

الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية:

- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية للنشاط المبرمج؛
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص؛
- تستجيب لتخطيط الأستاذ ومنهجيته في العمل (البطاقة المنهجية)؛
- تكتسي الطابع الإدماجي (تكون متجانسة مع الهدف التعليمي ومؤشر الكفاءة القاعدية)؛
- تستدعي سلوكيات خاضعة للملاحظة والتقييم بالنسبة للتلميذ؛
- تستدعي تصرفات تربوية من طرف الأستاذ؛
- تستدعي استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة وتناسب طبيعة التعلم؛
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني واستدراك النقائص؛
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة؛
- تستجيب لرغبة التلميذ في التعلم؛
- تستجيب لظروف الإنجاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط ومؤشرات الكفاءة المنتظرة؛
- تستجيب لمؤشرات (شروط) النجاح المطابقة للسلوكيات المنتظرة خلال الإنجاز؛
- تستدعي المزج بين المهارات الفنية الرياضية الخاصة بالنشاط (الوسيلة الرياضية) والسلوكيات المراد تحقيقها في إطار تنمية الكفاءة المنتظرة، عملاً بمؤشرها وهدفها التعليمي؛
- تستدعي اختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المرقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة؛
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان والمكان استجابة للتطور المهاري والسلوكي للتلميذ؛
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ وجهده طبقاً لمقاييس العمل/ راحة؛
- تستدعي العمل النشط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ؛
- تستدعي التنوع في الحالات التعليمية والمبادرة التلقائية للتلميذ والأستاذ أثناء العمل المشترك؛
- تستجيب لرغبة التكمّل وخدمة المواد التعليمية الأخرى، تساعد على التطلع والاكتشاف والتجربة.