

الكيفية المنتهجة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية مُطالب بالتعرف على كيفية إنجاز الوحدات المطابقة للمعطيات المقترحة في المنهاج والدليل استنادا للمقاربة المعتمدة، ومنه يجب عليه:

- العمل بما جاء من توصيات وترتيبات المشروع البيداغوجي، واعتماد التخطيط والبرمجة المتفق عليهما من طرف الفريق البيداغوجي؛
- العمل بالتوجيهات التربوية (كونها المرجع الرسمي في تدريس المادة)؛
- العمل حسب الإمكانيات المادية المتوفرة في الميدان؛
- العمل حسب محيط العمل ومستوى التلاميذ؛
- العمل بمفهوم المربي وليس المدرب الرياضي؛
- التركيز على الكفاءة القاعدية المستهدفة كمرجعية ميدانية أساسية؛
- الاستعانة بمؤشرات الكفاءة القاعدية المقترحة في المنهاج، كما يُمكن اختيار مؤشرات إضافية شريطة أن تُناسب هذه الكفاءة بعد إجراء عملية التشخيص؛
- استخراج مؤشرات (من المؤشرات المقترحة في المنهاج) تناسب الظرف الذي يُحدده الأستاذ؛
- الحفاظ على التجانس بين الكفاءات من حيث سلسلة اشتقاقها؛
- العمل بالترتيبات التالية عند إنجاز الوحدة التعليمية:
- ✓ تحديد مستوى المتعلم (المستوى الدراسي)؛
- ✓ تحديد النشاط (وسيلة العمل)، حيث يجب مراجعة البرمجة؛
- ✓ تحديد زمن الإنجاز (الفترة وعدد الساعات)، حيث يجب مراجعة المنهاج؛
- ✓ تحديد المجال (مع تبيان الكفاءة المرحلية المستهدفة)، حيث يجب مراجعة المنهاج؛
- ✓ تحديد الكفاءة القاعدية المستهدفة، حيث يجب مراجعة المنهاج؛
- ✓ تحديد مؤشرات النجاح (من 3 إلى 9) وترتيبها في الزمان بعد استخلاص نتائج التقويم التشخيصي؛
- ✓ تحديد ظروف الإنجاز، وذلك على حسب الوسائل؛
- ✓ تحديد مؤشرات النجاح كونها المقياس الضروري لتحقيق المؤشرات؛
- ✓ صياغة الأهداف التعليمية المطابقة لهذه المعطيات؛
- الاستناد إلى المعالجة التعليمية الخاصة بالمادة (لضمان مبدأ تكامل المواد)؛
- الاستناد إلى المعالجة التعليمية الخاصة بالنشاطات البدنية والرياضية؛
- الحفاظ على منطق خصوصيات النشاط وما يُقدمه من تنوع في الوضعيات التعليمية من جهة كما يجب التحسب لأي طارئ من جهة أخرى(كفترة الفروض والامتحانات الفصلية المشتركة) حتى لا يؤثر هذا على البرمجة.