

VARIER L'ORGANISATION DE LA CLASSE

1. Introduction

- ◆ Différencier le cours c'est aussi différencier l'organisation de la classe.
- ◆ L'élève est trop habitué à une organisation type « cours magistral ». Si l'on adopte d'autres démarches, on doit parallèlement organiser l'espace de façon différente.
- ◆ La variabilité didactique suscite des changements dans la distribution de la parole, dans les activités demandées aux élèves, le déplacement du professeur dans la classe.



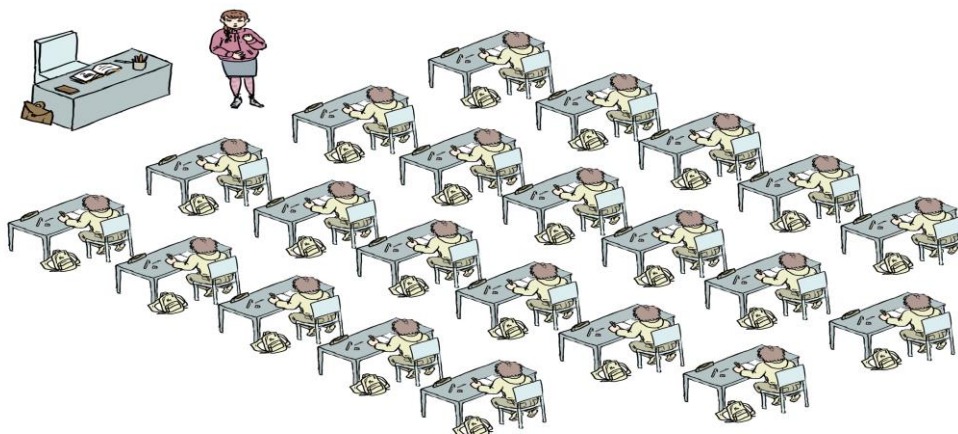
Pour cela il faut penser à :

- ◆ Modifier l'organisation des tables en fonction des objectifs de la séance.
- ◆ Varier l'organisation des groupes.
- ◆ Aménager l'espace en fonction de l'activité proposée.
- Réorganiser régulièrement la classe pour créer de nouvelles dynamiques entre les élèves.

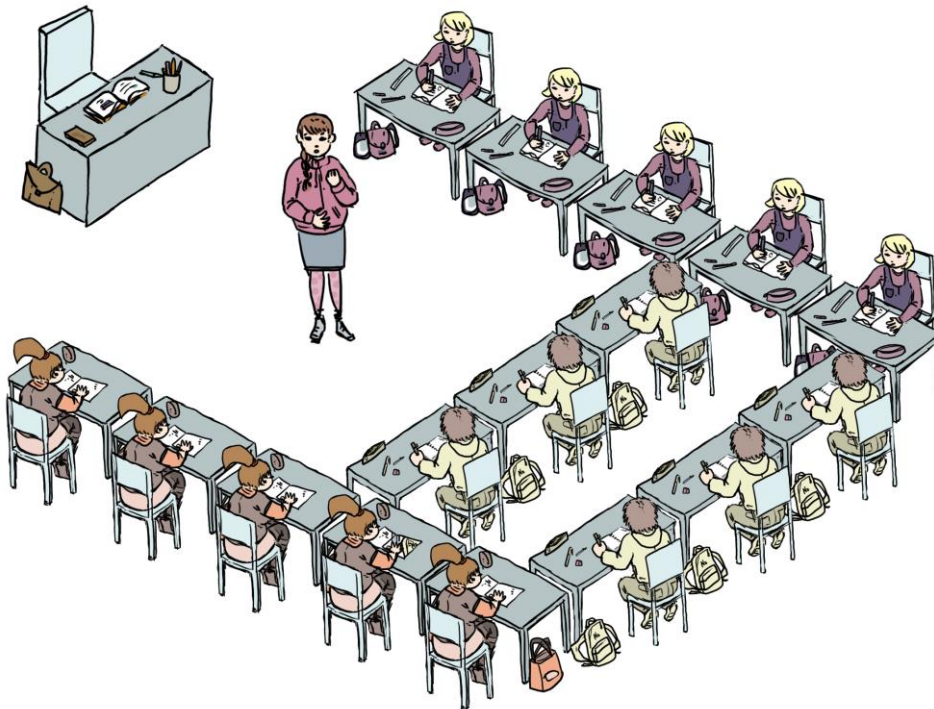
Pour le professeur, il s'agit de différencier le travail demandé.

Pour l'élève, il s'agit de mettre en œuvre des compétences différentes, de rencontrer certains élèves de la classe peu fréquentés, de progresser dans l'autonomie et dans le respect de l'autre.

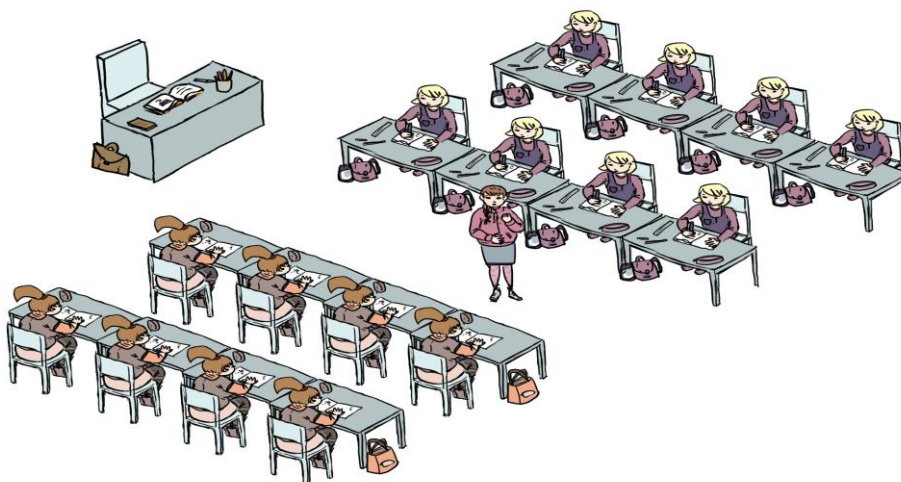
2. Organisation de l'espace en adéquation avec l'activité proposée :



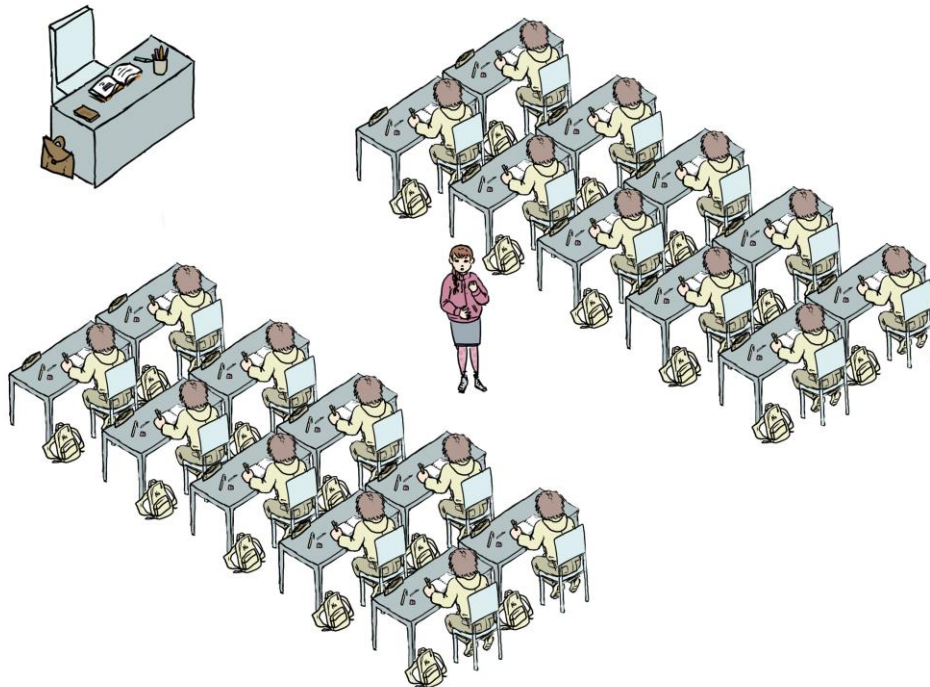
- Enseignant face à l'ensemble des élèves.
- Communication directe, interactions entre les élèves limitées.
- Adaptée à un cours magistral, un apport de connaissances du professeur



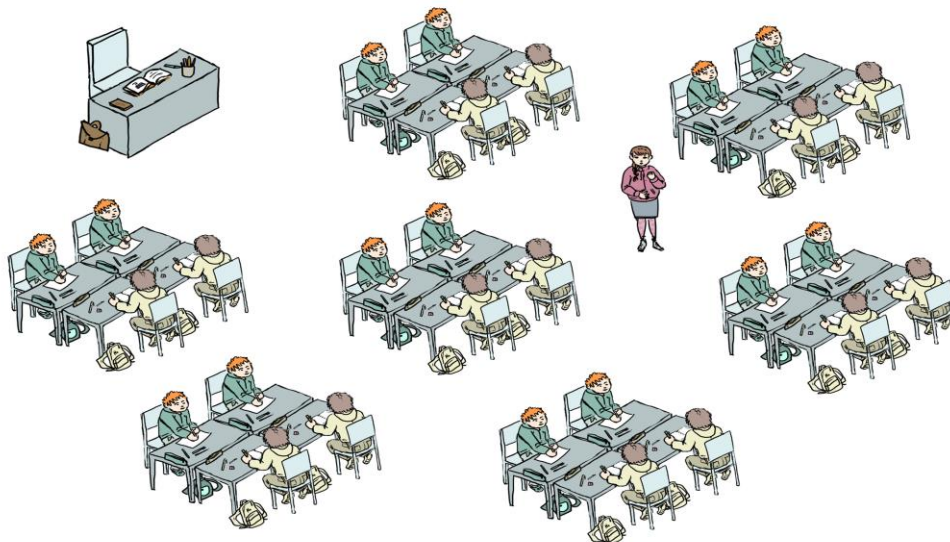
- Enseignant face à l'ensemble des élèves.
- Possibilité d'interactions entre les élèves, participation favorisée.
- Adaptée à une synthèse en collaboration avec la classe



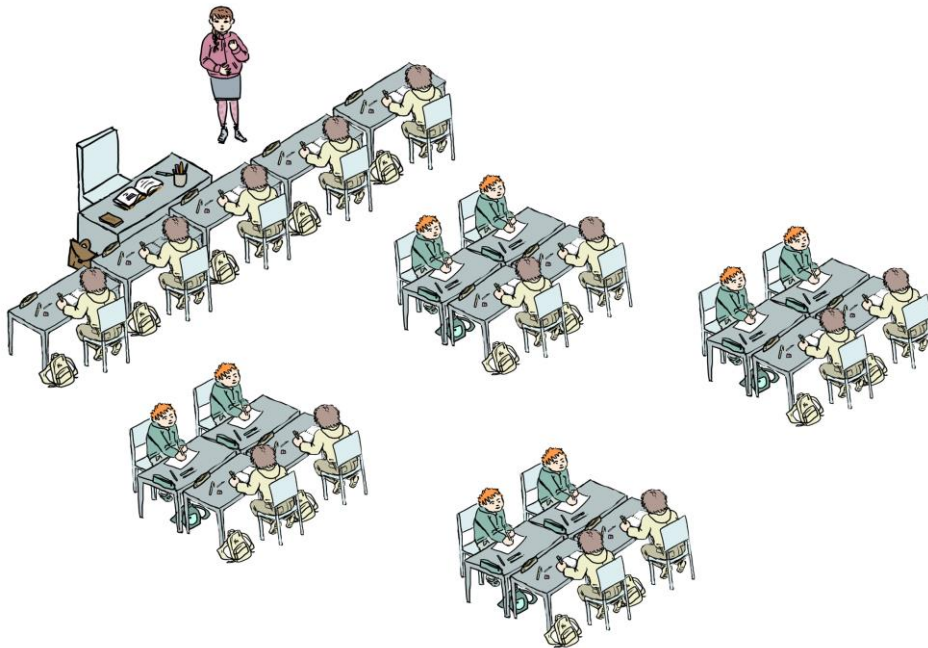
- Elèves face à face.
- Organisation de la classe en deux groupes.
- Adaptée à un débat



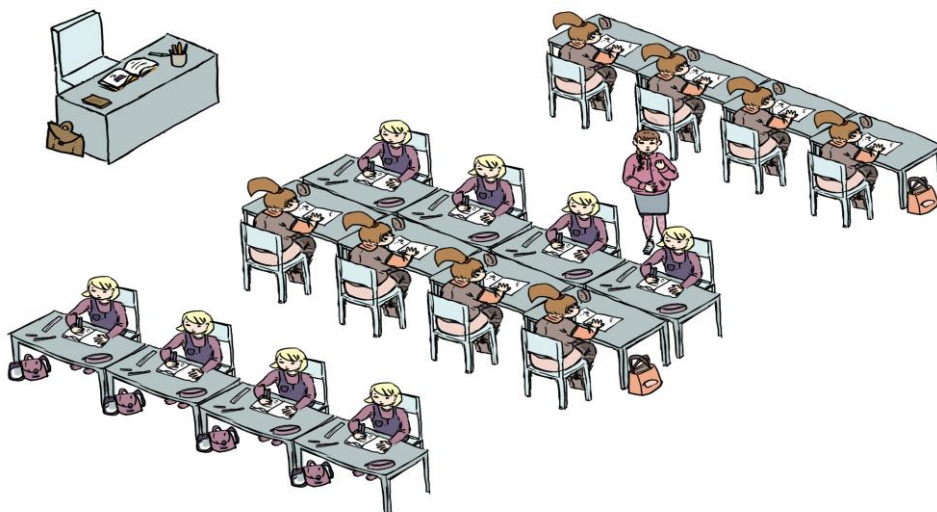
- Elèves côte à côte.
- Organisation de la classe pour activités de recherches, de lectures, d'écritures à deux.
- Adaptée à un travail en binôme



- Elèves regroupés par quatre.
- Organisation de la classe pour un nombre de groupes limités.
- Adaptée à un travail sur dossier



- Deux organisations dans la classe, une partie en travail de groupe par quatre (recherche de l'autonomie), une autre partie en travail spécifique avec l'enseignant.
- Organisation de la classe pour une pédagogie différenciée, par besoins ou par objectifs.
- Adaptée à un travail différencié



- Organisation de la classe pour un travail informatique dans une salle T.I.C.E pour un travail de recherche et de production.
- Postes individuels ou par groupe de deux selon les disponibilités.
- Adaptée à un travail T.I.C