

المحاضرة الخامسة: التوجهات الحديثة في التقويم التربوي

أ- تكنولوجيا التقويم: من خلالها يتم التقويم من خلال تزويد عملية التقويم التربوي بأجهزة وأدوات تكنولوجية حديثة واقعية (تقنيات الكمبيوتر والفيديو)، تتيح صياغة مفردات الاختبار في مواقف حقيقية تعمل على تحفيز المتعلمين على التفاعل الإيجابي مع الخبرات التي يدرسونها، وذلك من خلال تزويدهم بتغذية راجعة مستمرة، تجعل عملية التقويم تتحول من قياس قدرة المتعلم على الحفظ والاستدكار والقدرة على تقويم وتطبيق مختلف الخبرات والمعلومات.

ب- التقويم المدار بالكمبيوتر: وفي هذا النوع من التقويم يقدم الكمبيوتر الاختبار باستخدام برمجيات معدة لهذا الغرض في تخصصات مختلفة، ويمكن تحديد استخدامات هذا النوع من التقويم في:

- بناء اختبارات وفقا لأغراض محددة ترتبط بكل متعلم أو مجموعة من المتعلمين.
- بناء اختبارات مصورة لمواقف حقيقية أو لمواقف محاكاة عبر الكمبيوتر.
- التصحيح الآلي للاختبارات التحصيلية.
- إعطاء تفسير لدرجات المتعلمين وإجراء مقارنات بينها.
- تفرغ البيانات والدرجات الخاصة بالاختبارات بمختلف أنواعها.
- القيام بالتحليل الإحصائي للبحوث العلمية.

ج - بنوك الأسئلة: وهي مجموعة كبيرة نسبيا من الأسئلة الاختبارية التي تمت معايرتها وتقويمها وتخزينها والانتقاء منها لبناء أنواع متعددة من الاختبارات التحصيلية وأهم ما يميز الاختبارات في هذه البنوك أنها أكثر صدقا في محتواها لأنها تغطي أغلب محتوى المقرر الدراسي.