

المحاضرة الأولى

ماهية الفرد

الفرد هو فرد منفصل يجمع بين مجمع فريد من الصفات الفطرية والخصائص المكتسبة. من وجهة نظر علم الاجتماع ، الفرد هو سمة للشخص كمثل منفصل عن الأنواع البيولوجية للناس. الفرد هو فرد واحد من ممثلي هومو العاقل. وهذا هو ، هو كائن بشري منفصل يجمع بين الاجتماعية والبيولوجية ويتم تحديده من خلال مجموعة فريدة من الصفات المبرمجة وراثيا ومجمع الفردية المكتسبة اجتماعيا من الصفات والخصائص والخصائص.

مفهوم الفرد :

الفرد هو الناقل للمكون البيولوجي في الإنسان. يعتبر الأفراد كأفراد مجموعة من الصفات الطبيعية التي تعتمد على الجينات ، والتي يتم تشكيلها خلال فترة التولد ، والنتيجة هي النضج البيولوجي للناس. ويترتب على ذلك أن مفهوم الفرد يعبر عن انتماء الأنواع لشخص ما. وهكذا ، كل شخص يولد الفرد. ومع ذلك ، بعد الولادة ، يكتسب الطفل معلمة اجتماعية جديدة - يصبح شخصا.

في علم النفس ، فإن المفهوم الأول الذي تبدأ منه دراسة الشخصية هو الفرد. حرفيا ، يمكن فهم هذا المفهوم على أنه جسيم لا يتجزأ من كل واحد. يتم دراسة الشخص كفرد ليس فقط من وجهة نظر ممثل واحد للجنس البشري ، ولكن أيضا كعضو في مجموعة اجتماعية معينة. هذه الخاصية للإنسان هي الأكثر بساطة والأكثر تجريداً ، وهي تتحدث فقط عن حقيقة أنه منفصل عن الآخرين. هذا البعد ليس من خصائصه الأساسية ، لأن جميع الكائنات الحية في الكون مسيجة عن بعضها البعض وبهذا المعنى "أفراد".

لذلك ، الفرد هو الممثل الوحيد للجنس البشري ، وهو حامل ملموس لجميع الخصائص الاجتماعية والسمات النفسية والجسدية للبشرية. الخصائص العامة للفرد هي كما يلي:

- في سلامة التنظيم النفسي الجسدي للجسم ؛

- في الاستقرار بالنسبة للواقع المحيط ؛

- في النشاط.

بطريقة أخرى ، يمكن تعريف هذا المفهوم بعبارة "شخص ملموس". الرجل كفرد موجود منذ ولادته حتى وفاته. الفرد هو الحالة الأولية (الأولية) للشخص في نموه الجيني وتكوين النشوء والتطور.

الفرد كمنتج للتكوين النشوي والتطور الوراثي في ظروف خارجية محددة ، ليس على الإطلاق نسخة بسيطة من هذه الظروف. إنه بالضبط نتاج تشكيل الحياة ، والتفاعل مع الظروف البيئية ، وليس الظروف التي اتخذت من تلقاء نفسها.

في علم النفس ، يتم استخدام مفهوم "الفرد" بمعنى واسع إلى حد ما ، مما يؤدي إلى التمييز بين خصائص الشخص كفرد وسماته كفرد. لذلك ، فإن تمييزهم الواضح هو الذي يكمن في أساسه في تعيين مفاهيم مثل الفرد والشخصية ، وهو شرط أساسي ضروري للتحليل النفسي للشخصية.

الفرد الاجتماعي

على عكس الأشبال الحيوانية ، يخلو الفرد من الناحية العملية من غرائز التكيف الفطرية. لذلك ، من أجل البقاء والمزيد من التطور ، يحتاج إلى التواصل مع نوعه. في الواقع ، فقط في المجتمع يمكن للطفل أن يدرك إمكاناته الفطرية ويصبح شخصية. بغض النظر عن المجتمع الذي ولد فيه الفرد ، لن يتمكن من الاستغناء عن وصاية البالغين والتعلم منهم. من أجل التنمية الكاملة ، يحتاج الطفل إلى وقت طويل حتى يتمكن من دمج جميع العناصر والتفاصيل التي سيحتاجها في حياته المستقلة كعضو بالغ في المجتمع. لذلك ، يحتاج الطفل من الأيام الأولى للحياة إلى أن يكون قادرًا على التواصل مع البالغين.

الفرد والمجتمع لا ينفصلان. بدون مجتمع ، لن يصبح الفرد أبدًا شخصًا ؛ وبدون أفراد ، لن يكون المجتمع ببساطة موجودًا. في فترة الحياة الأولى ، يتألف التفاعل مع المجتمع من ردود الفعل المحاكية الأولية ، ولغة الإشارة ، والتي يُعلم الطفل من خلالها البالغين احتياجاته ويظهر رضاهم أو عدم رضاهم. تصبح ردود أعضاء البالغين في مجموعة اجتماعية واضحة له أيضًا من خلال تعبيرات الوجه والإيماءات والتجويد المختلفة.

عندما يكبر الطفل ويتعلم التحدث ، تنحسر لغة الإشارة وتعبيرات الوجه تدريجياً في الخطة الثانوية ، ولكن لا يفقد الفرد أبدًا أهميته بالكامل طوال حياته البالغة ، ويتحول إلى أداة التواصل غير اللفظي الأكثر أهمية ، والتي تعبر أحياناً عن مشاعر لا تقل ، وأحياناً وأكثر من الكلمات المعتادة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن الإيماءات وتعبير الوجه والمواقف تكون أقل سيطرة على الوعي من الكلام ، وبالتالي ، في بعض الحالات ، حتى أكثر المعلومات ، تخبر المجتمع ما أراد الفرد إخفائه.

لذلك ، يمكننا أن نؤكد بثقة أن الصفات الاجتماعية (على سبيل المثال ، التواصل) يجب أن تتشكل فقط في عملية التفاعل مع المجتمع بشكل عام والتواصل مع الآخرين بشكل خاص. أي اتصال ، اللفظي أو غير اللفظي في الطبيعة ، هو عنصر ضروري لشخص لتصبح اجتماعياً. الصفات الاجتماعية للفرد هي قدراته على النشاط الاجتماعي وعملية التنشئة الاجتماعية. في وقت مبكر تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية ، سيكون ذلك أسهل.

هناك أشكال مختلفة من التعلم يتم من خلالها الفرد التنشئة الاجتماعية ، ولكن يجب دائماً استخدامها مجتمعة. أحد الأساليب التي يستخدمها البالغون عن وعي لتدريس الطفل لتصحيح السلوك الاجتماعي والموافق عليه هو تعزيز التعلم. يتم التوحيد من خلال الاستخدام المباشر لأسلوب المكافآت والعقوبات من أجل أن يُظهر للطفل ما سيكون سلوكه مرغوباً وموافقاً عليه ، وهو أمر يستحق الشجب. وبهذه الطريقة ، يتم تعليم الطفل على مراعاة النظافة الأولية ، وآداب السلوك ، وغيرها من القواعد التي تنطبق في المجتمع.

يمكن أن تصبح بعض عناصر السلوك اليومي للفرد أمرًا معتادًا جدًا ، مما يؤدي إلى تكوين روابط ارتباطية قوية - ما يسمى بردود الفعل المشروطة. واحدة من قنوات التنشئة الاجتماعية هو تشكيل ردود الفعل مشروطة. رد الفعل هذا ، على سبيل المثال ، يمكن أن يغسل يديك قبل الأكل. الطريقة التالية للتنشئة الاجتماعية هي التعلم من خلال الملاحظة.

يتعلم الفرد كيفية التصرف في المجتمع ، ومراقبة سلوك البالغين ومحاولة تقليدهم. تعتمد العديد من ألعاب الأطفال على تقليد سلوك البالغين. التفاعل الأدوار الاجتماعية للأفراد هو أيضا التدريس. أن إتقان القواعد الاجتماعية وقواعد السلوك يحدث في سياق التفاعلات مع الآخرين ومن خلال الألعاب المختلفة ، وخاصة ألعاب لعب الأدوار (على سبيل المثال ، ألعاب الأم وابنتها). أي التعلم يحدث من خلال التفاعل. من خلال المشاركة في ألعاب لعب الأدوار ، يدرك الطفل نتائج ملاحظاته الخاصة وتجربته الأولية للتفاعل الاجتماعي (زيارة الطبيب ، وما إلى ذلك).

يحدث التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال تأثير وكلاء التنشئة الاجتماعية المختلفة. أهم وأول وكيل من نوعه في عملية تكوين الفرد الاجتماعي هو الأسرة. بعد كل شيء ، هي أول وأقرب "بيئة اجتماعية" للفرد. تشمل وظائف الأسرة فيما يتعلق بالطفل رعاية صحته وحمايته. الأسرة تلبى أيضا جميع الاحتياجات الأساسية للفرد. الأسرة هي التي تعرّف الفرد في البداية بقواعد السلوك في المجتمع ، وتقوم بتدريس التواصل مع الآخرين. في العائلة ، تعرف أولاً على الصور النمطية للأدوار الجنسية ويخضع للتعرف الجنسي. إنها الأسرة التي تنتج القيم الأساسية للفرد. ومع ذلك ، في الوقت نفسه ، فإن الأسرة هي المؤسسة التي يمكنها أن تلحق أكبر ضرر بعملية التنشئة الاجتماعية للفرد. على سبيل المثال ، تدني الحالة الاجتماعية للوالدين ، وإدمانهم على الكحول ، والنزاعات داخل الأسرة ، والاستبعاد الاجتماعي أو عدم اكتمال الأسرة ، والانحرافات المختلفة في سلوك البالغين - كل هذا يمكن أن يؤدي إلى عواقب لا يمكن إصلاحها ، وترك بصمة لا تمحى على النظرة العالمية للطفل وشخصيته وسلوكه الاجتماعي.

المدرسة هي التالية بعد وكيل الأسرة من التنشئة الاجتماعية. إنها بيئة محايدة عاطفيا ، والتي تختلف اختلافا جوهريا عن الأسرة. في المدرسة ، يعامل الطفل كواحد من العديد ووفقًا لخصائصه الحقيقية. في المدارس ، يتعلم الأطفال عمليا ما

هو النجاح أو الفشل. يتعلمون التغلب على الصعوبات أو التعود على الاستسلام أمامهم. إنها المدرسة التي تشكل احترام الفرد لذاته ، والتي تظل في معظم الأحيان معه طوال حياة الكبار.

عامل مهم آخر في التنشئة الاجتماعية هو بيئة أقرانهم. في مرحلة المراهقة ، يضعف تأثير الآباء والمعلمين على الأطفال ، إلى جانب هذا ، يزداد تأثير أقرانهم. كل الإخفاقات في التعلم ، وعدم اهتمام الآباء يعوض عن احترام أقرانهم. في وسط أقرانهم ، يتعلم الطفل حل مشكلات الصراع والتواصل على قدم المساواة. وفي المدرسة والأسرة ، كل الاتصالات مبنية على التسلسل الهرمي. تتيح العلاقات في مجموعة من الأقران للفرد أن يفهم نفسه بشكل أفضل ، ونقاط القوة والضعف لديه.

يتم فهم احتياجات الفرد بشكل أفضل من خلال التفاعل الجماعي. تقوم البيئة الاجتماعية للأقران بإجراء تعديلات على الأفكار القيمة التي تغرس في الأسرة. كما أن التفاعل مع الأقران يسمح للطفل بالتعرف على الآخرين ، وفي الوقت نفسه ، يبرز بينهم.

نظرًا لأن المجموعات الاجتماعية المختلفة تتفاعل في بيئة اجتماعية: الأسرة والمدرسة والأقران - يواجه الفرد بعض التناقضات. على سبيل المثال ، تقدر عائلة الفرد المساعدة المتبادلة ، وتهيمن روح المدرسة على المنافسة. لذلك ، يجب أن يشعر الفرد بتأثير مختلف الناس. إنه يحاول أن يتناسب مع بيئات مختلفة. عندما يكبر الفرد ويتطور فكريًا ، يتعلم أن يرى مثل هذه التناقضات ويحلها. نتيجة لذلك ، يخلق الطفل مجموعة من القيم الخاصة به. تسمح لك القيم الفردية للفرد بتحديد شخصيتك بدقة أكبر وتحديد خطة حياة وتصبح عضوًا في المبادرة في المجتمع. يمكن أن تكون عملية تشكيل مثل هذه القيم مصدرًا للتغير الاجتماعي الهام.

بين وكلاء التنشئة الاجتماعية ، تحتاج إلى تسليط الضوء على وسائل الإعلام. في عملية تطوره ، يتفاعل الفرد والمجتمع بشكل مستمر ، والذي يحدد التنشئة الاجتماعية للفرد الناجح.

السلوك الفردي

السلوك هو شكل خاص من أشكال نشاط جسم الإنسان الذي يتقن البيئة. في هذا الجانب ، تم النظر في السلوك بواسطة بافلوف. كان هو الذي قدم المصطلح. بمساعدة هذا المصطلح ، أصبح من الممكن التعبير عن مجال علاقات الفرد المتفاعل مع البيئة التي يتواجد فيها ويتفاعل فيها.

سلوك الفرد هو رد فعل الفرد على أي تغييرات في الظروف الخارجية أو الداخلية. انها واعية وغير واعية. السلوك البشري يتطور ويتحقق في المجتمع. ويرتبط مع تحديد الأهداف وتنظيم الكلام. يعكس سلوك الفرد دائمًا عملية اندماجه في المجتمع (التنشئة الاجتماعية).

أي سلوك له أسبابه الخاصة. يتم تحديده من خلال الأحداث التي سبقتة والتسبب في شكل معين من مظاهره. السلوك يركز دائمًا.

تستند أهداف الفرد على احتياجاته غير الملابة. أي يتميز أي سلوك بالهدف الذي يسعى لتحقيقه. تفي الأهداف بالوظائف المحفزة والتحكمية والتنظيمية وهي آلية الإدارة الأكثر أهمية. لتحقيقها ، يتم تنفيذ عدد من الإجراءات المحددة. السلوك هو أيضا دوافع دائمة. بغض النظر عن السلوك أو الاستفزاز أو الانفصال ، يوجد دائمًا دافع فيه يحدد تمامًا الشكل المؤقت لمظهره.

في عملية التقدم التكنولوجي في العلوم الحديثة ، ظهر مصطلح آخر - السلوك الافتراضي. يجمع هذا النوع من السلوك بين المسرحية والطبيعة. المسرحية ترجع إلى وهم السلوك الطبيعي.

سلوك الفرد له الخصائص التالية:

- مستوى النشاط (المبادرة والطاقة) ؛
- التعبير العاطفي (تؤثر طبيعة وكثافة الظواهر) ؛
- السرعة أو الديناميكية ؛
- الاستقرار ، الذي يتألف من ثبات المظاهر في المواقف المختلفة وفي أوقات مختلفة ؛

- الوعي القائم على فهم سلوكهم ؛

- العشوائية (ضبط النفس) ؛

- المرونة ، أي التغيرات في الاستجابات السلوكية استجابة للتحويلات البيئية.

شخصية الفرد الفردية

الفرد مخلوق حي ينتمي إلى الجنس البشري. الشخص هو كائن اجتماعي يتم تضمينه في التفاعلات الاجتماعية المشاركة في التنمية الاجتماعية وأداء دور اجتماعي محدد. المقصود مصطلح الفردية للتأكيد على الصورة الفريدة للشخص. هكذا تختلف صورة الشخص عن الآخرين. ومع ذلك ، مع كل تعدد مفهوم الفردانية ، فإنه مع ذلك ، إلى حد كبير ، يدل على الصفات الروحية للشخص.

الفرد والشخصية ليست مفاهيم متطابقة ، في المقابل ، تشكل الشخصية والشخصية النزاهة ، ولكن ليس الهوية. في مفاهيم "الفردية" و "الشخصية" أبعاد مختلفة من الطبيعة الروحية للإنسان. يتم وصف الشخصية في أغلب الأحيان على أنها قوية ومستقلة ، مما يبرز جوهر نشاطها في عيون الآخرين. والفردية ، مثل - مشرق ، خلاقة.

يتميز مصطلح "شخصية" عن مصطلحي "فرد" و "فردية". هذا يرجع إلى حقيقة أن الشخص يتطور تحت تأثير العلاقات الاجتماعية ، والثقافة ، والبيئة. تشكيلها هو أيضا بسبب العوامل البيولوجية. تتضمن الشخصية كظاهرة اجتماعية نفسية بنية هرمية محددة.

الشخص كائن ومنتج للعلاقات الاجتماعية ، ويشعر بالتأثيرات الاجتماعية ، وينكسر ، متحولاً. إنه بمثابة مجموعة من الظروف الداخلية التي يتم من خلالها تعديل التأثيرات الخارجية للمجتمع. هذه الظروف الداخلية هي مزيج من الصفات البيولوجية الوراثية والعوامل المحددة اجتماعياً. لذلك ، فإن الشخص هو منتج وموضوع للتفاعل الاجتماعي ، وهو موضوع نشط للنشاط والتواصل ومعرفة الذات والوعي. يعتمد تكوين الشخصية على النشاط وعلى درجة نشاطها. لذلك ، يتجلى في النشاط.

دور العوامل البيولوجية في تكوين الشخصية كبير جدًا ، لكن لا يمكن إهمال تأثير العوامل الاجتماعية. هناك سمات شخصية معينة تتأثر بشكل خاص بالعوامل الاجتماعية. بعد كل شيء ، لا يمكن أن يولد الشخص ، يمكن أن يصبح الشخص فقط.

الفردية والجماعية

المجموعة هي مجموعة معزولة نسبيًا من الأفراد الذين يتفاعلون بشكل ثابت إلى حد ما ، ويقومون أيضًا بأعمال مشتركة على مدى فترة طويلة من الزمن. المجموعة هي أيضًا مجموعة من الأفراد الذين يشتركون في بعض الخصائص الاجتماعية. يعتمد التفاعل المشترك في المجموعة على مصلحة مشتركة معينة أو يرتبط بتحقيق هدف مشترك محدد. تتميز بإمكانيات المجموعة ، والتي تتيح لها التفاعل مع البيئة والتكيف مع التحولات التي تحدث في البيئة.

الملامح المميزة للمجموعة هي تحديد كل عضو من أعضائها أنفسهم ، وكذلك أفعالهم مع الفريق ككل. لذلك ، في الظروف الخارجية ، يتصرف الجميع نيابة عن المجموعة. ميزة أخرى هي التفاعل داخل المجموعة ، التي لديها طبيعة الاتصالات المباشرة ، ومراقبة تصرفات بعضهم البعض ، وما إلى ذلك. في أي مجموعة ، جنبًا إلى جنب مع الفصل الرسمي للأدوار ، سيتطور بالضرورة الفصل غير الرسمي للأدوار ، والذي عادةً ما تعترف به المجموعة ،.

هناك نوعان من المجموعات: رسمي وغير رسمي. بغض النظر عن نوع المجموعة ، سيكون لها تأثير كبير على جميع الأعضاء.

سيكون تفاعل الفرد والمجموعة دائمًا ذا شقين. من ناحية ، يساعد الفرد من خلال أفعاله في حل مشاكل المجموعة. من ناحية أخرى ، يكون للمجموعة تأثير كبير على الشخص ، حيث يساعده على تلبية احتياجاته الخاصة ، على سبيل المثال ، الحاجة إلى الأمن والاحترام ، إلخ.

لاحظ علماء النفس أنه في المجموعات ذات المناخ الإيجابي والحياة النشطة داخل المجموعة ، يتمتع الأفراد بقيم صحية وأخلاقية جيدة ، وأنهم يتمتعون بحماية أفضل من التأثيرات الخارجية ، ويعملون بشكل أكثر نشاطًا وفعالية من الأفراد الموجودين في ولاية منفصلة ، أو في مجموعات ذات سلبية المناخ ، والتي تتأثر بحالات الصراع غير القابلة

للدوبان وعدم الاستقرار. تعمل المجموعة على توفير الحماية والتدريب ومهارات حل المشكلات ومعايير السلوك المطلوبة في المجموعة.

التنمية الفردية

التنمية الشخصية والبيولوجية والعقلية. التطور البيولوجي هو تكوين الهياكل التشريحية والفسولوجية. التحولات الذهنية - المنتظمة لعمليات النفس. يتم التعبير عن التطور العقلي في التحولات النوعية والكمية. التعليم الشخصي للشخص في عمليات التنشئة الاجتماعية والتعليم.

إن تطور الفرد يؤدي إلى تعديلات في سمات الشخصية ، إلى ظهور صفات جديدة يصفها علماء النفس بالأورام. تتحول التحولات الشخصية من عصر إلى آخر في الاتجاهات التالية: التطور العقلي والفسولوجي والاجتماعي. يتكون التطور الفسيولوجي من تكوين الكتلة العضلية الهيكلية وأنظمة الجسم الأخرى. يتكون التطور العقلي في تشكيل العمليات المعرفية ، مثل التفكير والإدراك. تتمثل التنمية الاجتماعية في تكوين الأخلاق والقيم الأخلاقية واستيعاب الأدوار الاجتماعية ، إلخ.

التنمية تحدث في سلامة الاجتماعية والبيولوجية في الإنسان. أيضا ، من خلال الانتقال من التحولات الكمية إلى التحولات النوعية للصفات العقلية والجسدية والروحية للفرد. تتميز التنمية بعدم التكافؤ - حيث يتطور كل عضو من أعضاء الجهاز والجهاز في وتيرته. يحدث بشكل أكثر كثافة في مرحلة الطفولة والبلوغ ، ويبطئ في مرحلة البلوغ.

التنمية مدفوعة بعوامل داخلية وخارجية. تأثير البيئة وتعليم الأسرة هما عاملان خارجيان للتنمية. الميول والدوافع ، مجموعة من المشاعر ، عواطف الفرد التي تنشأ تحت تأثير الظروف الخارجية - هذه هي العوامل الداخلية. يعتبر تطور وتشكيل الفرد نتيجة لتفاعل العوامل الخارجية والداخلية.