

## محاضرة رقم 6

### مناهج التربية الرياضية الحديثة

حسب (محمود رواد الربيعي: 2011، ص83) تدرس مناهج التربية الرياضية الحديثة كل ناحية لتجديد قيمتها وأهميتها بالنسبة إلى غيرها من النواحي وتحاول الكشف عن أصلح الوسائل لنقلها وتقويمها على ضوء نتائج الماضي وخبراته مع مراعاة الاحتياجات الراهنة والتطور المنشود وضرورة اختيار تواحي واسس فيزيولوجية ونفسية واجتماعية ولقد اثرت في البرامج الحديثة عدة إتجاهات ندرجها فيما يلي:

- أ- الاهتمام بالألعاب الفرعية والعاب الساحة والميدان في نهاية مرحلة الدراسة الابتدائية حيث تستمر في مرحلة الدراسة المتوسطة وفيما بعد ذلك يمكن ان تتجه برامج الثانوية الى زيادة العناية بألوان النشاط الترويحي الذي يمتد الى مرحلة البلوغ وما بعدها.
- ب- اتخاذ المدارس مراكز اجتماعية او مراكز للخدمات العامة وخاصة في المجتمعات الصغيرة التي تعتبر المدرسة مركزا للإشعاع في البيئة حيث تتحمل برامج التربية بعض المسؤولية في تزويد هذه المجتمعات بألوان النشاط الرياضي.
- ت- وجوب تحمل مدرس التربية الرياضية مسئوليات أكبر من مجرد تحقيق النمو البدني للتلاميذ أي تحمل مسؤولية نجاح التكيف الاجتماعي والذاتي إذا أراد العمل في حقل التربية وإنجاح البرامج في مجال التربية البدنية والرياضية.
- ث- كذلك تعتبر مهارات التربية الرياضية عنصرا أساسيا مساويا للأهداف التي ترمي إليها البرامج الأخرى حيث ثبت أن سلوك الفرد يتكيف ويتعدل بشكل أفضل للحياة داخل المدرسة وخارجها بنمو المهارات الرياضية لديه.
- ج- تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتداومة، .... إلخ) والعناية بالجسم لدى الشباب وعليه فإنه من الضروري جعل برنامج التربية الرياضية برنامجا شاملا يتضمن نواحي النشاط البدني الذي يؤدي إلى تقوية الجسم بصورة عامة حتى يتحقق الهدف من التربية الشاملة.
- ح- التربية الاخلاقية من خلال صفل الاخلاق وتهذيب السلوك وتقويم العادات، إذ أن فرص التربية الأخلاقية عن طريق النشاط الرياضي كثيرة ومتعددة حيث ان مدرس التربية الرياضية لديه فرص توجيه التلاميذ في مجال السلوك الأخلاقي.

### 2- مميزات مناهج التربية الرياضية:

- أ- وضع العلاقات الإنسانية أولا أي يضع الانسان في أعلى إعتبار أي أن المنهاج النموذجي يضع صالح الانسان أولا فعند رسم خطة النشاط يجب ان تكون حاجة المشاركين وصالحهم في اعلى المراتب وعندما يسن تشريعا او قانونا توضع فائدة ومصلحة الانسان في مقدمة الإعتبار الأول.
- ب- يمكن لكل فرد التمتع بالخبرة الفنية خلال اللعب لان اللعب يتيح فرص للطفل والفرد إكتساب مهارات وخبرات إجتماعية تساعده في حل الكثير من مشاكله وتعمل على تكييفه للحياة الاجتماعية واعتناقه مستويات سلوكية مناسبة تشبع فيه شعور الانتماء للجماعة والتحلي بالقيم الخلقية السليمة.
- ت- يساعد الافراد على اللعب التعاوني أي أن المنهاج يساهم في قيام كل فرد بنصيبه من العمل فالتعاون بالعمل يأتي بنتائج لا يمكن الحصول عليها إلا إذا عمل كل فرد بالعمل وحده فبرنامج التربية الرياضية الذي يعلم الافراد كيف يلعبون لا بد أن يكونهم على دور القيادة والتبعية فنجاح أي مشروع يتوقف على القيادة الجيدة الرشيدة ولا يصلح أي شخص مثلا لان يكون رئيسا لفريق كرة السلة او الطائرة او القدم الا إذا كان امثلك مقومات

القدرة على القيادة وبرنامج التربية الرياضية الذي يعلم الافراد اللعب يجب أن يضع فكرة التعاون وليس التنافس في المقام الأول.

ث- يعلم اللعب النظيف والروح الرياضية هذان صفتان ينمان عن التدريب السليم في التربية الرياضية فهي تعكس مدى خلق المدرب فعندما يضرب اللاعب خصمه فإن ذلك يعكس روح مدربه في أغلب الأحيان الذي يستمع له أثناء التدريب، لهذا وجب على المدرب توفير الخبرات التي تساعد أعضاء الفريق على تحقيق الفوز بطريقة وتأخذ بالتالي يدهم إلى حياة أفضل.

ج- تساهم في التربية للحياة العائلية إن نوع البيئة التي يعيش فيها الطفل تحدد في أغلب الأحيان شكل تكوين الطفل وتصرفاته فهذه البيئة تحدد ما إذا كان الطفل طبيعيا أو ضعيفا أو هادئا أو جامحا والمدرية تستعمل جزء كبير للعمل على تحسين هذا الانطباع الذي يتركه المنزل والشارع على الطفل حيث يجب أن تقوم المدرسة بتهديب الطفل و الاضطلاع بمهمة تفسير المجتمع له في صورة صحيحة حيث أن العمل على تقوية الروابط الاسرية، و التربية الرياضية يمكن أن تعاون المدرسة والعائلة كثيرا حيث أن الطفل غالبا ما يضع ثقته في مدرس التربية الرياضية وهذا لحب الطفل الطبيعي للعب والحركة والمدرس يوفر له ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية و النشاط اللاصفي بعد الدروس ويجب على المدرس استغلال ذلك لتقويم الأطفال وجعلهم افراد داخل الجماعة وليس خارجها لتوفير الأمان الصحي والاستقرار للطفل.

### 3- أسس بناء مناهج التربية الرياضية:

أ- أسس تعليمية:

- التطور الوظيفي للأجهزة الحيوية للفرد
- نمو وتطور الصفات البدنية
- نمو وتطور المهارات الحركية الطبيعية والمرتبطة بالأنشطة الرياضية
- تداول المعلومات الرياضية وغير الرياضية في إطار ما يطبق قبل وخلال وبعد

الدرس

ب- أسس تربوية:

- الأهداف التربوية العامة:
- المواطنة السليمة
- العمل على تحقيق معاني العمل واحترام العاملين
- التضامن مع الشعوب الشقيقة والصديقة
- إكتساب تنمية قوة الإرادة والشجاعة
- تنمية حب الرياضة والاندماج في التدريب
- دمج رغبات الرياضي وميوله بحاجيات ورغبات المجتمع

#### - الأهداف التربوية المتاحة:

وهي تأتي نتيجة الأداء ولا بد للمدرس ملاحظتها عند تنظيم هيكل الدري حيث يجب أن يهتم بنمو وتطور الصفات الذاتية الحركية وكذلك نمو وتطور جميع المهارات المرتبطة بالنشاط الرياضي ويجب على هذا الأساس استخدام نظريات العمل والراحة عند إعطاء كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية اثناء التدريب ووضع خطة سنوية أو مرحلة تراعي فيها التخطيط المتدرج للعمل لتحسين قابلية الفرد البدنية والمهارية وعليه أن يلم بالأسس الحديثة لطرق التدريس والتعليم واساليبها.

#### -4- المبادئ الأساسية في بناء برنامج التربية الرياضية:

- لا يمكن وضع البرنامج بمعزل من الإطار العام لفلسفة المجتمع ككل، لذلك يجب تحديد أهداف وواجبات دري التربية الرياضية والتي هي أهداف عامة وأهداف خاصة والتي تكون مرتبطة بالأهداف التربوية والتعليمية.
- مبدأ نمو وتطور ذاتية الفرد ورغبته في أداء النشاط الخلاق في الدرس باعتباره وسيلة لتطوير الفرد.
- توجيه وإدارة تنفيذ الدرس عن طريق مشاركة الطالب مع المدرس.
- تأكيد ذاتية الطالب فب إطار العمل الجماعي.
- مبدأ التدرج بالخطوات التعليمية
- مبدأ استخلاص الحقائق من التطبيق العملي للمنهاج.
- مبدأ تأكيد وتثبيت المهارات وربطها بما هو جديد.
- مبدأ التقويم واختبارات القدرات.