

عناصر المحاضرة:

- 1- مفهوم الوسائل التعليمية
- 2- أهمية الوسائل التعليمية
- 3- أسس اختيار الوسائل التعليمية
- 4- مراحل استخدام الوسائل التعليمية
- 5- برمجة الأنشطة البدنية والرياضية
- 6- التصرف الجيد تجاه الوسائل الرياضية
- 7- الشروط الضرورية للعمل
- 8- الوسائل البيداغوجية

1- مفهوم الوسائل التعليمية:

يُعرّفها كيندر على أنّها: " تلك الأدوات والطرق التي يستخدمها المعلم خلال المواقف التعليمية مع مراعاة أنّها مجرد وسائل وليست غايات أو خيارات للمتعلم بحد ذاتها".

2- أهمية الوسائل التعليمية:

مهما تعددت واختلقت الوسائل التعليمية أو تطورت، فإنّ لها أدوار هامة تلعبها في عملية التعلم، نذكر منها:

- تحسين نوعية التعليم ورفع فاعليته من خلال:
- ✓ حلمشكلات ازدحام الفصول ومساحات اللعب؛
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ؛
- ✓ تدريب المعلمين في مجال إعداد الاهداف التعليمية وكيفية صياغتها؛
- توفير تعلم أعمق وأكبر أثرا ويبقى زما أطول من خلال استخدام وتوظيف مجموعة من الوسائل في الموقف التعليمي؛
- تعمل الوسائل التعليمية على إثارة اهتمامات التلاميذ وهواياتهم وتجديد نشاطهم ومشاركتهم وإشباع حاجاتهم للعلم؛
- تساعد على رفع وتنمية قدرة المعلم على تقديم الدرس.

3- أسس اختيار الوسائل التعليمية:

هناك بعض المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية، وتتمثل في:

- أن يكون المعلم على قناعة بأهمية الوسيلة؛
- أن يكون لها ارتباط وثيق بالهدف المراد تحقيقه؛
- أن تكون مناسبة لأعمار المتعلمين وقدراتهم.

4- مراحل استخدام الوسائل التعليمية:

يمر استعمال واستخدام الوسائل التعليمية بمراحل، نذكر منها:

- **مرحلة التحضير:** بعد قيام المعلم باختيار الوسيلة التي ينوي استخدامها يجب مراعاة مايلي:
- ✓ تحديد الوسيلة المناسبة؛
- ✓ التأكد من توفرها أو السعي للحصول عليها؛
- ✓ تجريب الوسيلة وتفقدتها؛
- ✓ التخطيط المسبق للأنشطة التي سوف يقوم بها المتعلمين عند استخدام الوسيلة؛
- **مرحلة الاستخدام:** لكي تؤدي الوسيلة الهدف المرجو الوصول إليه يجب:
- ✓ قيام المعلم بالتعريف بالوسيلة قبل استخدامها؛
- ✓ اختيار الزمان والمكان المناسبين لاستعمالها؛
- **مرحلة ما بعد الاستخدام:** بعد استخدام الوسيلة يجب:
- ✓ تقويم استخدام الوسيلة ومدى الاستفادة منها؛
- ✓ حفظ الوسيلة وتخزينها في مكان مناسب، وتنظيمها حتى يتم استعمالها ف مرات مقبلة، وحتى يستفيد منها الآخرون

5- برمجة الأنشطة البدنية والرياضية:

يجب برمجة النشاطات البدنية والرياضية على حسب الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة، وذلك حتى يتسنى تحقيق الفعل التربوي بكل واقعية.

6- التصرف الجيد تجاه الوسائل الرياضية:

يجب التصرف السليم تجاه الوسائل والأدوات والأجهزة الرياضية، وذلك بالسهو على:

- صيانة ونظافة الوسائل والمنشآت الرياضية؛
 - التخزين الجيد؛
 - جرد الوسائل على مستوى الإدارة والاحتفاظ بنسخة منها على مستوى مكتب أساتذة المادة كونه من الضروريات التي تعطى لها الأولوية بالمؤسسة؛
 - تفادي الإتلاف، وإصلاح ما يُمكن إصلاحه؛
 - اقتناء وسائل جديدة باستعمال الإعانات والمساعدات (البلدية وأولياء التلاميذ...)؛
 - مبادرات أخرى للاستفادة من إعانات بالوسائل الضرورية للعمل.
- 7- الشروط الضرورية للعمل:**
- مساحات صالحة للممارسة ومُستوية، تُوفر شروط الأمن والنظافة، وتتمثل عادة في ساحة المؤسسة؛
 - قاعات رياضية داخل المؤسسة؛
 - يمكن تحويل قاعات دراسة لا تُستعمل إلى قاعات للجيمباز أو نشاطات مناسبة؛
 - ملاعب، قاعات... بلدية أو أولمبية تُستعمل طبقا لنصوص القرارات الوزارية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة؛
 - الفضاءات المجاورة المحمية والمؤمنة من جبال، شواطئ، أنهار، وديان، غابات، رمال، يُمكن استعمالها في إطار النشاطات الخاصة، تُدرج في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، حيث تتطلب الموافقة من طرف الإدارة وأولياء التلاميذ مع وجوب الابتعاد عن التكتلات السكانية وأي خطر يمنع السير الحسن للممارسة.
- 8- الوسائل البيداغوجية:**
- مختلف الوسائل التي يُمكن استعمالها خلال النشاط (كرات، حبال، حلقات، أقماع، أجهزة مختصة...). ففي هذا الإطار يُمكن الاستفادة من الإنجازات المحققة في مادتي التكنولوجيا والتربية الفنية، إضافة إلى استثمار ورشة التجهيز والصيانة التابعة للمؤسسة؛
 - استعمال الغلاف المالي الخاص بشراء الوسائل الرياضية في بداية كل موسم.