

# مادة صعوبات التعلم الاكاديمية

سنة اولى ماستر علم النفس المدرسي

أ- بخوش

# تعريف صعوبة تعلم القراءة

عرفها (المجيدل واليافعي، 2009) بأنها "عدم قدرة الطفل على قراءة النص أو العبارات المكتوبة، مما يترتب عليه ظهور صعوبات أخرى لدى الطفل كصعوبة الكتابة وصعوبة التهجئة وصعوبة الاستيعاب القرائي وصعوبة إجراء العمليات الحسابية بسبب صعوبة قراءتها، حيث يقترن حلّ المسائل بالقدرة على قراءة الأعداد».

# الصعوبات المتعلقة بفك الشيفرة للمادة المقرّوة

- أ- أخطاء تمييز الكلمة أثناء القراءة: وتشمل كل من:
  - الحذف: يميل التلميذ إلى حذف بعض الحروف أو المقاطع من الكلمة أو حذف كلمة من الجملة .
  - الإضافة: يضيف التلميذ بعض الحروف أو الكلمات الى النص مما هو ليس موجود .
  - الأبدال: يبدل التلميذ عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرف بحرف آخر في جملة الواحدة .

✓ التكرار يعمل التلميذ هنا على إعادة كلمة معينة في النص اذا توقف عندها في القراءة.

✓ الأخطاء العكسية حيث يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها .

✓ تغيير مواقع الاحرف في كلمة واحدة.

✓ التهجئة غير السليمة للكلمات .

- ✓ التردد في القراءة عند الوصول إلى الكلمات غير معروفة لديه.
- ✓ القراءة السريعة غير الصحيحة حيث يلجأ التلميذ إلى القراءة بسرعة فتكثر في قراءته الأخطاء لاسيما أخطاء الحذف للكلمات التي لا يستطيع قراءتها.
- ✓ القراءة البطيئة: قراءة التلميذ للنص ببطء حتى يتمكن من التعرف إلى رموز الكلمات، مما يفقد تركيبية النص ويسبب له عدم فهم المعنى العام للنص.

# الصعوبات المتعلقة بالفهم القرائي

➤ جوانب القصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم والذي يؤثر على القراءة كوحدات فكرية ذات معنى، وبالتالي ضياع أو نقصان في استيعاب معنى الجملة الكاملة والقصور في ادراك تنظيم الفقرة مما يشوه عملية تذوق النص.

جوانب محددة في القدرة الخاصة في الاستيعاب والفهم وتضم  
ضعف القدرة على استخلاص الحقائق والاحتفاظ بها أو  
تذكرها، وقلّة الاستفادة من القراءة في عمليات تنظيم المعرفة  
من أجل التقييم .

- جوانب القصور في مهارات الدرس الأساسية وتضم ضعف قدرة استخدام وتحديد مصادر القراءة كالاقتدار إلى قدرة استخدام الخرائط والرسوم البيانية، والفشل في تنظيم المواد التي قرأها المتعلم.



جوانب القصور في معدل الفهم وتضم ضعف القدرة على ضبط  
معدل السرعة في الفهم وجوانب القصور في كفاية المفردات  
البصرية، وصعوبة في مفردات المعرفة وفهمها، وضعف  
القدرة على معرفة الكلمة.

- جوانب القصور في مهارات الدرس الأساسية وتضم ضعف قدرة استخدام طرق تحديد مصادر القراءة والافتقار إلى قدرة استخدام الخرائط والرسوم البيانية، والفشل في تنظيم المواد التي قرأها المتعلم.

- قصور في مهارات التكيف مع قراءة مواد ذات محتوى تخصصي وتضم استخداما غير مناسب لقدرات الفهم، وإلما محدودا بالمفردات التخصصية، وضعف نمو المفاهيم والافتقار لمعرفة الاختصارات المتعارف عليها.

# البرامج العلاجية لصعوبة القراءة

❖ برامج التدريس الموجه المباشر

❖ برنامج القراءة العلاجية

❖ برامج علاج ضعف الفهم القرائي