**Applications :**

Une série d’exercices sur les différents aspects qui assurent la cohérence textuelle :

***1/ Choisissez la bonne ponctuation***

1. Dans notre système solaire Vénus Uranus et Mars sont des planètes

2. Chaque année nous partons en vacances à la mer

3. Je ne peux pas venir à ta fête je suis puni

4. Marie a dit Je ne veux pas venir

5. Le professeur nous a demandé de prendre ce matériel des feuilles, un stylo et des crayons de couleur

6. Viendras-tu à la piscine demain

7. Au secours

8. La petite fille souriait à sa mère

9. Je suis allée au cinéma avec ma copine Julie Nous avons discuté du film après la séance

10. Encore de la pluie

11. Je pense que j'aurais pu le faire mais

12. Avez-vous vu le film Vaïana

13. Mon voisin est grand gentil et très serviable

14. Partez

15. Tu t'arrêtes un peu tu respires et tout ira bien

16. Je ne t'aiderai pas

17. Tu le sais pour être en bonne santé, il faut manger équilibré

18. Peux-tu fermer la porte

19. Comme tu es jolie

***2/ Dans l'exercice qui suit, indiquez quel champ lexical vous inspire la liste de mots qui vous est donnée.***

1. fleurs, feuilles, soleil, oiseaux, renouveau, verdure, dégel, semis

2. brillant, scintillant, éclairage, bougie, lampe, flash, réverbère, rayons, soleil

3. joie, malheur, enthousiasme, nostalgie, chagrin, tristesse, extase, gaieté, larmes

4. costumes, repas, célébration, musique, danser, chanter, s'amuser, invités, amis

5. boucan, vacarme, entendre, raffut, cris, sons, tintement, tapage

6. ciel, nuages, chaleur, climat, brume, température, tempête, pluie, averse, prévisions

7. vers, strophe, rime, muse, inspiration, prose, écriture, versification, alexandrin

8. jugement, coupable, innocent, loi, avocat, juge, tribunal, peine, accusé

9. scène, décor, drame, comédie, tragédie, acteur, tirade, rôle, rideau, pièce

10. faune, flore, ciel, forêt, animaux, vent, eau, paysage, mer, cascade, rivière, grotte

*3/****Dites s'il s'agit d'un champ lexical ou d'un champ sémantique ?***

1. Forêt : calme, feuille, buissons, arbustes, dense

2. Col : chemise, montagne, bouteille

3. Nœud : vitesse (d'un bateau), attache

4. Mer : eau, sel, bleue, poissons

5. Nature : animaux, verdure, collines, oiseaux

6. Lit : meuble, rivière

7. Couleurs : vert, bleu, rouge, orange, bleu marine

8. Nourriture : légumes, fruits, féculents, aliments, nutriments

9. Siège : meuble, maison mère

10. Soleil : chaleur, étoile, jaune

**4/ Dites à quel champ lexical appartient chacune de ces séries de mots.**

1. scène - drame - coulisses - rôle - décor - actrice

2. chapitre - préface - dédicace - page - lire - auteur

3. journal - télévision - radio - internet - magazine

4. enveloppe - date - signature - timbre - destinataire - expéditeur

5. rivière - fleuve - lac - ruisseau - inondation - pluie

6. classe - élève - instituteur - craie - cartable - cahier

7. hockey - baseball - tennis - football - natation

8. continent - pays - ville - océan - mer - île

9. rire - chant - heureux - sourire - satisfait - danser

10. vue - odorat - ouïe - toucher - goût

11. menuisier - maçon - vendeur - professeur - policier - bûcheron

12. phacochère - kangourou - chevreuil - écureuil - lièvre - hérisson

**5/ Placez la ponctuation dans le texte suivant :**

La nouvelle pièce de 20 francs

Une nouvelle pièce de monnaie vient d’arriver c’est une pièce de la valeur de 20 francs l’intérieur de la pièce est de couleur argent le pourtour est de couleur or elle ressemble à la pièce de 10 francs mais elle est plus grande côté pile on voit gravé 20 francs avec tout autour inscrit liberté égalité fraternité côté face est dessiné le Mont Saint-Michel

(Le journal des enfants, 1992)

* ***6/ Recette***

*Relevez dans la recette suivante les séries d’actions et les résultats partiels.*

Mayonnaise

Ingrédients :

1 cuiller à café de vinaigre

1 jaune d’œuf

1 cuiller à café de moutarde

Sel, poivre

2 dl d’huile

Opérations :

Dans le bol du robot muni du batteur mettez le vinaigre, le jaune d’œuf, la moutarde, le sel et le poivre, et une cuiller à soupe d’huile.

Sélectionnez la vitesse 5 et mettez en marche. Lorsque le mélange devient homogène, versez très lentement l’huile. Attendez que la mayonnaise ait commencé de prendre avant d’ajouter de l’huile.

Augmentez rapidement la vitesse jusqu’à 12. À la fin faites fonctionner quelques secondes encore en mode Turbo. La mayonnaise sera bien ferme.

* ***7/ Relevez dans le texte ci-dessous les mots qui organisent l’énumération.***

**La tuberculose**

L’OMS (Organisation Mondiale de la Santé) décrète l’état d’urgence face au retour en force de la tuberculose. (… Quatre facteurs principaux expliquent ce retournement. Tout d’abord l’absence de politique de santé publique dans ce domaine. Les programmes de lutte se sont dégradés ou ont été carrément supprimés. En second lieu, L’OMS note le lien entre la tuberculose et le VIH « qui entraîne une explosion catastrophique des cas de tuberculose ». Le troisième facteur réside dans l’explosion démographique des cas de tuberculose. Les enfants nés au cours des dernières décennies dans les régions à fort taux de croissance atteignent des âges ou la mortalité par tuberculose est élevée. Il est bien certain aussi – et c’est la dernière cause – que les programmes mal conçus et mal gérés ont contribué à l’émergence de souches résistantes au médicament.

* 8/ ***Remettez dans l’ordre le texte précédent. et relevez les expressions qui justifient cet ordre.***

*Fait divers*

*Délinquance*

*Un enfant dans une voiture volée*

*Il a ensuite téléphoné à plusieurs reprises à sa victime pour obtenir le code de ses cartes bancaires.*

*Un malfaiteur a volé vendredi une voiture ayant à bord un enfant de deux ans sur un parking de banlieue lyonnaise, après avoir violemment extirpé la conductrice.*

*La voiture a été retrouvée le lendemain dans la banlieue sud avec l’enfant qui ne semble pas avoir souffert de l‘enlèvement.*

*Le Figaro, 24-06-1991*

* ***9/Relevez dans les termes de liaison qui marquent, au sein du paragraphe, l’expression des rapports logiques suivants :***

***Cause* */* *Conséquence* */* *Opposition***

L’adaptation

Quelle que soit la branche professionnelle dans laquelle elle s’exerce, la formation se doit de préparer les jeunes à l’adaptation. En effet, les techniques évoluent constamment, modifiant les machines et les méthodes de travail. Un même métier est appelé à se transformer au cours des années, au point de s’en métamorphoser parfois. Dès lors, qui répugne à sortir de son sillon routinier, qui ne se sent pas à l’aise hors de l’activité à laquelle il s’est habitué, est voué à l’adaptation, avec tout ce qu’elle comporte d’angoisse et d’incompétence. Par ailleurs, l’évolution des techniques entraîne la suppression de certains métiers et la naissance de fonctions nouvelles ; or une personne dont la profession disparaît doit être capable d’en exercer une autre sous peine de connaître le chômage. Cette reconversion ne sera pas seulement fonction de connaissances nouvelles, elle dépendra aussi de la capacité de l’individu à s’adapter au changement. Enfin, les progrès fantastiques des moyens de communication et de transports font que l’activité industrielle et commerciale est de plus en plus multinationale. La plupart des grandes entreprises ont des succursales dans différents pays, voire dans divers continents, si bien que leur personnel est parfois appelé à travailler à l’étranger. Cela implique changement d’environnement, de civilisation, de méthodes de travail… Ici encore, qui ne s’adapte pas est voué à l’échec. Or, l’adaptation est rarement innée chez les êtres. A l’inverse de certaines espèces animales, les humains ne sont guère migrateurs. Tout les porte, au contraire, à se fixer en un lieu et à se créer des racines. Dès lors, l’adaptation au changement requiert préparation, et celle-ci doit intervenir très tôt, dès la jeunesse, comme tout apprentissage essentiel. C’est donc à la formation de l’assurer.

***Progression thématique***

***1/*** Complète le texte suivant en utilisant les reprises anaphoriques proposées.

La vieille dame

Qui

Ceux-ci

Lui

Elle

La

La demoiselle

Une jeune fille passait comme chaque été ses vacances avec ses parents. ………….. rencontre à la plage une amie d'enfance………………….l'invite à prendre le thé le lendemain. Les parents de………………………….., très confiants, …………………………. ;laissent s'y rendre seule.

***2/*** Complète le texte suivant en utilisant les reprises anaphoriques proposées.

ce dernier, celle-là, le jeune homme, cet examen, qui, il, ceux-ci, le docteur, ceux-là, les céphalées.

Le médecin ausculta ………………….. qui souffrait d'un mal assez étrange. ……………………..avait des migraines ………………………le prenaient à heure fixe. Tous les jours à 20h27 précisément, ………………………… devenait incapable de faire quoi que ce soit tant……………………………….. ; étaient fortes. …………………….lui prescrivit un scanner cérébral. ……………………………était le seul qui pourrait éclairer la situation.