



جامعة العربي بن مهدي – أم البواقي-  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية

# محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني

موجهة لطلبة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية 2020/2019

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المهني

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على فهم والتعامل مع مؤسسة التكوين المهني
  - تمكين الطالب من استخدام تقنيات التوجيه والإرشاد المهني
- المعارف المسبقة المطلوبة:

- نظريات التوجيه والإرشاد.

محتوى المادة:

- 1- مقدمة عامة حول التكوين: تعريف التكوين، خصائص التكوين وأنواعه.
  - 2- علاقة التربية بالتكوين.
  - 3- نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني
  - 4- الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين (البعد النفسي، البعد العلائقي الاجتماعي، البعد الوظيفي المهني ...)
  - 5- العناصر الأساسية في البرنامج التكويني على ضوء منظومة أهداف التكوين.
  - 6- مراحل تكوين المرشدين. آليات ووسائل مساعدة في عملية التكوين.
  - 7- التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات.
  - 8- أسس الإرشاد والمتابعة للمكونين المهنيين
  - 9- الإرشاد المهني في مراحل العمر (التربية الاختيارية للمهنة)
  - 10- صفات المرشد النموذجي والفعال والبرنامج الأمثل لإعداده (مثل: التحكم في انفعالاته والمحافظة على الحياد، قدرته على بعث الثقة في نفس العميل، وعلى الدخول في مشكلته والخروج منها. وعلى في مساعدته على فهم نفسه ... الخ)
- صعوبات وعقبات وتحديات في طريق تكوين المرشدين.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة إرساء رهانات المؤسسات كمسار شخصي للمتكون يتطابق مع طموحاته المهنية والشخصية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (ترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- صالح أحمد الداهري، علم النفس الإرشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.
- عمر موسى محاسنه، أساسيات التعليم المهني، دار عالم الثقافة، عمان الأردن، 2011.
- Palmer .S, multuculturalconselling, London Sage publication, 2012

# فهرس المحتويات

المحاضرة الأولى: مقدّمة عامة حول التكوين	
1	1- تعريف التكوين
2	2- مبادئ وأسس التكوين
2	أ- الشمولية
2	ب- الاستمرارية
2	ج- التكوين عملية هادفة
2	د- المرونة
3	3- أهمية التكوين
3	4- أهداف التكوين
4	5- أنواع التكوين
4	1-5- أنواع التكوين حسب الأهداف
4	2-5- التكوين حسب المراحل
5	3-5- التكوين حسب المكان
6	4-5- أنواع أخرى من التكوين
المحاضرة الثانية: علاقة التربية بالتكوين	
7	1- تعريف التربية
7	أ- التعريف اللغوي
7	ب- التعريف الاصطلاحي
8	2- علاقة التربية بالتكوين
8	3- التكوين وبعض المفاهيم المشابهة له
8	1-3- التكوين/التدريب
8	2-3- التكوين/التعليم
9	3-3- التكوين/التنمية
المحاضرة الثالثة: نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني	
10	مقدّمة
10	أولاً- النظريات المعرفية والإرشاد المهني
10	1- نظرية السّمة والعامل

11	أ- خطوات الإرشاد عند وليامسون
11	ب- خطوات الاختيار المهني وفق نظرية السمة والعامل
12	2- نظرية الأنماط لهولاند
12	أ- أنماط الشخصية عند هولاند
14	3- نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر)
15	أ- نظرية جاردنر والإرشاد المهني
16	<b>ثانيا- النظرية التحليلية في الإرشاد المهني</b>
16	1- نظرية الأنماط عند ماير بريجز
18	2- نظرية التأثير الوالدي في الإرشاد المهني (نظرية آن رو)
18	أ- نظام التصنيف عند آن رو
18	ب- أسس الاختيار المهني عند آن رو
19	ج- افتراضات آن رو حول تطور الشخصية
20	3- نظرية التعلق لجون بولي (Jhon Bolbey)
20	أ- مفهوم التعلق
20	ب- افتراضات نظرية التعلق
20	ج- استخدام نظرية التأثير الوالدي ونظرية التعلق في الإرشاد المهني
21	<b>ثالثا- نظريات النمو المعرفي</b>
21	1- نظرية سوبر (Super)
21	2- نظرية جينزبرغ وزملاؤه
23	<b>رابعا- نظريات التعلم الاجتماعي المعرفي في الإرشاد المهني</b>
23	1- نظرية التعلم الاجتماعي عند كروملتز (Krumltz)
25	2- النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية
25	أ- النموذج الاجتماعي المعرفي في الاختيار المهني
26	<b>خامسا- نظريات اتخاذ القرار في الإرشاد والاختيار المهني</b>
26	1- نظرية تايدمان
26	أ- افتراضات نظرية تايدمان
<b>المحاضرة الرابعة: الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين</b>	
28	مقدمة
28	<b>أولا- متطلبات التكوين الجيد في مجال الإرشاد التربوي والمهني</b>

29	<b>ثانياً- الأبعاد الإنسانية في برامج تكوين المرشدين</b>
29	<b>1- الأبعاد النفسية والشخصية</b>
29	أ- البعد الشخصي
30	ب- البعد الذاتي
30	ج- البعد الوجداني
30	<b>2- الأبعاد العلائقية والاجتماعية</b>
30	أ- البعد الاجتماعي (الكفاءة الاجتماعية)
31	ب- البعد التواصل (الكفاءة التواصلية)
31	<b>3- الأبعاد الوظيفية والمهنية (الأدائية)</b>
31	أ- البعد المعرفي
32	ب- البعد التكويني
32	ج- البعد الأدائي
32	د- البعد الإنتاجي (كفاءة الإنتاج)
32	هـ- الكفاءة الإرشادية المهنية
<b>المحاضرة الخامسة: العناصر الأساسية لبرنامج تكوين المرشدين</b>	
33	<b>مقدمة</b>
33	<b>أولاً- أهداف برامج تكوين المرشد التربوي والمهني</b>
33	1- تمكين المرشد من المضامين المعرفية
34	2- تمكين المرشد من مهارات الوعي المهني
34	3- تمكين المرشد من الأساليب الفعالة للإرشاد المهني
34	4- تمكين المرشد من المهارات التواصلية
35	<b>ثانياً- عناصر البرنامج التكويني في ضوء منظومة أهداف التكوين</b>
35	<b>1- المدخلات</b>
36	أ- مدخلات إنسانية
36	ب- مدخلات مادية
36	ج- مدخلات معنوية -المعلومات-
37	<b>2- العمليات</b>
38	<b>3- المخرجات</b>
39	<b>4- الأهداف</b>

39	5- البيئة
المحاضرة السادسة: مراحل تكوين المرشدين	
40	أولاً- أهمية تكوين المرشدين التربويين والمهنيين
40	1- رفع الكفايات المهنية للمرشدين
41	2- تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإرشاد
41	3- التدرب على المهارات والكفايات المهنية في الإرشاد
41	ثانياً- مراحل تكوين المرشدين
42	1- تحديد الاحتياجات التكوينية
42	1-1- مفهوم الاحتياجات التكوينية
42	1-2- طرق تحديد الاحتياجات التكوينية
42	أ- تحليل المنظمة
43	ب- تحليل الأعمال أو المهمات
43	ج- تحليل الفرد أو العامل
43	1-3- وسائل تحديد الاحتياجات التكوينية
43	أ- الطرق التقليدية
43	ب- الطرق الحديثة
44	2- تصميم برامج تكوين المرشدين
44	3- تنفيذ برامج تكوين المرشدين
45	4- تقييم ومتابعة البرنامج التكويني
45	ثالثاً- تجارب عالمية في تكوين المرشدين
45	1- بعض تجارب الدول الغربية
45	1-1- دراسة الجمعية القومية للتوجيه المدرسي والمهني
45	1-2- دراسة رابطة التأهيل الأمريكية
47	1-3- تكوين وتدريب المرشدين في فرنسا
48	1-4- تكوين إعداد المرشدين في إنجلترا
48	2- بعض تجارب الدول العربية (الأردن نموذجاً)
المحاضرة السابعة: التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات	
50	أولاً- أساليب جمع المعلومات وتنظيمها
50	1- مجموعة الأساليب المقننة (الاختبارات النفسية والتربوية)

51	2- مجموعة الأساليب غير المقننة
51	2-1- الملاحظة
52	2-2- التقارير الذاتية
52	2-3- الطرق السوسيومترية
52	2-4- البطاقات المجمعة
53	<b>ثانيا- المعلومات المهنية</b>
<b>المحاضرة الثامنة: أسس الإرشاد والمتابعة للمتكوينين المهنيين</b>	
54	مقدمة
55	<b>أولاً- التكوين المهني</b>
55	1- المفهوم والنشأة
55	أ- مفهوم التكوين المهني
55	ب- نشأة التكوين المهني
56	2- أهداف التكوين المهني
56	3- بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه المتكوينين المهنيين
57	<b>ثانيا- أسس إرشاد المتكوينين المهنيين</b>
57	1- تسهيل التكوين المهني
57	2- التخطيط والإعداد المهني
58	3- المساعدة على القيام بالاختيار المهني المناسب
58	4- ترك القديم والبدء بالجديد
59	5- احترام حرية الاختيار المهني
<b>المحاضرة التاسعة: الإرشاد المهني في مراحل العمر (تربية الاختيار المهني)</b>	
60	تمهيد
60	1- تعريف برامج تربية الاختيارات
62	2- مجالات تربية الاختيارات
62	أ- القطب الدافع
62	ب- القطب المهني
62	ج- قطب التقويم الذاتي
62	3- أنشطة تربية الاختيارات المهنية

63	أ- الإعلام
63	ب- التقييم
63	ج- المشورة
63	د- الإرشاد
63	هـ- تربية المشاريع
64	و- التعيين
64	4- مراحل تربية الاختيار
64	أ- مرحلة الاستكشاف
65	ب- مرحلة الفرز
65	ج- مرحلة الترتيب
66	د- مرحلة التنفيذ
المحاضرة العاشرة: صفات المرشد النموذجي والبرنامج الأمثل لإعداده	
67	تمهيد
67	أولاً- صفات المرشد النموذجي
67	1- أدوار المرشد في الميدان المهني
67	أ- الأدوار العامة للمرشد المهني
68	ب- أدوار المرشد المهني في مراكز التكوين المهني ومكاتب العمل
69	2- سمات وخصائص المرشد المهني الفعال
69	أ- الخصائص النفسية
70	ب- الخصائص الاجتماعية
70	ج- الخصائص المهنية
71	ثانياً- برنامج إعداد المرشد النموذجي
71	1- المسلك التأهيلي الأكاديمي
71	2- المسلك الإنمائي
72	3- المسلك التدريبي
72	4- المسلك المهني
المحاضرة الحادي عشر: صعوبات تكوين المرشدين	
73	تمهيد
73	1- صعوبات تتعلق بالتخطيط



74	2- صعوبات تتعلق بالمحتويات التكوينية للمرشدين المهنيين
74	3- صعوبات تتعلق بالإمكانيات
74	4- صعوبات تتعلق بميدان الإرشاد المهني وخصوصياته
76	قائمة المراجع

## فهرس الجداول والأشكال

أولا الجداول		
17	يوضح الأنماط الستة عشر والمهن التي يُفضّلها أصحابها	جدول 01
22	يوضح مراحل نمو الاختيار المهني عند جينزبرغ	جدول 02
ثانيا: الأشكال		
25	يوضح آلية نمو الاختيار المهني وفق النظرية المعرفية الاجتماعية	مخطط 01
37	يوضح هيكل المدخلات في عملية تكوين المرشدين التربويين والمهنيين	مخطط 02
38	يوضح عمليات التكوين	مخطط 03
39	يوضح مخرجات عملية تكوين المرشدين التربويين والمهنيين	مخطط 04
64	يوضح جوانب اكتشاف وبناء المشاريع الشخصية والمهنية	مخطط 05