Les composantes de la logique argumentative sont :

1- Les éléments de base de la relation argumentative :

- a) **L'assertion de départ** : constituée par une première assertion, en principe consensuelle.
- b) **L'assertion d'arrivée** : constituée par l'assertion conclusive qui tend à être convaincante.
- c) **L'assertion de passage** : constituée par le relateur (mot ou expression).

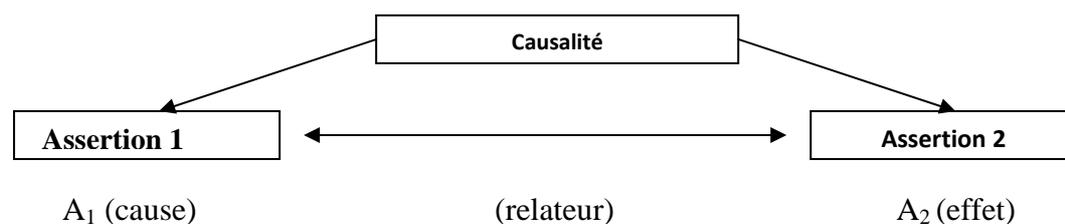
2- Les modes d'enchaînement :

- a) **La conjonction** : *Il travaille vite et bien.*
- b) **La disjonction** : *Etre ou ne pas être, là est toute la question.*
- c) **La restriction** : *Il a beau être arrivé le premier, il n'est pas le meilleur.*
- d) **L'opposition** : *Quand le chat dort, les souris dansent.*
- e) **La cause** : *Je m'attendais à recevoir un savon magistral pour avoir fait le pitre.*
- f) **La conséquence** : *Les gens ne vont plus au théâtre à cause de la télévision.*
- g) **Le but** : *Je ferai l'impossible pour que mon voyage soit bref.*

3- Les modes de raisonnement : Un raisonnement logique peut exprimer où la progression où la rupture (voir le tableau)

- 1- **Déduction** : *Si les fleurs sont des plantes et si une tulipe est une fleur, alors la tulipe est une plante.*
- 2- **Explication** : *Je suis reparti parce qu'on m'a fermé la porte au nez.*
- 3- **Association** : *Les amis de mes amis sont mes amis.*
- 4- **Choix alternatif** : *Ou je réduis votre salaire ou vous travaillez plus.*
- 5- **Concession restrictive** : *Certes, votre argumentation est habile, mais vous savez très bien que c'est de la pure démagogie.*

Exemple : l'opération de causalité, structure générale :



Exemple : *Je n'étais pas sûr de pouvoir me libérer, alors j'ai décliné l'invitation.*

- REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- FÈVE, G, (Dir.) & alii, 2005, « Grammaire des textes et des discours – comment argumenter », Irkoutsk, Editions de l'Université de Linguistique et de Langues d'Irkoutsk.
- FREI, H, 1929, *La grammaire des fautes*, GENEVE : Slatkine.
- KLEIN, W, 1989, *L'acquisition de langue étrangère*, PARIS : Armand Colin.
- LAMY, A, 1981, *Pédagogie de la faute et enseignement de la grammaire*, PARIS : B.E.L.C.
- LANGAGES, 1980, N° 57 & 1986, N° 84.
- CAIN Albane, 1989, (Dir.), *L'analyse d'erreurs, accès aux stratégies d'apprentissage : une étude inter-langues (Allemand, Anglais, Arabe, Chinois, Portugais)*, Paris : INRP.
- FÈVE, G, 1985, *Le français scolaire en Algérie - pour une nouvelle approche des systèmes d'apprentissage* -, ALGER : Office des Publications Universitaires.

❖ **Application/ TD :**

(QUELQUES PROBLEMES D'ARGUMENTATION ET DE RELATIONS LOGIQUES)

- **Consigne :**

- ✓ Voici quelques énoncés réputés déviants, relevez la règle transgressée puis l'élément qui fait défaut en proposant ensuite son équivalent dans le registre soutenu. :

- **Énoncés polynésophones :**

1 - Ghiva partait comme_ l'habitude au village.

2 - Par sa colère il monta chez elle dans l'intention de la manger.

3 - Ils sont allés à la chasse comme_leur habitude.

4 - Son mari a continué de se battre à cause de la liberté.

5 - Il la suivit d'après les gouttes de sang répandues.

6 - Il ramène pour fruits des salades.

- **Énoncés russophones :**

7 – Tout de suite sa femme est entrée dans la maison.

8 – Mais elle s'est mariée de nouveau.

9 – Il n'a pas voulu le prendre mais puis il a consenti à sa demande.

10 – Puisqu'ils ne pouvaient pas respirer cette odeur, ce monsieur s'est coincé le nez avec une pince.

11 - Ø Une fois la femme s'est lassée de cette odeur.

12 – Mais puis il se souvenait de tout.

13 – En tout cas, en quelques degrés, les gens qui l'on vécue, sont malheureux.

14 – Il a commencé à sauter avec joie.

15 – Elle lui a demandé d'où il la connaissait.

16 – Puis il devra faire de manière que les requins mangent ces serpents.

- **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

- *Adam J.-M.* Les textes : types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue. - Paris : Nathan, 1992.
- *Albert M.-C* De l'utilisation des textes en français langues étrangères : apport de la réflexion sur les typologies textuelles // Cahiers du CRELEF. - N° 32. -- Les discours de la communication didactique. - Université de Franche-Comté, 1992. - P. 71-93.
- *Austin J.-L.* Quand dire c'est faire. - Paris : Seuil, 1998.
- *Boissinot A.* Les Textes argumentatifs. - Bertrand-Lacoste. CRDP de Toulouse, 1996.
- *Chamberlain A., Steele R.* Guide pratique de la communication. -- Paris : Hatier, 1985.