

عناصر المحاضرة:

1- تعريف الوحدة التعليمية

2- معايير الإنجاز

1-2- ظروف الإنجاز

2-2- شروط النجاح

3- نموذج عن وحدة تعليمية

1- الوحدة التعليمية:

وهي بمثابة الحصّة، أين يتم تطبيق الهدف التعليمي فيها. وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف التعليمي، في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مُكيّفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة عمل.

2- معايير الإنجاز (معايير التنفيذ):

وهي شروط تحقيق الحصّة التعليمية والمتمثلة في:

1-2- ظروف الإنجاز:

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الإنجاز، تُعبر عن وضعيات إشكال (الوضعية المشكّلة) تدفع بالتلميذ بالكشف عن إمكانياته بُغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف.

طريقة العمل تكون بإشراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تُعبر عن حالة تعليمية)، بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها:

➤ مساحة عمل تتوفر فيها عوامل الأمن، النظافة، التهوية والارتياح؛

➤ وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تُشكل خطراً على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط؛

➤ توزيع وترتيب الزمن المُحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصّة، وكذا الوقت الخاص بكل حالة تعليمية، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعليمية؛

➤ وتيرة العمل والمتمثلة في الشدّة وحجم العمل المُراد إنجازَه من طرف التلاميذ؛

➤ وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظة الخاصة بالتلميذ والأساتذ.

2-2- شروط النجاح:

➤ وهي السلوكيات الواجب تحقيقها خلال كل وحدة تعليمية والمناسبة لوضعية إشكالية؛

➤ وهي المقاييس التي تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ.

3- نموذج عن وحدة تعليمية (تمّ التطرق إليه في المحاضرة رقم 3: الوثائق الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية)