

التطبيق الرابع:

النص: وفي ضوء ما سبق ذكره من مفهوم القراءة وطبيعتها ومداخلها ومهاراتها، ومفهوم الكتابة وطبيعتها ومهاراتها ولمظاهر العلاقة بين القراءة والكتابة يمكن القول: إن المحتوى المقترح ينبغي أن يتضمّن النصوص المقرّوة لممارسة القراءة، والمواقف التعبيرية لممارسة الكتابة، وما يمكن تقديمه للتلاميذ من عناصر الأداء اللغوي تلقياً، وإنتاجاً متمثلة في مهارات القراءة والكتابة، فضلاً عما يقدّم لهم من مجالات لممارسة هذه المهارات، تحقيقاً للتكامل بين القراءة والكتابة، بالإضافة إلى طريقة تنظيم هذه العناصر بما يحقق التكامل في إطار الموقف التعليمي. كما ينبغي مراعاة ما يلي عند تقديم عناصر الخبرة اللغوية:

- التنظيم بغرض تحقيق الأهداف.
- التقديم بطريقة يمكن من خلالها تحقيق التكامل بين هذه العناصر.
- التفاعل بين المتعلم وما يُعدّ له من مواد، وتحدّد درجة التفاعل بمدى الالتزام بإجراءات التدريس، ودور المعلم والمتعلم فيها.

مقتبس من: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية، سمير عبد الوهاب وآخرون.

المطلوب:

- قراءة النصّ بتمعّن لفهمه وتحديد:
- موضوعه؛ أو بصيغة أخرى: عمّ يتحدّث؟
 - يمثل النص امتداداً موضوعياً لما ورد في النص محل التطبيق السابق. كيف ذلك؟
 - ما الذي يقترحه صاحب النص لاكتساب المهارتين المذكورتين؟
 - ما رأيك في المقترح؟