

## الوحدات التعليمية

ثانوية: .....

.....:

ية: .../...

### الكفاءة الختامية

-تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب ايقاع معين ' مسافة معينة 'شدة معينة

### لكفاءة القاعدية

-تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب شدة ومدة المنافسة

-ضبط المجهودات وضبط صيغة المواجهة.

-تنظيم سبعة الخطوة وتنظيم الوتيرة والإيقاع.

-قبول المواجهة مع تنظيم فترة الهجوم أو الدفاع.

-تسيير مجهود فردي أو جماعي لفترة معينة وحسب الموقف.

| هدف تعليمي فردي                                 | هدف تعليمي جماعي   |
|---|--|
| -استثمار القوى المناسبة للوثب لتحقيق أحسن نتيجة | -المساهمة في اللعب الجماعي والمحافظة على الدور في الدفاع والهجوم |

| المعايير  | المعايير                                     |
|---|--|
| -   | -المشاركة الفعالة في عملية هجومية او دفاعية. |
| -الدفع والارتقاء المناسبين (لوح ومنطقة الارتقاء). | -ضمان دور التغطية والدعم والسند.             |
| -الطيران.   | -  |
| -   | -تعديل وتكييف الهجوم حسب موقف هجومي.         |
| -ربط وتنسيق مراحل الثب .                          | -تعديل وتكييف الدفاع حسب موقف دفاعي.         |
| -   | -  |

## الوحدة التعليمية

- الوثب الطويل -

**الكفاءة القاعدية :** تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس .

**الهدف ألتعلمي :** استثمار القوى المناسبة للوثب لتحقيق أحسن نتيجة ممكنة .

### منتوج التقييم:

-استغلال عشوائي للجهد أثناء الاقتراب .

-لا وجود لفرق بين خطوات الاقتراب والارتكاز .

-سقوط غير محسوب يفقد بعض السنتمترات .

| المعايير                                       | الأهداف الخاصة  | الأهداف الإجرائية   |
|--|---|---|
| -خلط في مفهوم الا<br>-عدم القدرة على تحديد رجل | -تعديل خطوات الاقتراب .                               | 10- 7<br>05 07<br>05-محاولات اقتراب سريع من 14 .  |
| -<br>-<br>في الدفع و الطيران .                 | -   | 05-<br>05- 10<br>05- 20   |
| -<br>البيدين .                                 | -الارتقاء في الوثب الطويل<br>-الطيران في الوثب الطويل | 05-<br>05-<br>-نفس الشيء بالنسبة للطيران .  |
| -<br>تعيق تكامل مراحل الوثب .                  | -تعلم الهبوط على القدمين<br>مع عمل الذراعين .         | 5- محاولات هبوط بعد وثب من الثبات .<br>5- محاولات هبوط بعد وثب من الجري .<br>-الهبوط بعد الجري بأقصى سرعة . |
| -  | -   | -   |

### -التقويم التحصيلي:

-الوصول بالتلاميذ الى تحقيق ابعاد مسافة ممكنة بعد تحسين معظم خطوات الوثب .

## الوحدة التعليمية

- -

**الكفاءة القاعدية :** تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس .

**الهدف التعليمي:** المساهمة في اللعب الجماعي والمحافظة على الدور في الدفاع والهجوم .

### منتوج التقويم :

-تمرير واستقبال عشوائي .

-سحق خاطيء غير موجه .

-ارتقاء في غير محله .

-لعب عشوائي غير منظم في غياب القوانين .

| الأهداف الإجرائية  | الأهداف الخاصة                           | المعايير   |
|--|--|--|
| -يكون الوضعية الأساسية 08مرات من الثبات -<br>05 تكرارات لوضعية الاساسية من الجري .                               | -تعلم الوضعية الأساسية .                 | -لا يعرف الوضعية الأساسية .<br>-غياب التمرير والاستقبال<br>الفعال .        |
| -تبادل التمرير لمسافة 2 م ثم 4 م .<br>-تبادل التمرير دون سقوط الكرة لاطول مدة .                                  | -تعلم التمرير من الاعلى .                | -عدم تقدير مسار الكرة .<br>-جهل لمراكز اللعب .<br>-إرسال غير مضبوط وضعيف . |
| -تمرير واستقبال على مسافة 3 م ثم 5 م .<br>-تمرير واستقبال حر دون سقوط الكرة .                                    | -تعلم التمرير والاستقبال<br>بالمساعدين . | -خطا في زمن تقديرا لارتقاء<br>للصد .                                       |
| -تمرير على شكل ارسال لمسافة 5 م .<br>-ارسال متوسط بين فوجين لمسافة 8 م .<br>-05محاولات تجتاز فيها الكرة الشبكة . | -تعلم الارسال التحتي .                   | -اللعب العشوائي بسبب جهل<br>القوانين .                                     |
| -05تكرارات سحق كرة ثابتة ثم مهينة .<br>- تمارين الارتقاء دون لمس الشبكة .  | -تعلم السحق .                            |  |
| -صد الكرة فرديا 05 مرات ثم ثنائيا<br>-القيام بالصد حسب ظروف المنافسة   | -تعلم الصد الفردي والثنائي .             |  |

### التقويم التحصيلي :

- الوصول بالتلاميذ الى اجراء مقابلة في الكرة الطائرة مع خلق جو تنافسي و تطبيق قوانين اللعبة.