



جامعة العربي بن مهيدى - أم البواقي -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

محاضرات في التوظيف والإرشاد المهني

موجهة لطلبة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية 2019/2020

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: التوجيه والإرشاد المهني
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على فهم و التعامل مع مؤسسة التكوين المهني
 - تمكين الطالب من استخدام تقنيات التوجيه والإرشاد المهني
- المعرف المسبقة المطلوبة:
- نظريات التوجيه والإرشاد.

محتوى المادة:

- 1- مقدمة عامة حول التكوين: تعريف التكوين، خصائص التكوين وأنواعه.
- 2- علاقة التربية بالتكوين.
- 3- نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني
- 4- الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين (البعد النفسي، البعد العلائق الاجتماعي،
البعد الوظيفي المهني ...)
- 5- العناصر الأساسية في البرنامج التكويني على ضوء منظومة أهداف التكوين.
- 6- مراحل تكوين المرشدين. آليات ووسائل مساعدة في عملية التكوين.
- 7- التوجيه المهني وألياته من خلال الأساليب والتقنيات.
- 8- أسس الإرشاد والمتابعة للمتكوئين المهنيين
- 9- الإرشاد المهني في مراحل العمر (التربية الاختيارية للمهنة)
- 10- صفات المرشد النموذجي والفعال والبرنامج الأمثل لإعداده (مثل: التحكم في انفعالاته والمحافظة على الحياد، قدرته على بعث الثقة في نفس العميل، وعلى الدخول في مشكلته والخروج منها. وعلى في مساعدته على فهم نفسه ... الخ)
صعوبات وعقبات وتحديات في طريق تكوين المرشدين.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة إرساء رهانات المؤسسات كمسار شخصي للمتكوئ يتطابق مع طموحاته المهنية والشخصية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... الخ (ترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

- صالح أحمد الدهاري، علم النفس الإرشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.
- عمر موسى محاسن، أساسيات التعليم المهني، دار عالم الثقافة، عمان الأردن، 2011.
- Palmer .S, multiculturalconselling, London Sage publication, 2012

فهرس المحتويات

المحاضرة الأولى: مقدمة عامة حول التكوين

1	1- تعريف التكوين
2	2- مبادئ وأسس التكوين
2	أ- الشمولية
2	ب- الاستمرارية
2	ج- التكوين عملية هادفة
2	د- المرونة
3	3- أهمية التكوين
3	4- أهداف التكوين
4	5- أنواع التكوين
4	1-5 أنواع التكوين حسب الأهداف
4	2-5 التكوين حسب المراحل
5	3-5 التكوين حسب المكان
6	4-5 أنواع أخرى من التكوين

المحاضرة الثانية: علاقة التربية بالتكوين

7	1- تعريف التربية
7	أ- التعريف اللغوي
7	ب- التعريف الاصطلاحي
8	2- علاقة التربية بالتكوين
8	3- التكوين وبعض المفاهيم المشابهة له
8	1-3 التكوين/التدريب
8	2-3 التكوين/التعليم
9	3-3 التكوين/التنمية

المحاضرة الثالثة: نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني

10	مقدمة
10	أولاً- النظريات المعرفية والإرشاد المهني
10	1- نظرية السمة والعامل

11		أ- خطوات الإرشاد عند ولیامسون
11		ب- خطوات الاختيار المهني وفق نظرية السمة والعامل
12		2- نظرية الأنماط هولاند
12		أ- أنماط الشخصية عند هولاند
14		3- نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر)
15		أ- نظرية جاردنر والإرشاد المهني
16		ثانياً- النظرية التحليلية في الإرشاد المهني
16		1- نظرية الأنماط عند ماير بربجز
18		2- نظرية التأثير الوالدي في الإرشاد المهني (نظرية آن رو)
18		أ- نظام التصنيف عند آن رو
18		ب- أسس الاختيار المهني عند آن رو
19		ج- افتراضات آن رو حول تطور الشخصية
20		3- نظرية التعلق جون بولبي (Jhon Bolbey)
20		أ- مفهوم التعلق
20		ب- افتراضات نظرية التعلق
20		ج- استخدام نظرية التأثير الوالدي ونظرية التعلق في الإرشاد المهني
21		ثالثاً- نظرياته النمو المعرفي
21		1- نظرية سوبر (Super)
21		2- نظرية جينزبرغ وزملاؤه
23		رابعاً- نظرياته التعلم الاجتماعي المعرفي في الإرشاد المهني
23		1- نظرية التعلم الاجتماعي عند كرومليتز (Krumltz)
25		2- النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية
25		أ- النموذج الاجتماعي المعرفي في الاختيار المهني
26		خامساً- نظرياته اتخاذ القرار في الإرشاد والاختيار المهني
26		1- نظرية تايدمان
26		أ- افتراضات نظرية تايدمان
الحاضرة الرابعة: الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكوفي للمرشدين		
28		مقدمة
28		أولاً- متطلبات التكوفين الجيد في مجال الإرشاد التربوي والمهني

29	ثانياً- الأبعاد الإنسانية في برامج تكوين المرشدين
29	1- الأبعاد النفسية والشخصية
29	أ- البعد الشخصي
30	ب- البعد الذاتي
30	ج- البعد الوجوداني
30	2- الأبعاد العلائقية والاجتماعية
30	أ- البعد الاجتماعي (الكفاءة الاجتماعية)
31	ب- البعد التواصلي (الكفاءة التواصلية)
31	3- الأبعاد الوظيفية والمهنية (الأدائية)
31	أ- البعد المعرفي
32	ب- البعد التكولوجي
32	ج- البعد الأدائي
32	د- البعد الإنتاجي (كفاءة الإنتاج)
32	هـ- الكفاءة الإرشادية المهنية
المحاضرة الخامسة: العناصر الأساسية لبرامج تكوين المرشدين	
33	مقدمة
33	أولاً- أهداف برامج تكوين المرشد التربوي والمهني
33	1- تكين المرشد من المضامين المعرفية
34	2- تكين المرشد من مهارات الوعي المهني
34	3- تكين المرشد من الأساليب الفعالة للإرشاد المهني
34	4- تكين المرشد من المهارات التواصلية
35	ثانياً- عناصر البرنامج التكويني في خوء منظومة أهداف التكوين
35	1- المدخلات
36	أ- مدخلات إنسانية
36	ب- مدخلات مادية
36	ج- مدخلات معنوية -المعلومات-
37	2- العمليات
38	3- المخرجات
39	4- الأهداف

المحاضرة السادسة: مراحل تكوين المرشدين

أولاً- أهمية تكوين المرشدين التربويين والمهنيين

1- رفع الكفايات المهنية للمرشدين

2- تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإرشاد

3- التدرب على المهارات والكفايات المهنية في الإرشاد

ثانياً- مراحل تكوين المرشدين

1- تحديد الاحتياجات التكوينية

1-1- مفهوم الاحتياجات التكوينية

2-1- طرق تحديد الاحتياجات التكوينية

أ- تحليل المنظمة

ب- تحليل الأعمال أو المهام

ج- تحليل الفرد أو العامل

3-1- وسائل تحديد الاحتياجات التكوينية

أ- الطرق التقليدية

ب- الطرق الحديثة

2- تصميم برامج تكوين المرشدين

3- تنفيذ برامج تكوين المرشدين

4- تقييم ومتابعة البرنامج التكويني

ثالثاً- تجارب العالمية في تكوين المرشدين

1- بعض تجارب الدول الغربية

1-1- دراسة الجمعية القومية للتوجيه المدرسي والمهني

2-1- دراسة رابطة التأهيل الأمريكية

3-1- تكوين وتدريب المرشدين في فرنسا

4-1- تكوين إعداد المرشدين في إنجلترا

2- بعض تجارب الدول العربية (الأردن غودجا)

المحاضرة السابعة: التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات

أولاً- أساليب جمع المعلومات وتنظيمها

1- مجموعة الأساليب المقننة (الاختبارات النفسية والتربوية)

51	2- مجموعة الأساليب غير المقننة
51	1-2- الملاحظة
52	2-2- التقارير الذاتية
52	3-2- الطرق السوسيومترية
52	4-2- البطاقات المجمعة
53	ثانياً- المعلومات المهنية
الحاضرة الثامنة: أسس الإرشاد والمتابعة للمتكوين المهنيين	
54	مقدمة
55	أولاً- التكوين المهني
55	1- المفهوم والنشأة
55	أ- مفهوم التكوين المهني
55	ب- نشأة التكوين المهني
56	2- أهداف التكوين المهني
56	3- بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه المتكوين المهنيين
57	ثانياً- أسس إرشاد المتكوين المهنيين
57	1- تسهيل التكوين المهني
57	2- التخطيط والإعداد المهني
58	3- المساعدة على القيام بالاختيار المهني المناسب
58	4- ترك القديم والبدء بالجديد
59	5- احترام حرية الاختيار المهني
الحاضرة التاسعة: الإرشاد المهني في مراحل العمر (تربيـة الاختيارات)	
60	تمهيد
60	1- تعريف برامج تربية الاختيارات
62	2- مجالات تربية الاختيارات
62	أ- القطب الدافع
62	ب- القطب المهني
62	ج- قطب التقويم الذاتي
62	3- أنشطة تربية الاختيارات المهنية

63	أ- الإعلام
63	ب- التقييم
63	ج- المشورة
63	د- الإرشاد
63	هـ- تربية المشاريع
64	و- التعين
64	4- مراحل تربية الاختيار
64	أ- مرحلة الاستكشاف
65	ب- مرحلة الفرز
65	ج- مرحلة الترتيب
66	د- مرحلة التنفيذ
الحاضرة العاشرة: صفات المرشد النموذجي والبرنامج الأمثل لإعداده	
67	تمهيد
67	أولاً- صفات المرشد النموذجي
67	1- أدوار المرشد في الميدان المهني
67	أ- الأدوار العامة للمرشد المهني
68	ب- أدوار المرشد المهني في مراكز التكوين المهني ومكاتب العمل
69	2- سمات وخصائص المرشد المهني الفعال
69	أ- الخصائص النفسية
70	ب- الخصائص الاجتماعية
70	ج- الخصائص المهنية
71	ثانياً- برنامج إعداد المرشد النموذجي
71	1- المسلك التأهيلي الأكاديمي
71	2- المسلك الإنمائي
72	3- المسلك التدريبي
72	4- المسلك المهني
الحاضرة الحادي عشر: صعوبات تكوين المرشدين	
73	تمهيد
73	1- صعوبات تتعلق بالخطيط

74	2- صعوبات تتعلق بالمحتويات التكوينية للمرشدين المهنيين
74	3- صعوبات تتعلق بالإمكانيات
74	4- صعوبات تتعلق بميدان الإرشاد المهني وخصوصياته
76	قائمة المراجع

فهرس المداول والأشكال

أولاً المداول

17	يوضح الأنماط الستة عشر والمهن التي يُفضلها أصحابها	جدول 01
22	يوضح مراحل نمو الاختيار المهني عند جينزبرغ	جدول 02

ثانياً: الأشكال

25	يوضح آلية نمو الاختيار المهني وفق النظرية المعرفية الاجتماعية	مخطط 01
37	يوضح هيكلة المدخلات في عملية تكوين المرشددين التربويين والمهنيين	مخطط 02
38	يوضح عمليات التكوين	مخطط 03
39	يوضح مخرجات عملية تكوين المرشددين التربويين والمهنيين	مخطط 04
64	يوضح جوانب اكتشاف وبناء المشاريع الشخصية والمهنية	مخطط 05