

عناصر المحاضرة:

- 1- تعريف التخطيط
- 2- مبررات التخطيط
- 3- أنواع التخطيط
- 4- عناصر خطة الدرس اليومي
- 5- مفاهيم خاصة بمصفوفة التربية البدنية والرياضية

1- تعريف التخطيط:

يُعرّف زيد الهويدي (2005) التخطيط للتدريس بأنه: " تصور مُسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة". فالتخطيط الجيد للتدريس يُساعد المعلم على اختيار أفضل الأساليب واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم التي تلائم مستويات تلاميذه، ويُساعد في مراعاة الزمن، ويُولد الثقة في نفس المعلم، ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأساليب وأنشطة ووسائل التقويم.

2- مبررات التخطيط للتدريس:

- التدريس عملية لها متخصصين وهي ليست مهنة من لا مهنة له؛
- تحقيق الأهداف يُساعد المعلم على فهم الأهداف التربوية؛
- يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية وبذلك يكتسب المعلم الثقة بالنفس واحترام التلاميذ وتقديرهم؛
- يُؤدي ذلك إلى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستقرة، وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس؛
- يُساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي؛
- يُتيح التخطيط للمعلم فرصة لاستزادة من المادة والتثبيت منها؛
- يُساعد المعلم على التمكن من المادة، وتحديد مقدار المادة الذي يُناسب الزمن المخصص؛
- يُساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيب مادته وإجادة تنظيمها بأسلوب ملائم؛
- يكشف التخطيط للمعلم ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية؛
- يُنمي عند الأستاذ وتلاميذه الوعي بأهمية التخطيط في الحياة العامة.

3- أنواع التخطيط:

3-1- التخطيط طويل المدى (التخطيط للمقرر) (التخطيط للمنهاج): يهتم هذا النوع من التخطيط بتحقيق الأهداف طويلة المدى والتي غالباً ما تتصل بتدريس منهاج دراسي معين. وعادة ما يتضمن التخطيط للمنهاج العناصر التالية:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر؛
 - تحديد الوحدات والموضوعات المتضمنة بالمقرر والتي سوف تسهم في تحقيق الأهداف؛
 - وضع جدول زمني لتدريس وحدات وموضوعات المقرر،
 - تحديد أساليب التدريس التي يُمكن الاستعانة بها في تدريس موضوعات المقرر؛
 - تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية التي يُمكن أن تُساعد في تدريس موضوعات المقرر ومكونات التخطيط طويل المدى؛
- 3-2- التخطيط قصير المدى (التخطيط للدرس): يُسمى هذا النوع من التخطيط بالتخطيط للدروس اليومية، وذلك بإعداد المذكرة الخاصة بكل درس.

4- عناصر خطة الدرس اليومي:

خطة الدرس هي تصور لكل الأنشطة التعليمية والوسائل المساعدة التي يُمكن عن طريقها تحقيق أهداف الدرس، وعادة ما تتضمن خطة الدروس اليومية مجموعة من العناصر وهي:

- الإطار العام للدرس؛
- أهداف الدرس؛
- العناصر الرئيسية لمحتوى الدرس؛
- أسلوب أو أساليب التدريس التي سوف تُستخدم؛
- الوسائل والأنشطة التعليمية التي سوف تُستخدم في الدرس؛
- إجراءات التدريس؛
- وسائل تقويم الدرس.

5- المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية والرياضية:

المفاهيم	التدرج
01 الكفاءة النهائية	وهي الكفاءة التي تعبر عن ملمح تلميذ في نهاية الطور الدراسي؛ تحقق عن طريق أجراة العناصر الواردة في هذا التدرج.

02	الكفاءة الختامية	تشتق الكفاءة الختامية من الكفاءة النهائية؛ وهي الكفاءة المحددة في المنهاج الرسمي، المراد تنميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية؛ توزع على ثلاث مجالات تعليمية، وهي (فصول السنة الدراسية) يعبر كل مجال عن كفاءة مرحلية.
03	الكفاءة المرحلية	تشتق الكفاءة المرحلية من الكفاءة الختامية؛ تمثل كل كفاءة مرحلية مجال تعليمي حيث يدوم تسعة أسابيع، وتعبّر كل كفاءة مرحلية عن هدفان تعليميان، الأول خاص بالنشاطات الجماعية والثاني خاص بالنشاطات الفردية.
04	الهدف التعليمي	يشتمل الهدف التعليمي من الكفاءة المرحلية؛ يعبر عن وحدات تعليمية أساسها أنشطة جماعية وفردية.
05	مؤشرات الهدف التعليمي	تشتق المؤشرات من الهدف التعليمي المناسبة لطبيعة النشاط (فردية أو جماعية)، تعزز بمقاييس (معايير النجاح) لتصبح أهداف إجرائية.
06	الهدف الإجرائي	أهداف عملية تصاغ بشكل واضح انطلاقاً من مؤشرات الهدف التعليمي، ويتم تحقيقها في حصص تعليمية، وتبنى عليها الوحدة التعليمية.