

Chapitre II Préparer le travail de la classe selon différentes échelles temporelles

1. Notion de Programme, Progression, Programmation : ¹

• **Les programmes** : ils sont organisés autour des grandes composantes de l'enseignement (...). Il établit une liste de notions à faire étudier. Il ne se préoccupe pas de l'ordre selon lequel ces activités sont menées en classe.

• **La progression** : élaborée par les professeurs en fonction de leur projet, elle établit un ordre dans les apprentissages, un itinéraire et des étapes parmi les notions, tout en tenant compte des points de passage obligés. Elle s'efforce de déterminer un enchaînement précis des séquences en s'appuyant sur des choix pédagogiques et des conceptions didactiques. Elle ménage également, entre les séquences, des temps de synthèses qui permettent de dresser avec les élèves les bilans des acquis.

Donc c'est une organisation réfléchie, par étapes extensibles ou non, d'un savoir s'inscrivant dans une durée probable dont les limites sont conditionnellement liées au cheminement cognitif et mental des destinataires de ce savoir. (*C.Mettoudi. A.Yaiche. Travailler par cycles. Hachette écoles*). On parlera donc préférentiellement de progression de classe.

• **Les programmations** : C'est un outil indispensable qui permet de répartir les contenus du programme sur l'ensemble du cycle en évitant que l'on refasse à l'identique les mêmes leçons ou les mêmes activités de recherche d'une année sur l'autre et en évitant qu'une partie du programme ne soit pas traitée par manque de temps.

Elaborées en équipe des maîtres du cycle, elles se préoccupent de la répartition calendaire des séquences retenues dans le cadre de la progression mis en œuvre sur le cycle, sur l'année. (*Il est essentiel que des séquences ne soient pas coupées par des vacances*).

On s'attache à préserver une indispensable souplesse, permettant de faire varier le rythme des apprentissages selon les réactions, les difficultés et les intérêts des élèves. La programmation ne peut s'établir qu'en fonction de la classe et de ses spécificités.



Ces progressions ne peuvent être confondues avec les tables des matières des manuels scolaires qui en général dépassent largement les instructions officielles et qui de toute façon, ne peuvent pas prendre en compte les projets de la classe ou du cycle. »

¹ Définitions inspirées de « Accompagnement des programmes du cycle central (5^{ème} et 4^{ème}), Direction des collèges, CNDP, 1996 »

2. Construire une séquence : séance, séquence, projet :

• **Cycle d'enseignement** : Période spécifique de la formation de l'élève ou de l'étudiant, définie par une durée spécifique des objectifs à atteindre et des compétences à acquérir en relation avec les programmes d'enseignement.

• **Projet** : De façon générale, le terme projet recouvre l'idée d'un objectif que l'on souhaite atteindre et pour lequel les moyens appropriés doivent être dégagés, des stratégies mises en œuvre. Il importe également de s'assurer que ces stratégies sont efficaces et concourent bien à l'objectif envisagé. Il implique donc une vision de l'avenir à court ou à plus long terme. Il se construit au long d'un certain nombre d'étapes :

- l'analyse des besoins de la situation ;
- la définition des objectifs ;
- le choix des stratégies et des moyens, ceux-ci pouvant être aussi bien des moyens financiers et matériels, que des personnels de compétences variées, complémentaires...
- la mise en œuvre proprement dite avec un affinement des objectifs, la définition des responsabilités opérationnelles des divers partenaires ;
- l'évaluation, qui doit être liée à la mise en œuvre proprement dite et prévue dès la définition des objectifs, mais qui constitue aussi une étape terminale. (*Dictionnaire de pédagogie. Bordas*)

• **Projet d'école** : Il a pour but de mettre en relation mes objectifs nationaux et la situation locale et de définir les stratégies qui paraissent le mieux appropriées pour atteindre les objectifs en tenant compte du contexte (*Dictionnaire de pédagogie. Bordas*).

• **Séquence d'enseignement**: Ensemble continu ou discontinu de **séances**, articulées entre elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre des objectifs fixés par les programmes d'enseignement.

• Quelques conseils pour programmer un enseignement

1. ... pour bâtir une programmation de cycle

- *Travailler en équipe de cycle* lors des conseils de maîtres de cycle.
- *Choisir un type de programmation (ex : chronologique segmentée, spiralaire ou mixte en histoire) en fonction des programmes et de la structure de l'école.*

- Répartir les différents objectifs généraux par année en fonction des programmes et indépendamment des manuels.

2. ... pour bâtir une programmation de classe

- Compter le nombre de semaines par période en fonction du calendrier scolaire mais en tenant compte des inévitables contretemps, pertes de temps, absences, il vaut mieux une prévision à la baisse.
- Décider du nombre de séances hebdomadaires pour une matière donnée en fonction des horaires des écoles.
- Répartir les différents objectifs généraux par période en fonction des programmations de cycle
- Prévoir le nombre de séances nécessaires pour chaque séquence (c'est-à-dire sérier les priorités, repérer les incontournables pour atteindre un objectif général) en fonction des programmes, des manuels, des projets ...



Dans certaines disciplines (exemple : français), tout ne se fait pas en séances de 45 ou 60 minutes. Penser aussi à des rituels quotidiens de durée beaucoup plus courte.

Attention toutefois à ne pas s'en tenir à cette première approche, trop rationnelle et trop rigide !

Anticiper n'est pas verrouiller. On va réajuster en permanence, en fonction des élèves et des évaluations périodiques, des projets qui surgissent en cours d'année, etc.

3. Planifier le travail de la classe :²

- La planification (progression et programmation) est une prévision du moment et de la durée de chacun des apprentissages à réaliser.
- Les activités proposées aux élèves ne sont pas premières, elles sont subordonnées à votre planification (donner la priorité à la planification plutôt qu'à l'activité).
- Pour réaliser ses planifications, il faut tenir compte de plusieurs paramètres :
 - a) S'entendre avec les enseignants de son école (ceux du cycle, y compris ceux qui ont le même niveau de classe).
 - b) Prendre les programmes comme point de départ. Les progressions des programmes 2008 n'ont qu'un caractère indicatif par rapport auquel la souplesse s'impose en fonction de votre contexte de travail.
 - c) Les manuels disponibles sont aussi à prendre en compte mais toujours avec un regard critique, par exemple en les comparant à d'autres manuels. Ils vont en effet parfois trop loin et sortent des programmes.
- Pour réaliser ses planifications, on commence par établir la liste ou le panorama de tous les points qui vont être à travailler sur une période donnée.
- Ensuite, on s'attache à déterminer la durée à accorder à chacun.
- Enfin, on établit l'ordre de passage (la succession). Les places des différents points du programme doivent être réfléchies. Par exemple, au CM1, le travail sur les fractions va-t-il précéder (voire introduire) les nombres décimaux ? Ou alors vais-je choisir l'inverse ? Et pourquoi ?
- Pour compliquer un peu plus :
 - a) Ce n'est pas parce que quelque chose a déjà été vu qu'on n'y reviendra plus. Certaines notions seront vues plusieurs fois, au cours de l'année par exemple, avec une complexité croissante (dimension spiralée des apprentissages).
 - b) Dans une matière donnée, tout ne se traite pas forcément sous forme de leçon. On peut envisager aussi des activités courtes et rituelles (répétées), l'usage de fichiers autocorrectifs, etc.

² Michel Ramos (IUFM Montpellier) - septembre 2009

4. Compétence (connaissance, capacité, performance) : ³

a. Compétence: Caractéristique positive d'un individu témoignant de sa capacité à accomplir certaines tâches (...) la compétence minimale désigne les savoirs et savoir-faire fondamentaux correspondant à un cycle d'études. (*M.Huteau in Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Nathan Université*).

b. Capacité : Pouvoir d'accomplir un acte, de produire un comportement ou un ensemble de comportements adéquats dans une situation donnée (*C.Mettoudi. A.Yaiche. Travailler par cycles. Hachette écoles*).

c. Performance : La compétence est souvent distinguée de la performance. Elle désigne alors une potentialité dont les réalisations concrètes sont les performances (...). Dans le domaine éducatif, la compétence est parfois assimilée au niveau d'efficacité auquel on peut s'attendre compte - tenu des aptitudes manifestées par l'apprenant. Les performances observées peuvent être inférieures ou supérieures à la performance prédite qu'est alors la compétence. (*M.Huteau in Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Nathan Université*).

³ Inspection Académique De l'Essonne DIPE3 (2005/2008)