

المحاضرة الثانية الاختبارات

تعريف الاختبار

أنواع الاختبارات

أهمية الاختبارات في التربية البدنية

الناحية التكوينية (المواصفات العلمية للاختبار) وشروطها

-الصدق

-الثبات

-الموضوعية

تعريف الاختبار:

- الاختبار في اللغة يحمل معنى (التجربة) او (الامتحان) وكلمة اختبره تعني (جربه او امتحنه) وفي لسان العرب (خبرت بالامر اي علمته، وخبرت الامر اخبره، اذا عرفته على حقيقته).
- هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك.
- هو مجموعة من الاسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته.
- هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر.
- هو موقف مقنن مصمم لاطهار عينة من سلوك الفرد.
- كما يعرف بأنه التجربة او الامتحان.
- وفي التربية الرياضية يقصد بالاختبار "تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد" او ،هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر".
- هناك اعتباران يلزم توافرها في أي اختبار هما:
- التقنيين : وله بعدان المعايير و تقنيين طريقة إجراء الاختبار.
- الموضوعية.

أنواع الاختبارات:

أولاً:

- 1.اختبارات الأداء الأقصى : تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر (مثل التحصيل، الاستعداد وغيرها)
- 2.اختبارات الأداء المميز : تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف (مثل المهارة، سمات الشخصية وغيرها).

ثانياً:

- 1.اختبارات موضوعية : تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية.
- 2.اختبارات اعتبارية : تعتمد على التقرير الذاتي أو الاعترافي في تقويم الأداء.

ثالثاً:

- 1.اختبارات فردية وجماعية.
- 2.اختبارات الشفهية والمقال.
- 3.اختبارات الورقة والقلم (الاختيار من متعدد ، الصواب والخطا) . اختبارات الأداء.
- 4.اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع.

رابعاً : هناك نوعين من الاختبارات يمكن استخدامها في التربية الرياضية :

- 1.اختبارات مقننة : يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر فيها تعليمات محددة للأداء ، توقيت محدد ، شروط علمية ، طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير.
- 2.اختبارات يضعها الباحث أو المدرب: يحتاج العاملون في المجال الرياضي لاختبارات جديدة تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات الآتية:

-عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ ، المكان ، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.

-في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه، طريقة الأداء، تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة، الناشر وتاريخ النشر، الأدوات اللازمة، المستوى، الجنس وغيرها.

-عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائياً لصدقه وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها.

-التعديلات التي قد تطرا على قوانين وقواعد بعض الألعاب ، التطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريس.

أهمية الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية:

أن الهدف الرئيسي من الاختبارات والقياس هو اتخاذ القرارات العلمية والمدرسة (التقويم) لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل إعطائه ومن هذه الأهداف:

التصنيف، التشخيص، تقويم البرامج، المعايير، التوجيه والإرشاد، الاكتشاف (الانتقاء)، الدافعية، التنبؤ.

الناحية التكوينية (المواصفات العلمية للاختبار) وشروطها

1) الصدق : ويعني ان يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من اجله ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الاساليب الاحصائية، ومنها (طريقة ايجاد معامل الارتباط الصدق التجريبي مثلاً)، او قدرة الاختبار على التنمية من المؤشرات صدق وحدات الاختبار قدرتها التمييزية بين مجموعتين متطرفتين في الدرجة الكلية للمقياس.

2) الثبات : ويقصد به ان الاختبار يحقق النتائج نفسها او مقاربة لها اذا اعيد تطبيقه على الافراد تحت الظروف نفسها اكثر من مرة، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام الاساليب الاحصائية العديدة، من خلال الطريقة الآتية:-

اعادة الاختبار، الصور المتكافئة، تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه باستخدام صور متكافئة للاختبار، طريقة التجزئة النصفية.

3) الموضوعية : الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمن، فالموضوعية تعني قلة او عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم اداء المختبرين مهما اختلف المحكمن ويمكن التعرف على الموضوعية من خلال التعرف على مقدار الفرق بين تقدير محكمن او اكثر للاداء... او عن طريق معامل الارتباط بين تقويم المحكم الاول والمحكم الثاني.

وبشأن تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات الرياضية، هناك من يرى انها تتحدد بـ(0,80) فاكثر كدرجة مقبولة لصدق الاختبار وبخاصة اختبارات اللياقة البدنية، اما اختبارات المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية فيمكن قبول درجة الصدق عندها (0,70) وفيما يخص درجة الثبات والموضوعية، فلا يمكن قبولها من (0,85) ..