

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMORATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur Et de la Recherche Scientifique

جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

Université d'Oum El Bouaghi

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

السنة الثانية ليسانس L2

النشاط البدني الرياضي التربوي

المحاضرة السادسة:

**أساليب التدريس في التربية البدنية**

**والرياضية**

إعداد:

د. مرابط مسعود

السنة الجامعية: 2022-2021

## المحاضرة السادسة

# أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

### أولاً: تعريف أسلوب التدريس

هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفاءات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس، ويرتبط بالمعلم وسمات شخصيته. هو النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع التلاميذ.

### ثانياً: عوامل اختيار أسلوب التدريس

- ✓ يعتمد اختيار أساليب التدريس على عدة عوامل منها:
- ✓ طبيعة أهداف الدرس.
- ✓ طبيعة محتوى الدرس.
- ✓ عمر الطالب وخبراته السابقة، ومستواه العقلي والبدني.
- ✓ قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدروس.
- ✓ الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة.

### ثالثاً: أنواع أساليب التدريس

كل أسلوب له هوية محددة تشمل القرارات التي يجب أن تتخذ دائماً في أي فقرة لفظية تعليمية، الأهداف، موضوع الدراسة، الأنشطة، وسائل التنظيم، وأشكال تغذية الراجعة للمتعلم، وتنظم بنود القرارات في ثلاثة مجموعات تمثل تعاقب القرارات في أي عملية تعليم – تعلم، وتتضمن المجموعة الأولى (Pre Impact) قرارات تُتخذ مسبقاً قبل مواجهة التلاميذ (قرارات تخطيط)، وتتضمن المجموعة الثانية (Impact) قرارات تُتخذ أثناء أداء العمل (التنفيذ)، أما المجموعة الثالثة (Post Impact) وتتضمن قرارات تُتخذ ما بعد الأداء كتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمتعلم (تقويم).

**أولاً: قرارات التخطيط، التحضير، التهيؤ:** يجب على المعلمين قبل القيام بتدريس أي مهارة أو استخدام أي فقرة لفظية أن يتخذ القرارات المناسبة عن الآتي:

|  |                       |  |                              |
|--|-----------------------|--|------------------------------|
| الهدف من الوحدة التدريبية  | أسلوب التدريس المناسب | أسلوب التعلم المتوقع                   | من هم الذين يقوم بتدريسهم    |
| موضوع الدراسة  | المكان                | ما يستجد من أمور تلائم الموقف التعليمي |                              |
| أوضاع الجسم  | المظهر                | وسيلة الاتصال                          | التعامل مع الأمثلة           |
| الإجراءات التنظيمية والإدارية  | المقاييس والمعايير    | المناخ الاجتماعي والانفعالي            | وسائل وإجراءات عملية التقويم |
| وقت التدريس (البدء . الإيقاع والتوقيت ، الدوام ، وقت التوقف ، الراحة ، الانتهاء) |                       |  |                              |

**ثانياً: قرارات التنفيذ، الأداء:** تتضمن مجموعة قرارات حول كيفية إيصال وأداء المهارة ، أو المهارات وهي :

. استخدام قرارات التخطيط والالتزام بها.

. القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة.

. قرارات أخرى يتم إضافتها.

**ثالثاً: قرارات التقويم والتغذية الراجعة:**

إن القرارات التي تتخذ في هذه المرحلة تكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى الأداء أثناء وبعد أداء عمل ما لطالب واحد أو مجموعة من الطلبة، وتتم بشكل متتالي أو متعاقب كما يلي:

. جمع المعلومات حول الأداء.

. تقويم مستوى الأداء حسب المقياس المحدد.

. تقديم التغذية الراجعة بطرق متنوعة.

## المراجع:

- الديري، علي وهزاع، أحمد.(1987). أساليب تدريس التربية الرياضية. إربد، الأردن.
- السامرائي، عباس صالح أحمد والسامرائي، عبد الكريم محمود.(1991). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- عثمان عفاف، عفاف.(2008). استراتيجيات في التربية البدنية والرياضية (ط.1). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.