

عناصر المحاضرة:

1- ماهية التنقيط

2- جوانب التنقيط في المقاربة بالكفاءات

1- ماهية التنقيط (تقدير النتائج): كثيرا ما تطرح إشكالية الفروقات الموجودة داخل الفوج الواحد، عند تنقيط التلاميذ وسبل استخراج العلامة الموجب منحها لكل تلميذ، والتي تناسب تحصيله ونتائجه الفنية وتصرفاته المطابقة لكل نشاط بدني ورياضي. هذه الحتمية تضع الأستاذ أمام عجز، لإعطاء كل ذي حق حقه بكل موضوعية. وقد تعددت الأبحاث حوله ولإيجاد الإستراتيجية الكفيلة بمنح "علامة" تتماشى وواقع المادة وخصوصياتها.

2- جوانب التنقيط في المقاربة بالكفاءات: وفي إطار " المقاربة بالكفاءات" يتعين السهر على جانبين هامين لتقدير العلامة، التي تكتسي أهمية لدى التلميذ، ويتمثل هذا في:

➤ تقييم الجانب التحصيلي: الذي يخص النتيجة الفنية المحققة بعد إنجاز مهارات تسلسلات رياضية. تمنح العلامة انطلاقا من سلم التنقيط المرفق. يقدر بثمانية (08) نقاط من عشرين (20). كل علامة (نقطة) تعبر عن مجال من النتائج.

➤ تقييم الجانب التصرفي: وهو الأهم، بحيث يعبر على اهتمامات تدريس المادة وأبعادها التربوية في اكتساب الكفاءات المعبر عنها بسلوكيات (قابلة للملاحظة والتقييم) التي تترجم كيفية تحقيق هذه الكفاءة. يقدر هذا الجانب على اثني عشرة (12) نقطة من عشرين (20) توزع على أربعة (04) مستويات. لكل مستوى ثلاثة (03) نقاط، يعبر عن سلوك مميز حسب الصعوبة التصاعديّة.

➤ نموذج مرجعي لتقييم الجانب التصرفي: يساعد في إنجاز "بطاقة تقييمية خاصة بالجانب التصرفي مفاده السلوكيات المميزة للتصنيف المعمول بها في تدريس المادة.

الجانب النفسي - حركي:

المستوى	السلوكيات المميزة
الأول	- استعمال حركات لا علاقة لها بالنشاط.
الثاني	- استعمال حركات قليلة خاصة بالنشاط لكنها غير منسجمة.
الثالث	- استعمال معظم الحركات الخاصة بالنشاط، بشكل منسجم نسبيا.
الرابع	- استعمال كل الحركات المناسبة للنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة.

الجانب المعرفي:

المستوى	السلوكيات المميزة
الأول	- مشاركة بعد تردد كبير (بعيد عن فهم مغزى الحركة أو الخطة أو اللعبة والقوانين).
الثاني	- عدم استثمار المكتسبات، مشاركة عفوية دون إدراك النتيجة المنتظرة.
الثالث	- توظيف المكتسبات بطريقة سليمة وفهم قوانين النشاط.
الرابع	- معرفة جيدة لمداول الحركات والقوانين الخاصة بالنشاط.

الجانب الوجداني:

المستوى	السلوكيات المميزة
الأول	- انانية وارتجال إلى حد عدم التحكم في الانفعالات التي تسبب الإخفاق (انعدام الرغبة).
الثاني	- الرغبة في العمل مع احتكار اللعب والأدوار المسندة.
الثالث	- الرغبة في التعاون والتشجيع وعدم التخوف والارتباك خلال المواجهة.
الرابع	- لعب أدوار نشيطة فرديا ولفائدة الجماعة والرغبة في التضامن والتعاون.

بطاقة تقييمية مطابقة لهذه المعطيات تساعد الاستاذ في تحديد مؤشر كل مستوى تقييمي مطابقا للنشاط.

التلميذ: القسم: نوع النشاط:

المستوى	المؤشرات	القيمة	التحصيل
الأول		03	3 2 1
الثاني		06	6 5 4
الثالث		09	9 8 7
الرابع		12	12 11 10

ملاحظة: يجب اختيار مؤشر واحد من الأربعة مستويات وإعطائه إحدى العلامات المئوية له بعد وضع علامة (x) على أحد أرقام التحصيل المناسب لقيمة هذا المؤشر.

3- التقويم: (اقتراح شبكة تقويم):

➤ **تقويم الكفاءات:** يتم تقويم الكفاءة في نهاية مسار تعليمي، وذلك بالتحقق من مدى اكتساب التلاميذ لمركباتها المعلن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعيات إدماجية تقويمية.

✓ شبكة تقويمية لكفاءة:

✓ منصوص الكفاءة:

مركبات الكفاءة المستهدفة	مركب الكفاءة 1	مركب الكفاءة 2	مركب الكفاءة 3	مركب الكفاءة 4	مركب الكفاءة 5	النتائج الفردية
أسماء التلاميذ	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	1 0
1						
2						
الحصيلة الجماعية						

✓ **كيفية ملء الشبكة:** في نهاية كل وحدة تعليمية وحسب الكفاءة المستهدفة توضع المركبات الخاصة بها في خاناتها والإجابة عليها بعلامة (x) لكل تلميذ حسب مستواه في خانة (1) إن تحقق لديه المؤشر، وفي خانة (0) إن لم يتحقق لديه المؤشر بعد عملية الملاحظة.

✓ تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقياً بالنسبة لكل تلميذ. وعمودياً لمجموع التلاميذ وتدوّن الحصيلة في الخانة المناسبة.

➤ **تقييم التلاميذ:**

✓ **التنقيط في الأنشطة الجماعية:** يتم تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحديد مكتسباتهم وترتيبهم حسب شبكة المستويات المعدة لذلك، وترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة.

❖ **شبكة تقويم الأنشطة الجماعية:**

المستويات	الخصائص المميزة	العلامة
المستوى 1	- متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة).	من 03 - 06
المستوى 2	- راد للفعل (يجاول عند الضرورة).	من 07 - 10
المستوى 3	- متكيف (يجد الحلول المناسبة)	من 11 - 14
المستوى 4	- مكتشف (له بعد النظر أثناء المشاركة التقييم الحركي لكرة اليد والسلة)	من 15 - 17
المستوى 5	- الموهوب، صانع الألعاب.	17 +

✓ **التنقيط في الأنشطة الفردية:** يعتمد التقويم على جانبيين:

❖ **الجانب التحصيلي:** على 12 علامة وفيه (النتائج المحققة على 08 + التطور الحاصل على 04)

1- النتائج المحققة: على 08 علامات حسب مقياس النتائج المرفق، وتتمثل في معدل نتيجتي التقويمين التشخيصي والتحصيلي.

- كيفية استخراج النتائج: تستخرج النتائج كما يلي: مثال: رمي الجلة

— رمى تلميذ في التقويم التشخيصي: 7.50 m

— ورمى في التقويم التحصيلي: 8.00 m

- معدل النتائج المحققة: $7,75m = 2 / (7,50m + 8,00m)$

2- التطور الحاصل: على أربع علامات وحسب المقياس المُدرج في الوثيقة المرفقة، ونحصل عليه بحساب الفارق بين

التقويم التحصيلي والتقويم التشخيصي كما يلي: $0,50 m = 7,50m - 8,00m$

3- كيفية التنقيط: للحصول على علامة الجانب التحصيلي؛ يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقياسين الخاصين بهما، ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة.

❖ الجانب التصرفي: يرتب التلميذ حسب مستوى معين من خلال سلوكاته المميزة كما تبينه شبكة التقويم التالية :

المستوى	السلوكات المميزة	القيمة
الأول	- القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط	بين 01 و 02
الثاني	- تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام	بين 03 و 04
الثالث	- القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها	بين 05 و 06
الرابع	- القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة	بين 07 و 08

ملاحظات:

- تتوج علامة النشاط الفردي بجمع الجانبين (الجانب التحصيلي + الجانب التصرفي).
- يوجد مقياس تنقيط خاص بنوع النشاطات (فردية، جماعية، جمباز).
- يوجد مقياس حسب المستوى (سنة 1، سنة 2، سنة 2، سنة 3، سنة 4).
- يوجد مقياس تنقيط خاص بالجنس (ذكور، إناث).