

# Cours : Bien comprendre ce que l'enseignant demande

## La consigne, le sujet et le libellé

---

### Introduction générale

Dans le contexte universitaire, une part importante de l'échec des étudiants n'est pas liée à l'insuffisance des connaissances, mais à une **mauvaise compréhension de ce que l'enseignant attend réellement**. Comprendre une consigne ne consiste pas seulement à lire un énoncé, mais à l'analyser, à en dégager les actions demandées et à adapter sa réponse en conséquence.

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une **compétence méthodologique transversale**, indispensable dans toutes les disciplines : savoir lire, analyser et exploiter correctement une consigne, qu'il s'agisse d'une activité de classe ou d'un examen.

---

### Objectifs pédagogiques du cours

À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de : - distinguer **la consigne, le sujet et le libellé** ; - identifier les **verbes de consigne** et leurs implications méthodologiques ; - analyser une consigne disciplinaire ; - reformuler une consigne avec ses propres mots ; - adapter sa réponse aux attentes explicites et implicites de l'enseignant ; - éviter le hors sujet.

---

### Organisation du cours

- Durée : **3 semaines**
  - Volume horaire indicatif : 1h30 à 2h par semaine
  - Modalités : cours + TD + activités individuelles et de groupe
- 

## SEMAINE 1 : Comprendre la consigne – notions fondamentales

### 1. Apport théorique

#### 1.1. Qu'est-ce qu'une consigne ?

La **consigne** est une instruction donnée par l'enseignant pour indiquer précisément **ce que l'étudiant doit faire**. Elle contient généralement un ou plusieurs **verbes d'action** qui orientent la nature de la réponse attendue.

## 1.2. Différence entre consigne, sujet et libellé

Notion	Définition
Consigne	Instruction indiquant l'action à réaliser
Sujet	Thème ou problématique abordée
Libellé	Formulation complète de la consigne dans un contexte pédagogique ou évaluatif

### Exemple :

*Analysez les causes de l'échec scolaire en milieu rural.*

- Consigne : analyser
- Sujet : les causes de l'échec scolaire
- Cadre : milieu rural
- Libellé : la phrase complète telle qu'elle figure dans l'examen

## 2. Activité 1 : Repérer la consigne

### Support

Extraits de sujets d'examen : 1. *Expliquez le rôle de la motivation dans l'apprentissage des langues.* 2. *Comparez la méthode audio-orale et la méthode communicative.* 3. *Discutez l'impact des médias dans l'enseignement du FLE.*

### Consigne donnée aux étudiants

Pour chaque énoncé, identifiez : - le verbe de consigne ; - le sujet ; - ce que l'enseignant attend comme type de réponse.

### Correction / solution

1. - Verbe : expliquer - Sujet : le rôle de la motivation - Attente : clarification, exemples, organisation logique

2. - Verbe : comparer - Sujet : méthode audio-orale / méthode communicative - Attente : points communs, différences, organisation comparative

3. - Verbe : discuter - Sujet : impact des médias - Attente : analyse nuancée, arguments pour et contre

## 3. Activité 2 : Les verbes de consigne

### Support

Liste de verbes : définir – analyser – expliquer – commenter – justifier – relever – discuter – comparer

## Consigne

Classez ces verbes selon le type d'effort intellectuel demandé et associez chaque verbe à une action précise.

## Solution (exemple de classement)

- Verbes de restitution : définir, relever
  - Verbes d'explication : expliquer, commenter
  - Verbes d'analyse : analyser, comparer, discuter, justifier
- 

# SEMAINE 2 : Analyser une consigne disciplinaire

## 1. Méthode d'analyse d'une consigne

Pour bien comprendre une consigne, l'étudiant doit : 1. repérer le ou les verbes de consigne ; 2. identifier les notions clés ; 3. repérer les limites du sujet ; 4. déterminer le type de réponse attendue (définition, argumentation, analyse, etc.).

---

## 2. Activité 3 : Analyse guidée d'une consigne

### Support

*Expliquez en quoi la méthode communicative constitue une rupture avec les méthodes traditionnelles.*

### Consigne

Analysez cette consigne en répondant aux questions suivantes.

Élément	Réponse attendue
Verbe de consigne	expliquer
Action demandée	clarifier, illustrer
Notions clés	méthode communicative, rupture
Limites	comparaison avec méthodes traditionnelles
Type de réponse	texte argumentatif structuré

---

## 3. Activité 4 : Reformuler une consigne

### Support

*Discutez l'influence des nouvelles technologies sur l'apprentissage du français.*

## Consigne

Reformulez cette consigne avec vos propres mots, puis indiquez ce qu'il ne faut pas faire.

## Solution possible

- Reformulation :

Montrez, de manière argumentée, comment les nouvelles technologies influencent l'apprentissage du français, en présentant différents points de vue.

- À ne pas faire :
  - se limiter à une simple description
  - ignorer les aspects négatifs ou positifs
- 

# SEMAINE 3 : De la consigne à la production

## 1. Activité 5 : Élaborer une consigne

### Consigne

Rédigez une consigne claire et précise dans votre discipline.

### Exemple de solution

*Analysez les stratégies utilisées par l'enseignant pour motiver les apprenants en classe de FLE.*

---

## 2. Activité 6 : Évaluer des réponses

### Support

Consigne :

*Comparez l'enseignement traditionnel et l'enseignement numérique.*

Trois réponses d'étudiants (mauvaise, moyenne, bonne).

### Solution (synthèse)

- Mauvaise réponse : description sans comparaison
  - Réponse moyenne : comparaison partielle
  - Bonne réponse : comparaison structurée avec critères précis
-

### **3. Activité 7 : Simulation d'examen**

#### **Consigne**

Avant de répondre, vous devez : 1. souligner les verbes de consigne ; 2. reformuler le sujet ; 3. proposer un plan de réponse.

#### **Correction attendue**

- Reformulation correcte
  - Plan cohérent
  - Respect strict de la consigne
- 

#### **Conclusion du cours**

Comprendre une consigne est une compétence méthodologique essentielle qui conditionne la réussite universitaire. En apprenant à analyser les verbes, à cerner les attentes de l'enseignant et à adapter leurs réponses, les étudiants développent une autonomie intellectuelle et méthodologique durable.

---

#### **Évaluation finale (proposition)**

Analyse d'une consigne d'examen réelle de la spécialité de l'étudiant, avec justification méthodologique.