

19. تحليل الوثائق.

20. الأجهزة و العقول الالكترونية

21. المقابلة الشخصية. (محمد صبحي ص 48-49).

6-8. بعض نماذج التقويم :

### 6-8-1. نموذج سكرفن Scrivens formative – Summative Model

يؤكد هذا النموذج على وضع معايير خارجية للحكم على الظاهرة مجال الدراسة ، و التقويم بهذا النموذج يتضمن مرحلتين :

#### - التقويم أثناء سير البرنامج Formative Evaluation :

و يتضمن مدى التقدم الذي تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية ، و كذلك يستخدم كتغذية رجعية **Feed – Back** لتحديد نواحي القصور توفيراً للوقت و الجهد والمال...، و منا يلزم أن يجيب التقويم على الأسئلة التالية:

هل العمل في البرامج يسير طبقاً للخطة الموضوعية ؟

هل كل عناصر البرنامج تعمل بصورة فعالة أم أن بعضها يحتاج إلى مراجعة ؟

#### - التقويم النهائي Summative Evaluation :

يستخدم في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقيق البرنامج للأهداف وفي نفس الوقت وضع توصيات لتعديل أو تغيير البرنامج ليصبح أكثر فعالية . وهنا تبرز عدة أسئلة :

ماذا يعرف الدارسون عن الموضوعات التي تمت دراستها في البرامج ؟

إلى أي مدى تغيرت اتجاهات و سلوكيات الأفراد طبقاً للنتائج المتوقعة من البرنامج ؟

هل تحققت أهداف البرنامج التي وضعها المخططون ؟

### 6-8-2. نموذج ستاك Stakes Courtenance Model

يتشابه مع النموذج السابق من حيث التأكيد على التقويم قبل و أثناء و بعد البرنامج ، ولكنه

يختلف عنه في بعد إضافي وصف هذه المراحل كما يلي :

- مرحلة ما قبل تنفيذ البرنامج : يتم فيها وصف الظروف القائمة قبل بداية البرنامج .

- مرحلة تنفيذ البرنامج : تعبر كما يحدث أثناء تنفيذ البرنامج .

المرحلة النهائية للبرنامج : يتم فيها قياس مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه و في كل مرحلة يميز ستاك Stake بين الأهداف الموضوعية و ما يلاحظ من تعديل ناتج من هذا البرنامج . (محمد صبحي ص74).

### 3-8-6. نموذج تيلور Tyler's Goal Attainment Model :

من النماذج المبكرة في التقويم حيث يؤكد على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه ، و خطواته الأولى هي تحديد الأهداف و تحليلها لاستنباط ما يتصل بالدارسين أو بالموضوعات أو المجتمع ، بحيث يتم تحويل كل هدف إلى عدد من الأهداف الإجرائية التي يمكن قياسها .  
وعمليات القياس الخاصة بهذا النموذج تنقسم إلى مرحلتين :

**الأولى :** وهي المرحلة المبكرة من تخطيط البرنامج .

**الثانية :** بعد تنفيذ البرنامج لتحديد مدى تحقيق الأهداف و وفقا للأهداف الإجرائية التي تم اشتقاقها من الأهداف العامة للبرنامج .

و يؤخذ على النموذج عدم شموله بعكس النماذج السابقة (محمد صبحي ، ص 74)

### 7- التخطيط الحديث للانتقاء الرياضي :

### 2-2. تعريف التخطيط :

التنبؤ عما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد له، أو التنبؤ بالأحداث المستقبلية بناء على التوقعات، و عمل البرامج التنفيذية لها. كما يعرف على أنه مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل و التي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله و كيف يتم؟ و متى يتم ؟.

### 2-2. أهمية التخطيط في الانتقاء الرياضي :

ويلعب التخطيط دورا كبيرا و هاما في عملية التدريب الرياضي ، حيث يتوقف نمو و تطور مستوى الأداء للاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب (أبوزيد، 2005، 24) ، و يجب الالتزام بالإجراءات المحددة في البرنامج لضمان تطوير حالة التدريب عند اللاعب و الفريق و الوصول به إلى أعلى المستويات ، و في أي مجال يضمن دائما الحصول على أعلى النتائج ، ويسهل تبعا لذلك و وضع البرامج و تعديلها و تقويم العمل بصفة عامة، و التخطيط في كرة القدم يضمن دون شك الوصول إلى أعلى المستوى (علي، 2010).

### 7-3. فوائد التخطيط في الانتقاء الرياضي:

يحقق التخطيط عددا من الفوائد منها ما يلي :

- تشجيع النظرة المستقبلية .
- تجنب الارتجال و العشوائية.
- يعمل على تحديد أهداف واضحة نحاول أن نحققها.
- يحدد مراحل العمل في الخطة.
- يحدد الموازنات و الإمكانيات و سبل الحصول عليها و توزيعها.
- نوعا من أنواع الاقتصاد حيث يقلل من فقد الموارد.

### 7-4. خصائص التخطيط الفعال في الانتقاء الرياضي:

ليس كل أنواع التخطيط فعالة دائما و لكي يتصف التخطيط بالفعالية لابد من توافر

عدد من الصفات نذكر منها ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة. في ظل الواقعية و الشمول.
- الكفاءة و الدقة، مع المرونة و التدرج ، و التنسيق الفعال .
- الوضوح و البساطة، و توفير الوقت و المال و الجهد (الاقتصادية).



### 7-5. التخطيط و الخطة:

كثيرا ما يخلط البعض بين مفهوم التخطيط و الخطة و يعبروا عن التخطيط بأنه وضع خطة و لكن الحقيقة أن عملية التخطيط عملية أشمل و أعم من مفهوم الخطة و إن كانت الخطة نتيجتها مهمة. و يمكن تعريف الخطة بأنها "الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للمشروع أو المنهاج"، كما يمكن تعريفها أيضا بأنها "الخطوط العريضة الأساسية لأي مشروع"، و بدرجة أكثر تفضيلا تكون الخطة "تحديد للمستهدف في مدة محددة، و تحديد كيفية تحقيقه من أنشطة من خلال توظيف مجموعة ( البيك، 2008، 28-30). الموارد المتاحة عملا على تحقيق الأهداف الموزعة على مدة زمنية، و ذلك كله في إطار السياسات و الإجراءات المحددة ". أما التخطيط فهو عملية تنبؤ للمستقبل و استعداد لهذا المستقبل بخطة، أي تحديد الأهداف و تحديد طرق تحقيقها في ضوء التغيرات المستقبلية، لذلك

فالتخطيط عملية شاملة ممتدة زمنيا و عمليا .و مما سبق نجد أن الخطة هي العنصر الثاني في عملية التخطيط أو هي الخطوة الثانية بعد التنبؤ ، و بعبارة أخرى هي احد أنواع عملية التخطيط و هي تشمل:

#### 7-6. مراحل وضع الخطة في الانتقاء الرياضي:

و تتضمن ما يلي:

- تحديد الأهداف ووسائل تنفيذها. مع جمع البيانات و الإحصائيات.
- و ضع مجموعة من الخطط البديلة و المفاضلة بينها .
- تقسيم الخطة المختارة إلى خطط فرعية و تحديد المدة الزمنية لتنفيذ كل منها وحسب الأولوية.
- الإعلان عن الخطة لمنفذها داخل النادي أو الهيئة - متابعة الخطة و تقييمها ( البيك، 2008، 30-32).

#### 7-7. محتويات الخطة في الانتقاء الرياضي:

يستخدم البعض "محتويات الخطة" بمصطلح "عناصر التخطيط" إذ لا بد عند وضع الخطة أن تحتوي على العناصر التالية : الأهداف، السياسات، الإجراءات، الموازنات، برامج العمل الزمنية (حبيب، 2010). المصدر الأول للطالب الجزائري

#### 7-8. خطة التنمية الرياضية طويلة المدى :

يعتبر هذا النوع أكبر وحدة في نظام تخطيط التدريب الرياضي وغالبا ما تستغرق من 8 إلى 11 سنوات أي من بداية الممارسة الأولية حتى الوصول بالعب أو الفريق الرياضي أفضّل المستويات عند صنف الآمال، الأواسط أو الأكابر بدوام التنامي والتطور المستمر .تنقسم هذه الفترة إلى 5 مراحل حيث يكون لكل مرحلة أهدافها وخصائصها المميزة كمايلي:

#### 7-8-1. مرحلة بداية الإعداد :

والتي تهدف إلى تنمية الحالة الصحية، الإعداد البدني العام، إصلاح عيوب النمو البدني، تعليم بعض الأدّاءات المهارية الأساسية للرياضة التي يتخصص فيها الناشئ و استخدام تمارين على شكل ألعاب رياضية كالجري، القفز، الألعاب بالكرة ومختلف العتاد الرياضي وعدم الاقتصار على الأدّاءات المهارية في نوع النشاط الرياضي المختار . في هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 مرات في الأسبوع

حوالي ساعة أو أكثر قليلا ويبلغ الحجم الساعي حوالي 111 ساعة سنويا ويرتبط حجم التدريب السنوي بطول سنوات هذه المرحلة وكذلك عمر الناشئ والنشاط الرياضي الممارس

#### 7-8-2. مرحلة الإعداد التمهيدي الأساسي :

تهدف هذه المرحلة إلى التنمية الشاملة لمختلف إمكانيات الناشئ البدنية، تحسين الحالة الصحية، علاج عيوب النمو البدني والإعداد البدني العام، تشكيل المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التخصص. ويفضل في هذه المرحلة استخدام التمرينات العامة أكثر من الخاصة لتفادي الحصول على النتائج المبكرة قبل اكتمال النمو البدني المناسب لتحقيق هذه النتائج. وخلال هذه المرحلة يجب تطوير السرعة بأنواعها وكذلك التوافق والمرونة. المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات .

#### 7-8-3. مرحلة الإعداد التخصصي :تهدف هذه المرحلة إلى :

- زيادة حجم التمرينات الخاصة المرتبطة بمختلف الأنشطة
  - الاتجاه إلى التخصص خلال النصف الثاني لهذه المرحلة
  - تحديد التخصص الدقيق للاعب والكشف عن إمكانياته
  - رفع مستوى الإمكانيات الوظيفية دون استخدام أحمال كبيرة
- 7-8-4. مرحلة تحديد الحد الأقصى :تهدف هذه المرحلة إلى -:
- تحقيق الحد الأقصى للمستويات الرياضية مع التدريب بالحد الأقصى .

- الوصول إلى الحد الأقصى بعدد مرات التدريب الأسبوعي التي قد تصل إلى 11- 15 مرة .
- زيادة الاهتمام بالإعداد النفسي والخططي وفعالية الأداء .
- الربط بين خطة الإعداد وتحقيق النتائج في البطولات الهامة .

#### 7-8-5. مرحلة الاحتفاظ بالمستوى :تهدف هذه المرحلة أساسا على

- الاحتفاظ بمستوى الإمكانيات الوظيفية والتكيف الذي أمكن التوصل إليه خلال المراحل السابقة.
- تحسين وتطوير مستوى الأداء المهاري والخططي .
- الاهتمام بمستوى الحالة النفسية والاستعداد للمنافسة . المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات

- علاج ما قد يظهر من اختلال في التحضير .
- الاستفادة من الخبرات الرياضية المحتسبة وتوظيفها .

- ,تخطيط حمل التدريب خلال مراحل التدريب طويل المدى :يجب إتباع مبدأ التدرج في زيادة الأحمال من سنة إلى أخرى ويجب أل يستجيب المدرب لإغراءات المنافسات ليزيد من أحمال التدريب مع الزيادة في الاتجاه نحو التخصص عام بعد عام وهذا ب: زيادة عدد التدريبات عموما وجرعات التدريب ذات الاتجاه الموحد، زيادة عدد المنافسات، زيادة الأحمال القصوى.

-خطط الإعداد للبطولات الرياضية :تتمثل في تخطيط التدريب من 2 إلى 4 سنوات تحضير للبطولات الإقليمية، العالمية أو الأولمبية وتنقسم إلى خطط فترية مرحلية غالبا ما تكون سنوية لتحقيق بعض الأهداف الوسيطة وتتميز بتحديد تفصيلي والواضح للأهداف .يمر التخطيط للبطولات الرياضية بالمرحل التالية - :

- دراسة وتحليل مستوى اللاعبين والفرق :تتمثل في جمع المعلومات لاعبين والفرق بهدف اختيار للاشتراك في برنامج التدريب ومن المؤشرات: الحالة الاجتماعية، البدنية، النفسية، البيولوجية تحديد مستوى الدافعية والطموح لتحقيق النتائج .

#### 7-9- تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات

- تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها ومعاييرها و التي يجب أن تتماشى مع احتياجات وقدرات اللاعبين/الفرق. وعلى الأهداف أن تتميز بالواقعية من منطلق النتائج وقابلة للقياس علما أن البطولات والدورات تحدد مواعيدها وأماكنها من قبل الأمر الذي يسمح بالتفكير في عملية التخطيط المصدر الأول للطلاب الجزائري

- التخطيط للواجبات الأساسية لعملية التدريب :في ضوء تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها يتح التخطيط للواجبات الأساسية لكل مرحلة كما يجب تحديد الطرق والأساليب والوسائل التي تحقق الواجبات المرتبطة بتنمية وتطوير ما يلي: القدرات البدنية، الأداء المهاري والخططي، المستوى المعرفي والوجداني

- تحديد الأسس الجوهرية لعملية التدريب الرياضي :يجب أن يتح تشكيل الأعمال التدريبية والحدود النهائية لأعمال التدريبية وديناميكيته .

-تخطيط الإعداد المباشر للمناسبات الهامة :هذا النوع من التخطيط يهدف إلى تحضير الرياضيين أقصى جاهزية مباشرة قبل المنافسات من تحضير مهاري، بدني، نفسي وخططي، غالبا ما يكون على شكل تربية مغلقة في ظروف مشابهة للمنافسة كالمناخ والتوقيت نذكر منها - :معرفة الخصائص ومواطن القوة والضعف للمنافسين ومحاولة التدريب مع البعض منهم يتميزون بنفس الخصائص

- محاولة التدريب تحت نطاق الظروف التي تتميز بها المنافسة من حيث الزمان والمكان وطول الفترة .
- محاولة التدريب بنفس القوانين والأجهزة والنظام - .
- التدريب في أماكن المنافسة أو في أماكن مشابهة كالأرضية والإضاءة.(قارة 2018، 15-19 )

## 8-متطلبات الإنتقاء الرياضي والتكوين

### 8-1. مفهوم التكوين:

على أنه " فعل بيداغوجي يكتسب و يبنى، و ليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد لتعليم عادات مهنية، فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء، تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان.( بدوي،149)، كما أنه مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه أحسن وجه"، كما أنه " تنمية منظمة و تحسين الإتجاهات لمعرفة المهارات و نماذج السلوكات المطلوبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه في أقصر وقت ممكن.(غبات،1994،05)

### 8-2. تعريف التكوين الرياضي:

التكوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات و السبل التي تسمح للطفل بالرفع من مستواه و إمكانياته، و التكوين يسمح للاعب بالمرور من المستوى الأول (المعارف عليه بمستوى المتدئين) إلى الأعلى و من المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين و تطوير القدرات الفنية و البدنية المكتسبة(R.Tham, 1991،45)

### 8-3-الأهداف العامة للتكوين الرياضي :

الأهداف العامة للنادي مرتبطة بالوقت لتحقيقها ونجد نوعين:

#### 8-3-1. أهداف المدى الطويل:

- التدريب والإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة.
- تعليم المسؤولية للشباب للنشاطات الجموعية.
- الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين.
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع.
- تكوين فرق النخبة لتمثيل البلد في المحافل الدولية.
- الإستغلال الأمثل للمواهب الشابة بتوفير كل الظروف لممارسة كرة القدم.

- الوصول بكرة القدم إلى أعلى المستويات و تشريف البلد في المحافل الدولية.
- إلى جانب الأهداف ذات طابع المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية والتي يجب تحقيقها على المدى القصير أي الموسم الرياضي، وذلك بأخذ بعين الاعتبار الموارد المالية للنادي.

### 8-3-2. أهداف المدى القصير:

- تنظيم تظاهرات رياضية لانتقاء المواهب الشابة.
- الموازنة بين الجانب الدراسي و الجانب الرياضي.
- بناء مجتمع ذو هدف رياضي.
- استقبال المزيد من المنخرطين الجدد.
- إنشاء علاقات داخلية.
- خلق روح الجماعة في النادي ببقاء عناصر الفريق لمدة طويلة مع بعضهم.(السفار، 75، 1982)

### 8-5-5. استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للتكوين الرياضي:

#### 8-5-1. الدور التربوي للتكوين الرياضي:

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل، والمراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها لتكوين الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهيئة للترقية.

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مرادف للعنف والغش وتناول المنشطات، فبالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات وبالتالي هنا يكمن الدور البداغوجي للتكوين والذي يكون موجب اتجاهها؛ هذه المهمة التربوية شريفة يجب على التكوين أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل الدراسة، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة، فالتكوين تأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الآباء؛ كما يسعى المركز أيضا إلى التكوين المتواصل، عندما يسمح للشباب والكبار بتكوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذا تكوين إنساني متواصل.

#### 8-5-2. الدور الاجتماعي للتكوين الرياضي:

يلعب التكوين الرياضي دور اجتماعي هام يعود بالفائدة على مختلف الشرائح الاجتماعية ومن أهم الأدوار ما يلي:



أ- إعطاء المركز نشاطات رياضية على المدى الطويل تكون خارجة عن أوقات الدراسة للأطفال أي النادي سيستقبل عدد كبير من الأطفال والمراهقين، وهذا يساعد الأولياء الذين يقومون بأعمالهم.

ب- النوادي تحتوي على مرافق رياضية ومحلات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون لاستعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة. إن طبيعة الرياضة ذاتها تعطينا القدرة على تحقيق الاندماج الاجتماعي في النوادي الرياضية وفي المناطق الحضرية أكثر، والاندماج الاجتماعي للشباب المهمشين يتطلب تدخل كل من (مدرسة، مؤسسة، جمعيات وسلطات محلية) والنادي الرياضي يمثل الحجر الأساس في تحقيق ذلك.

### **3-5-8. الدور الثقافي للنادي الرياضي:**

الرياضة ثقافة لأنها تولد الانفعال، الجمال، الحركة، الصورة، النشاط، ومن هذا المنطلق فهي تشارك في إثراء تراث الإنسانية، فالرياضة ثقافة للشعوب، وكل النشاطات التي تجرى تركز على النوادي سواء كانت في المدن أو القرى، فالنادي هو خلية التنشيط وقلب النشاطات الاجتماعية والثقافية، وهذا الفضل يعود بالدرجة الأولى إلى المسيرين المتطوعين للنادي الذين يسهرون على مواصلة هذه النشاطات والاستعراض الرياضي الذي يمثل الترفيه والتسلية للملايين من المتابعين والمتفرجين. وخلاصة القول هي أن الدور الذي يقوم به التكوين الرياضي لا ينحصر فقط في الميدان الرياضي، بل يتعداه إلى أدوار كثيرة وهامة في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما يسهل لهم الاندماج الاجتماعي، خاصة إذا توفرت كل الإمكانيات الضرورية. (واخرون، 2007، 70، 71)

### **6-8. فترات تكوين اللاعبين الناشئين:**

تنقسم إلى ثلاث فترات رئيسية و هي:

#### **1-6-8. الفترة الأولى:**

تتمثل في الحركات المعطاة لإفهامه شيء يجعله، ففي هذه الفترة يتم التعلم و اكتساب أشياء جديدة تساعد (الطفل) في التطبيق الميداني للمبتدئين.

#### **2-6-8. فترة الإتقان:**

هي تلك الإجراءات و الحركات التي تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه، إذا من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب (التكرار، التحسين،

الإستقرار) بالإضافة إلى تقويتها و تدعيمها و هاتين الصفتين أي التدعيم و التقوية يعدان من المكونات الأساسية للإتقان و قد يدومان لفترة طويلة.

### 8-6-3. فترة التدريب:

وتتمثل هذه الفترة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات لتحسين النتائج الرياضية باستخدام و استغلال المكتسبات الداخلية و هذا العامل (التدريب) يدوم لعدة سنوات. إن مختلف هذه الفترات الثلاثة الواضحة و المتتابعة كل منها يكمل الآخر لأن اللاعب يكتسب أشياء في الفترة الأولى ثم ينتقل إلى إتقانها و تحسينها و تطويرها و هذا في فترة التدريب (R.Tham1991، 49).

### 9- نماذج الانتقاء:

#### 9-1. نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

هو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة هي - :القياسات الفيزيولوجية و المورفولوجية.

- القابلية للتدريب

- الدافع.

واقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء منهم من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي :  
أ/ تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تأثر في الأداء الرياضي

ب. / إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب كل ناشئ

ج. / إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.

د/ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 21 إلى 42 شهرا ويتم خلاله إخضاع الناشئ لاختبارات و رصد وتحليل تقدمه. (بسطوسي أحمد، 1996، ص131.

#### 9-2. نموذج ديرك\* لانتقاء الناشئين الموهوبين: اقترح ديرك DERKE ثلاث خطوات لانتقاء

الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي - :الخطوة الأولى: وتتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية :

-1- الحالة الصحية العامة .

2- التحصيل الأكاديمي.

3- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي

4- النمط الجسمي

5- القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التأطير و تتضمن ما يلي: مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة، و كذلك مقرنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام. الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذا الجوانب النفسية لهم ، ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء (هدى محمد ، 2004 ، ص 71) .

**9-3. نموذج بومبا\* لانتقاء الناشئين الموهوبين:** لقد تتبع بومبا BOMMBA عمليات الانتقاء من

الستينات من هذا القرن وقام بتعميم ثلاث خطوات لها كما يلي:

الخطوة الأولى: وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية و التحمل و القوة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية : وتتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد ا مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي...الخ.

الخطوة الثالثة : ويرى بومبا أن الاختيار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية. (هدى محمد، 2004 ، ص72)

نموذج جونز-واطسون " لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد ركز كل من جونز و على إمكان التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا، اعتمادا على التغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدينية والمهارية وغيرها، لكن لم يقدم نموذج لانتقاء في حين قدما اقترحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

1- تحديد هدف الانتقاء .

2- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها .

3- إجراء التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. ( إبراهيم ، 2004 ، 200) .

**9-4. النظام الفرنسي لانتقاء اللاعبين الموهوبين عن "إيمي جاكبي"**

**المورفولوجي:**

- يختبر اللاعب لتحديد عمر العظام من خلال مؤشرات النمو و للتنبؤ بحجم اللاعب مستقبلا .

- الفحوص الطبية .

- فحوص إمكانات اللاعب الصحية.

### المهارات الفنية:

- تعتبر أهم الاختبارات وتشمل ملاحظة ذكاء وتكيف وفهم اللاعب أثناء المباريات.

### الاختبارات البدنية:

- تؤدي جميع الاختبارات في ملعب كرة القدم .

- يؤدي اللاعب بطارية اختبار للسرعة - 40 متر عدوا مع أجهزة إحساس كل 5 متر

- اختبارات الوثبات - الاختبار الايطالي بوسكو- الاختبار السويدي جري 200 متر

### الاختبارات النفسية:

- يخضع اللاعبون للاختبارات الشخصية وهي عبارة عن 120 سؤالاً تضع اللاعب في مواقف مختلفة

ويطلب منه حلها، وهذه المواقف ترتبط بالظروف الخاصة والضغوط المختلفة ويختار اللاعبون الذين

يسجلون الدرجات الأفضل للاعتراف .

- توظف جميع مراكز التدريب مستشارين للعمل مع اللاعبين وفي بعض الحالات تستدعي لاعبين من

الخارج.

## SAHLA MAHLA

### الفحوص الطبية المكثفة:

- السير المتحرك - الدراجة الثابتة - آلات اختبارات القوة - سمك ثنايا الجلد - فحوص النظر

والأسنان - كفاءة الجهاز الدوري التنفسي. (عمرو أبو المجد ، 2011، الصفحات 45-46)

### 9-5. نموذج (هارا) لاختيار الناشئين الموهوبين:

يرى هارا وهو باحث ألماني أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون الموهوبون يمكن أن ينجحوا

أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب كما يلي :

### 1- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية:

في هذه الخطوة يخضع الناشئون ، المطلوبين الموهوبين منهم ، لبرامج تدريب تهدف إلى تطوير مستوياتهم

الرياضية بشكل عام وخلال هذا البرنامج ، يجب لهم تحليل مكثف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما

يلي :

1- إعداد البيئة التدريبية الملائمة والصالحة .

2- إعداد البيئة الاجتماعية ، ويعتبر هارا هذا العنصر ، عنصرا هاما في اختيار الناشئين ، وإن

لهذا أثر كبير في نمو وتطور الرياضي .

## 2- انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم على مرحلتين أساسيتين كما يلي :

-المرحلة العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

-المرحلة الشخصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات الشخصية . (زكي محمد

حسن، 2006، صفحة 241)

## 9-6. نموذج (هافيليك ) لانتقاء الناشئين:

حدد عدة مبادئ يجب إتباعها خلال مراحل الانتقاء كما يلي:

- التأكد بأن الناشئين الذين سيقع الاختيار عليهم سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في سن مبكرة .

- الاختيار يجب أن يتم خلال تتبع التأثير الوراثي ومدة النمو والتطور الثابت له والتأكد من أن الناشئ يؤمن بقيمة جيدة (علما أن القيم قابلة للتغيير).

- أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة. إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها وأسسها العلمية.

- مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والموروثات الثابتة مثل السرعة، وأخيرا الجوانب غير

الثابتة مثل الدوافع. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 330)

## 9-6. نموذج (ديرك ) لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح ديرك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي:

**الخطوة الاولى:** وهي تتضمن قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- الحالة الصحية العامة .

- التحصيل الأكاديمي .

- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي .

- النمط الحسي .

- القدرة العقلية .

**الخطوة الثانية :** ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي :

- مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

**الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب، وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 246) .

#### **9-7. نموذج (بار - أور) لانتقاء الناشئين الموهوبين:**

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين هي كما يلي :

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
- 2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- 3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .

4- تقييم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرياضية.

5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلا نماذج الأداء. (هدى محمد محمد الحصري ، 2004، صفحة 36).

من خلال هذه النماذج يمكننا أن نبني فكرة عن نموذج أو بروفيل خاص لعملية الاختيار ، حيث أنها تعتمد على أسس علمية ثابتة وعلى أخرى خاصة بالمجتمعات والشعوب فالنموذج الفرنسي مثلا لا يصلح للهولندي والانجليزي لا يصلح للروسي وهكذا.

#### **10-البحوث و الدراسات في المجال الإنتقاء الرياضي خاصة ببعض الأنشطة الرياضية.**

**10-1.دراسة كلودي و آخرون:( 1986 )**مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في .العاب

#### **القوى**

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين ( 8 - 13 ) من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاصات الفعاليات المركبة بالعباب القوى.

عينة البحث:بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ ثم بعد ذلك أجرينا على عدد من التلاميذ

و الذين هم في درجة ثانية و بلغ عددهم أكثر من 300 تلميذا

-المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.  
-إجراءات البحث:استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال ، الأعراض و المحيطات و بعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة البدنية(عدو 30 ) م من الحركة،عدو 80 م من الثبات،(الوثب)عريض و الثلاثي من الثبات ،أعلى،(رمي الكرة الطبية)من الأمام و إلى الخلف(،جري 500م).

-أهم النتائج:لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:  
-بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بالعباب القوى  
-أهم التوصيات:  
-العمل بالمستويات المعيارية و التي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في العباب القوى.  
-ضرورة العمل ببطارية البحث لانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة (أوليف كولودي، 1986 ، ص 261-248)

10-2.دراسة د.أحمد محمد أحمد عبد الله،د.إسماعيل أحمد حسن":( 1994 ) بعض المستويات .

المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا "

تهدف الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأثروبومترية و الفسيولوجية و البدنية و المهارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا و قبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا.

منهج البحث:و لأجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي.  
-عينة البحث :بلغت عينة البحث 326 ناشئ.

-إجراءات البحث:قصد انتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية -:  
القياسات الأثروبومترية:قياس الطول و الوزن، طول العضد،محيط الساعد،الوزن النسبي لكتلة الدهن.أما عن أهم الاختبارات فسيولوجية فقد تم قياس المستهلك الأقصى للأكسوجين، النبض، القدرة الاسترجاعية.بينما بالنسبة للجانب البدني و المهاري استخدم الباحثان الاختبارات التالية :العدو 30م،الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل،الوثب المتعدد، المرونة.

-أسلوب المعالجة الإحصائية:تم استخدام المتوسط الحسابي،الانحراف المعياري، معامل الالتواء، المدى، المستويات المعيارية(الدرجة المئينية)،التوزيع الاعتمالي.  
يعتبر العمر(10 -13) سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين.

- أهم النتائج -:

- جميع قيم الالتواء لا تزيد عن  $3 \pm$  و هذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى الاعتمادي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا.

- إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلا و يقول في ذلك محمد حسن علاوي و سعد رضوان " تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنين فإذا زاد المئيني عن خمسون فإن هذا يدل على أن قياسات الفرد أعلى من المتوسط<sup>1</sup>

- هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30 م، و الوثب العمودي، و الوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة و القدرة و القوة.

- أهم التوصيات:

- استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.  
- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني و المهاري و الفسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية.

-نوصي بضرورة إجراء دراسات مماثلة و في تخصصات رياضية متعددة... (إسماعيل أحمد 1994 ص 17)  
المصدر الاول للطالب الجزائري  
3-10. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران" (1994 ) تقويم أسس انتقاء

الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار "

-هدفت هذه الدراسة إلى -:تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار من خلال تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.

-تحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء،و الفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.

-تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة.

-منهج البحث:تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

-عينة البحث:بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربي العاب القوى و مدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان و المضمار.



-أدوات جمع البيانات:المراجع العلمية و البحوث و الدراسات التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة و التحليل - .استمارة الاستبيان:تم تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية .و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث، و تمثلت المحاور فيما يلي:

-نظم انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار - .الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.

-أهم النتائج - :ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنينه و الإشراف عليه من قبل إتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين - .أن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من اجل الاكتشاف المبكر للناشئين.

-أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.

-أن مدرسي و مدرسات التربية الرياضية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.

- أن الانتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبرى حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 5-6 سنوات - أن أفضل مدة زمنية لكل مرحلة من مراحل الانتقاء من 4- 5 سنوات.

-الانتقاء يسهم في تحقيق إنجازات متميزة في المسابقات التالية: الرمي، الحواجز، الوثب، و الجري.

-أهم التوصيات:-:نظرا للوضع الحالي للرياضة المدرسية يوصي الباحثان بضرورة وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات الميدان و المضمار يشرف على تنفيذه الهيئات المعنية.

-الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة.

-ضرورة البدء المبكر لانتقاء الناشئين و خاصة السباقات التي تتطلب جوانب فنية أكثر تعقيدا.

(أبو المكارم عبيد ،( 1994 ص 16)

10-4.رمضان إبراهيم محمد:( 1996 ) دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال..

-هدفت هذه الدراسة إلى وضع أنسب و أفضل الصفات:البدنية،الجسمية،الفسولوجية،النفسية ، كدلالات و مؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال.

-عينة البحث:اختيرت عينة من 18 لاعبا لرفع الأثقال والمقيدين بسجل الإتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي.

- منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- إجراءات البحث: طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وطبقت القياسات والاختبارات ، كما - استخدم بارات حديد، ميزان طبي، جهاز أثقال مسحوب، ممسك الثنايا الجلدية، جهاز أسبيروميتر، جهاز قياس الضغط.
- أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى ما يلي:
- أن المتغيرات الأكثر إسهاما في المستوى الرقمي لكل من رفعتي الخطف والنشر هي: القوة القصوى الحركية للعضلات المادة للركبتين، محيط الصدر، عرض الحوض، محيط الكتفين.
- أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقمي لكل من رفعتي الرفع والنشر.
- يوجد ارتباط دال إحصائيا للقياسات الجسمية ، الأطوال، المحيطات، العرض ، سمك طبقات الدهن وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنشر.
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين القوة القصوى الحركية والمستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنشر.
- لا يوجد ارتباط دال بين الاتزان الثابت ، والمتغيرات النفسية و المتغيرات الفسيولوجية و بين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف و النشر.
- أهم التوصيات - :اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.
- إجراء دراسة مشكلة على طلبة الذكور و إيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء. (رمضان

إبراهيم، 1996، 93)

#### 10-5. دراسة جون كلود، فرانك كلوتي: (2003) انتقاء العشاري لدى الناشئين )

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المتميزين في مسابقة العشاري المصغرة
- عينة البحث: الدراسة أنجزت على مجموعة من الأطفال. بلغ حجم العينة 65 طفل.
- إجراءات البحث: لقد تم برمجت 10 اختبارات أو فعاليات للأطفال) بالعشاري(و شملت هذه الفعاليات ما يلي - :عدو 40 م، الوثب الطويل، دفع الجلة 1 كغ، الوثب العالي، 400 م مشي
- عدو 40 م الحواجز، رمي القرص 600 غ، القفز بالزانة) ثلاث مستويات(بحفرة الوثب الطويل، رمي الرمح، مسلك لمدة 1 د1 -د 30 ثا.
- كل فعالية المبرمجة محددة بثلاث مستويات للنتيجة) ثلاث معايير: (تحت، وسط، فوق و كل مستوى مميز بلون و بسلم تنقيطي معتمد و مقنن سابقا بحيث:

-اللون الأصفر يشير إلى نقطة واحد.و اللون الأزرق يشير إلى نقطتين.بينما اللون الأحمر يشير إلى ثلاث نقاط . كما تمنح محاولتين في كل فعالية و تأخذ له أحسن نتيجة.

-النتائج تسجل في بطاقة المتابعة لكل طفل باستخدام اللون المميز و النقطة المناسبة له.و يمكن للطفل ممارسة على الأقل ثلاث فعاليات من مجموع الفعاليات المبرمجة.

و فيما يلي عرض للمستويات المعيارية المعمول بها.

أهم النتائج 54 - :ممارس أي ما يعادل 83,08 % تمكنوا من إنجاز العشاري.

-نظام التقويم المستمر باستخدام الألوان أعطى للرياضي قدرة على تمييز دقيق لمستويات الإنجاز الرياضي المرغوب تحقيقها.

أهم التوصيات:الحرص على الكشف المبكر للناشئين في العاب القوى و الفعاليات المركبة بشكل خاص لتزدد فرص نجاحهم مستقبلا.

-التركيز على إنجاز دراسات حول الانتقاء الرياضي للناشئين في مختلف أنشطة العاب القوى.

(/Jean-Claude)

10-6.أكرم حسين جبر براك: (2005) بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب

القوى بأعمار (14-15) سنة.

تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

-أما مشكلة البحث فهي أن انتقاء العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى شغل بال العديد من المدربين والمختصين لهذه الفعاليات وان اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى في قطر على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم.

-مجالات البحث فقد شملت:

-لمجال البشري:طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، بابل ، للعام الدراسي 2003-2004 القادسية بأعمار (14-15) سنة

-أهم النتائج : استخلاص بطارية اختبار لانتقاء ممارسي العاب القوى حيث كل اختبار يمثل عاملا مستقلا وهي كما يلي:

-العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى.

-العامل الثاني:السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال 15 ثا.

- العامل الثالث:القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل
- العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
- العامل الخامس : التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.
- (العامل السادس : السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات 4×9متر
- العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل
- أهم التوصيات:
- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار ( 14-15 ) سنة
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.
- لانتقاء لاعبات في العاب القوى - - .إجراء دراسة عاملية ماثلة على البنات بأعمار ( 14-15 ) سنة

## SAHILA MAHILA

### المصدر الأول للطالب الجزائري

7-10.دراسة بن سي قدر الحبيب 2008 تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين في مسابقة الرباعي بألعاب القوى (12-13 سنة)

أهداف البحث:

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء الناشئين
- في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية.
- في المسابقات - - تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين في المسابقات المركبة (الرباعي).
- اهم النتائج :

كما سجل من خلال النتائج المتوصل إليها أن هناك إقبال و استعداد كبير من قبل الأساتذة لتدريس الفعاليات المركبة و بأشكال متعددة و خاصة منها مسابقة الرباعي)عدو 60 م،الوثب الطويل،دفع الجلة،جري 1200 م (كون أنها سهلة ، بسيطة و فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية .أما بالنسبة لاستمارة استطلاع رأي مدربي العاب القوى فقد توصل الباحث و في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج إلى الاستنتاجات التالية:

-بالنسبة لنظم انتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:

-تفضيل المدربين عملية الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العااب القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى) الدور البلدي،الولائي،الجهوي، الوطني.

-تفضيل المدربين تنظيم عملية الانتقاء بصورة أكثر فاعلية فقط خلال منافسات الجري و العدوداخل و خارج مضمار العااب القوى.أما في فعاليات الوثب و الرمي فهو بشكل متوسط.بينما على مستوى المسابقات المركبة) الرابعي :عدو 60 م، وثب طويل، دفع جلة، 1200 م(، هو بشكل ضعيف. (بن سي قدور 2008).

## 10-8.دراسة شريفي حليم الاهتمام2009 بسمات الشخصية" كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر .

يهدف إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية"خلال عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا، والتكفل بالجانب النفسي لهم من خلال برميج الإعداد النفسي " قصير وطويل المدى"، وذلك بغية الوصول بهم إلى شخصيات رياضية ذات مستوى رياضي عال واحترافي.

## أهم النتائج : المصدر الأول للطالب الجزائري

وما يمكن استخلاصه من هذا كله أن هناك كله إهمال للمحددات السيكولوجية" لاسيما سمات الشخصية "لموهوبي كرة القدم، خلال عملية الانتقاء، حيث توصلنا إلى أن أغلب المدربين يولون اهتمام لجوانب أخرى في الانتقاء مثل الجوانب البدنية والمهارية والمورفولوجية، دون النظر إلى الجوانب السيكولوجية لهؤلاء الموهوبين، والتي تلعب دورا هاما في توجيه مختلف الطاقات البدنية والمهارية لهؤلاء، وهذا ما تم تأكيده في دراسات علمية سابقة. (شريفي حليم 2009)

دراسة :صالح شافي ساجت و عايد علي عذاب بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار 14- 16 سنة 2015 العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

هدف البحث الى :بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء ناشئين بكرة القدم للصالات .

اوستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتوصل الى حل مشكلة البحث

اهم النتائج :

اولا :التحليل العملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على ( 12 متغيرا يمثلون الاختبارات الخاصة بالقد رات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات والذي اظهرت 4 ( متغيرات تم قبول 3 منها في ضوء الشروط الخاصة بقبول.

العوامل وكانت العوامل المقبولة هي:

1.سرعة الاستجابة( العامل الاول).

2.المرونة( العامل الثاني).

3.القوة الانفجارية للرجلين( العامل الثالث).

على ضوء - ثاني ا : تم استخلاص بطارية القدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات للأعمار عواملها المستخلصة التي تمثل وحداتها اعلى التشبعات على العوامل وهي:  
-اختبار نيلسون للاستجابة الحركية باتجاهين.

- اختبار ثني الجذع الى الامام / الاسفل مع وضع الجلوس الطويل.

- الوثب العامودي من الثبات( سارجنت). (صالح شافي، 2015).

10-9.دراسة إسماعيل عمراي ، عام 2004 ، " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم

الأساسي، حالة الطور الثالث،  
تهدف هذه الدراسة الى:  
•معرفة أهمية إدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لماهية التوجيه و أسسه و مبادئه.

•معرفة إمكانيات أساتذة التربية البدنية في إتباع المراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه

الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

•التأكيد على ضرورة إعطاء أهمية للجانب الفني ( اهتمامات و ميول ) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما.

•وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي و استعمل تقنية الاستبيان لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف الأساتذة

•وبلغ حجم العينة 60 أستاذا ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في:

•الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي فيما يخص وظيفته، البحث عن المعلومات واتخاذ القرار

رر

• الأساتذة يختلفون في تطبيقهم للمحددات الخاصة بعملية لانتقاء و التوجيه الرياضي (إسماعيل عمراي، 2004).

**10-10. الدراسة : فنوش نصير "عام 2005** بدرسة تحت عنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي

للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ( 12-15 ) سنة

تهدف هذه الدراسة الى:

• معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات

والمواهب

الرياضية.

• معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب

الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

• معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومدى مساهمته في الاستمرار على ممارسة

الرياضة المناسبة.

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء

وتوجيه المواهب الرياضية وبعض روح التحسس بالرياضة المدرسية. (فنوش نصير، 2005)

**10-11. دراسة ابراهيم الحاج عبد القادر " 1995م** دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم

وتنمية وتقويم الضعاف منهم.

**الإشكالية:**

ويهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين والضعاف من التلاميذ

وتوضيح الدور الحقيقي له.

**المنهج المتبع:** لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

**عينة البحث:**

وقد شملت عينة البحث 68 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية والثانوية.

**النتائج المتوصل إليها:**

وعلى ضوء هذه الدراسة وصل الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية، وإلى وجود نقص في الإمكانيات

لدى الأساتذة، والنقص الكبير في العتاد والمنشآت، استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل، كما

أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة، وأكد الباحثون أنه توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية، ولقد أوصى الباحثون وأكدوا على الاهتمام بالموهوبين وضرورة تطبيق وسائل علمية في اختيار الموهوبين وتوجيههم وضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة العتاد وتنظيم منتديات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في هذا المجال وضرورة فتح مدارس رياضية مختصة. (ابراهيم الحاج ، 1995م)

**10-12. الدراسة : الفضيل عمر عبد الله عبش 2001: الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين**

الموهوبين 10-12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية.

تهدف الدراسة : دراسة بجميع الجوانب الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

\*وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدرباً.

\*وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع

المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من فرضيات الدراسة.

\*وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تلمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء

الناشئين لممارسة كرة القدم.

ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

يلعب التوجيه دوراً مهماً في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتجيه... الخ. (الفضيل عمر ، 2001)

**10-13. الدراسة " فايز يحيى حسين الهندي 2013 تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة**

اليد بالجمهورية اليمنية ( 11-14 سنة).

ولقد هدفت هذه الدراسة الى وضع أساس عممي لمعرفة عمى أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد.

واستخلاص بطارية اختبار ومستويات معيارية ليذه المتغيرات التي قد تساهم بشكل واضح في عملية

انتقاء

ناشئي كرة اليد لموصول الى المستويات الرياضية العالية. (فايز يحيى 2013 ،).

**10-14. دراسة سلام جابر عبد الله 2013:**



## "تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المبارزة للناشئين"

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى:

- التعرف على الاختبارات البدنية للاعبي المبارزة الناشئين.
- التعرف على القياسات الجسمية للاعبي المبارزة الناشئين.
- تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية للاعبي المبارزة الناشئين.
- تحديد البناء العاملي البسيط للاختبارات البدنية والقياسات الجسمية.
- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

**عينة الدراسة:**

أشتمل مجتمع البحث على (20) لاعب من لاعبي المبارزة والذين يمثلون الأندية في محافظة البصرة وتم اختيار 18 لاعب منهم بنسبة مئوية مقدارها 90% .

**أهم نتائج الدراسة:**

- تم التوصل إلى 06 عوامل تمثل البناء العاملي البسيط للقياسات الجسمية واختبارات اللياقة البدنية .
- تم التوصل إلى أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية ذات العلاقة بانتقاء لاعبي المبارزة ومثلت العوامل المستخلصة الاختبارات الآتية (الوثب العريض من الثبات ، القوة الانفجارية للذراعين، عرض الكتفين ، الطول الكلي، طول الذراع مع الكف ، طول الساعد).
- أنه بالمكان استخدام الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المبارزة.

**أهم التوصيات:**

- اعتماد الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي المبارزة الناشئين ذات العلاقة بالعوامل البدنية والقياسات الجسمية.
  - ضرورة القيام بدراسات وبحوث على عينات أكبر وفئات عمرية مختلفة.
  - ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية وبرامج الانتقاء.
- (سلام جابر عبد الله، 2013)

10-15. دراسة بوحاج مزيان 2012 :

"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواوسط (17-19) سنة "

## أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني و المهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة والمباريات، وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.
- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة صنف أوسط و إبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

**المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح

## عينة الدراسة:

- تم اختيار 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر بمجمل 104 لاعب و26 فريق  
04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران بمجمل 60 لاعب و15 فريق أي 164 لاعب و41 فريق.

## أهم نتائج الدراسة:

- استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يمكن تطبيقه والتعامل معه.
- إن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء ، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء التدريب.
- على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية ما دامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والابتعاد عن العمل العفوي والفوضوي.

## أهم التوصيات:

- اقتراح دليل كتابي ،يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء ، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.
- ضرورة اعتماد وتكييف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

- تشخيص عملية الانتقاء في مختلف النوادي الجزائرية ومحاولة تحليلها ومعالجتها والخروج بحلول أفضل  
لجاعة وذات أسس علمية ونتائج مضمونة.
- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد ،كذلك من أجل تبادل  
الخبرات كي يستفاد منها هؤلاء الصاعدين في كرة القدم .
- وضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقراص ضوئية، وكذا طريقة معالجة  
النتائج وتقديرها ، حتى يحفز المدربون على استعمالها . (بوحاج مزيان، 2012)

## 10-16. دراسة علي فرحان حسين 2011:

"أهم المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين"

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى:

- تحديد المحددات الأساسية لرياضة السباحة عند الناشئين
- التوصل الى طريقة علمية لانتقاء الناشئين في رياضة السباحة والابتعاد عن الذاتية والعشوائية
- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة البحث من 10 خبراء أكاديميين لرياضة السباحة.

**أهم النتائج:**

- إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي بشكل عام وفي رياضة السباحة في وجه خاص يجب أن تعتمد  
على معايير علمية وان لا تكون عملية ارتجالية.
- إن عملية الانتقاء في رياضة السباحة تمر بعدة مراحل وصولا إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.
- إن عملية الانتقاء المبكر تساهم بشكل كبير في تطوير رياضة السباحة والمحافظة على المواهب الشابة  
من الضياع.

**أهم التوصيات:**

- ضرورة اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث كقياسات في عملية انتقاء الناشئين في السباحة.
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية خاصة المسابح والكوادر المختصة من أجل تسيير عملية الانتقاء  
والمساهمة في تطوير رياضة السباحة.

- ضرورة الاستمرار التواصل بالتدريب بعد القيام بعملية الانتقاء في رياضة السباحة من اجل عدم ضياع الجهود المبذولة. (حسين علي فرحان، 2011)

10-17- دراسة سمير شيبان 2010:

### « Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection les jeunes footballeurs algériens de 15-16 ans »

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تحديد البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري وفق المنطقة الجغرافية لممارسة النشاط.
  - تقييم البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري حسب مناصب اللعب.
  - تحديد مكانة اللاعب الجزائري لأقل من 17 سنة بالمقارنة مع اللاعب العالمي في نفس الفئة العمرية.
- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

عينة البحث شملت 146 لاعب تحت 17 سنة 25 لاعب للمنتخب الوطني 27 ممن اختيروا للوسط 37 ممن اختيروا للشرق 18 للغرب 39 للجنوب

أهم نتائج الدراسة:

- إن معظم المدربين يستعملون الملاحظة لاختيار لاعبيهم .
- لا توجد أسس علمية لاختيار اللاعب الجزائري تحت 17 سنة
- اقتراح بروفيل مورفولوجي كمعيار لاختيار اللاعب الجزائري (samir chibane, 2010)

10-18- دراسة مراد شحات 2010 :

"عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على التفوق الرياضي"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.
- التعرف على أهمية الاختبارات في الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم القدرة على الوصول إلى المستوى العالي.
- تسليط الضوء على بطارية الاختبارات.

- التنويه إلى الطرق الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي.

**المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**عينة البحث:**

مجموعة من المدربين والمرين الذين ينشطون في المنتخبات الوطنية النخبوية والمنتخب الوطني العسكري و الأندية الجزائرية على مستوى الجزائر العاصمة والعينة خاصة بميدان ألعاب القوى.

**أهم نتائج الدراسة:**

- الاستعدادات الفطرية التي يولد بها الطفل لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- الاختبارات المخبرية كفيلة بالتعرف على المكتسبات الوراثة للرياضي أكثر من غيرها.

**أهم التوصيات:**

- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين من ناحية السن المتعلق بالتخصص.

- عدم خوض المدربين في برامج تدريبية غير مدروسة أو تمس بفترات نمو الرياضيين أو الناشئين وبالتالي الموهوبين منهم.

- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم و توجيههم إلى التخصص الملائم بهم.

- وجوب إتباع المعايير العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه والاختبارات تعد الطريقة العلمية المثلى. (مراد شحات، 2010)

**10-19 - دراسة حريزي عبد الهادي 2007:**

"اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17) سنة".

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى:

- معرفة نوعية وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.

- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية. - إبراز المكانة الحقيقية وتحديد المستويات الفعلية للاعبين الناشئين كنقطة بداية للعملية التدريبية.

- استخلاص جملة من التوصيات تكون كمرشد مستقبلي للمدربين واللاعبين.

**المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج المسحي والمنهج التجريبي.

### عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على 50 مدرب للرابطات وهران ، سعيدة و باتنة شملهم الاستبيان و 44 لاعب 16 لاعب لاتحاد العاصمة و 14 لاعب لبرج بوعرييج و 14 لاعب لوفاق سطيف طبقت عليهم الاختبارات الميدانية.

### أهم النتائج:

- وضع جدول خاص بالمستويات والدرجات المعيارية لبطارية الاختبارات لانتقاء اللاعبين في كرة القدم صنف أشبال .
- يجب على المدربين اعتماد الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء لرفع من مستوى هذه الفئة العمرية.

### أهم التوصيات:

- منح الفئات الشبانية القدر الكافي من الاهتمام في جميع الجوانب.
- ضرورة إقامة دورات تكوينية دورية للمدربين من أجل تحديد المعلومات والمعارف خاصة مع التطور الكبير في مجال تدريب كرة القدم.

- ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية الانتقاء خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل المنتخبات الوطنية. (حريزي عبد الهادي، 2007).

SAHLA MAHLA

المصدر الاول للطالب الجزائري



المصطلحات:

الانتقاء و التوجيه في المجال التدريب الرياضي

**Selection and guidance in the field of sports training**

| العربية            | الإنجليزية             |
|--------------------|------------------------|
| - اكتشاف           | Discovery              |
| -انتقاء            | selection              |
| - توجيه            | Guidance               |
| - الانتقاء الرياضي | Selection athlete      |
| -مراحل الانتقاء    | Phase selection        |
| - إرشادية          | Indicative             |
| - النمو            | the growth             |
| - المحددات         | Determinants           |
| الأسس العلمية      | Scientific foundations |
| - التنبؤ           | prediction             |
| - العوامل النفسية  | Psychological factors  |
| - السمات الشخصية   | Personality traits     |
| - النماذج          | Forms                  |
| - الموهبة          | Talented               |

| مصطلحات رياضية عامة     |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| Athletic Events         | أحداث رياضية                    |
| Sporting Events         | إحداث رياضية                    |
| Olympic Games           | العاب اوليمبية                  |
| Olympics                | العاب اوليمبية                  |
| Top Clubs               | أندية القمة ( الأندية الكبرى )  |
| Olympiad                | اولمبياد                        |
| Champion                | بطل                             |
| Championship            | بطولة                           |
| World Championship      | بطولة العالم                    |
| U-17 World Championship | بطولة العالم تحت 17 سنة         |
| Sporting Facilities     | تجهيزات ومنشآت رياضية           |
| Training                | تدريب                           |
| Massage                 | تدليك                           |
| Gym ( Gymnasium )       | جمنازيوم                        |
| Lane                    | حارة (في سباقات الجري والسباحة) |
| Titleholder             | حامل اللقب                      |
| Quarterfinal            | ربع نهائي (دور الثمانية)        |
| Sportsmanship           | روح رياضية                      |
| Team Sports             | رياضة جماعية ( فرق )            |
| Individual Sports       | رياضة فردية                     |
| Sportsman               | رياضي (ذو روح رياضية)           |
| Doubles                 | زوجي                            |
| Swimmer                 | سباح                            |



|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| Stadium            | إستاد                     |
| Technical Knockout | ضربة قاضية فنية           |
| Racer              | عداء ( متسابق )           |
| Runner             | عداء ( متسابق )           |
| Equestrian         | فارس                      |
| Horseman           | فارس                      |
| Jockey             | فارس                      |
| Singles            | فردى                      |
| Olympic Team       | فريق اوليمبي              |
| Youth Team         | فريق الشباب               |
| Junior Team        | فريق الناشئين             |
| National Team      | فريق وطني                 |
| Semifinal          | قبل النهائي (دور الأربعة) |
| World Cup          | كأس العالم                |
| Golfer             | لاعب الجولف               |
| Archer             | لاعب السهم والقس          |
| Gymnast            | لاعب جمباز                |
| Athlete            | لاعب رياضي                |
| Bodybuilder        | لاعب كمال الأجسام         |
| Game               | لعبة                      |
| Match              | مباراة                    |
| Spectator          | متفرج                     |
| Professional       | محترف                     |
| Trainer            | مدرب                      |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Coach                        | مدير فني للفريق              |
| Competition                  | مسابقة                       |
| Tournament                   | مسابقة                       |
| Fans                         | مشجعون                       |
| Wrestler                     | مصارع                        |
| Bullfighter                  | مصارع الثيران                |
| Matador                      | مصارع الثيران                |
| Toreador                     | مصارع الثيران                |
| Torero                       | مصارع الثيران                |
| Racket ( Racquet )           | مضرب                         |
| Race course                  | مضمار ( حلبة السباق )        |
| Race track                   | مضمار ( حلبة السباق )        |
| Boxer                        | ملاكم                        |
| Pugilist                     | ملاكم                        |
| Heavyweight                  | ملاكم الوزن الثقيل           |
| Competitor                   | منافس                        |
| Season                       | موسم رياضي                   |
| Medal                        | ميدالية                      |
| Club of the century          | نادي القرن                   |
| Centenary Club               | نادي مئوي                    |
| Finals                       | نهائيات (المباريات النهائية) |
| Amateurs                     | هواة                         |
| Minister of Youth and Sports | وزير الشباب والرياضة         |

## المصادر و المراجع باللغة العربية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (1431) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي جامعة حلوان عدد 25 السعودية .
2. محمد الخير الشيخ انتقاء الناشئين (2020).. لصناعة لاعبين محترفين جريدة العرب الاقتصادية, 17 ديسمبر.
3. أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي (1983) : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ، .
4. ابراهيم الحاج عبد القادر (1995م) " دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم . وتنمية وتقويم الضعاف منهم " مذكرة ماجستير سنة.
5. ابراهيم رحمة ، مصطفى فرح زقزوق وسالم سليمان سالم. (2008). دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم. ط 1 ، الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
6. أبو العلا أحمد عبد الفتاح . (2010). إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. حلوان: السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضية ، العدد 25.
7. أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران ( 1994 ) "تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية. كلية التربية 16 - الرياضيات للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد الخامس و العشرون، أبريل 1996.
8. أحمد يوسف متعب الحساوي . (2014). مهارات التدريب الرياضي . الطبعة الاولى ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
9. إسماعيل أحمد حسن (1994): "بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا . المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضية بين - النظرية و التطبيق" . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان
10. إسماعيل عمراني (2005)، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، سيدي عبد الله الجزائر.
11. أكرم حسين جبر براك: بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاين القوى بأعمار 14 -15 سنة .

12. رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية الرياضية جمهورية العراق
13. البطيخي. (2010). بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في اختبارات - التحمل الدوري التنفسي ، الرشاقة ، و القوة الانفجارية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (ب) العلوم الانسانية.
14. الدليمي. (2008). تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة لأندية الشباب - بغداد والمنطقة الشمالية- وبناء معايير لها. بغداد العراق: رسالة ماجستير.
15. الفضيل عمر عبد الله عبش (2001): الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين 10- 12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضة ، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية قسم التربية البدنية و الرياضية.
16. أمر الله أحمد البساطي. (1998). قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته. جامعة الاسكندرية: منشأة المعارف.
17. أوليغ كولودي (1986)، يفضيني لوتكوفسكي، فلاديمير أوضوف: ألعاب القوى ، دار رادوفني، الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو ، ترجمة دكتور قصي محمود مهدي . 261- القيسي.
18. بسطويسى أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
19. بن سي قدور حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12- 13 سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى. الجزائر: رسالة دكتوراه.
20. بوحاج مزيان. (2012). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19 سنة. الجزائر: رسالة دكتوراه.
21. حريزي عبد الهادي. (2007). اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17 سنة. سطيف الجزائر: رسالة ماجستير.
22. حسن السيد أبو عبده. (2008). الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم (النظرية والتطبيق). الطبعة الثامنة، الاسكندرية : مكتبة الاشعاع الفنية.
23. حسين علي فرحان. (2011). أهم المحددات الاساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين. العراق.

24. رمضان إبراهيم محمد (1996): دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال. دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين.

25. ريسان خريط (1998): النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط ، عمان .

26. ريسان خريط (1998) : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط ، عمان .

27. زرف محمد. (2012). أثر نوعية الشاخص كممثل أساسي لأدوار المدافع في قيم التقييم لتخطيط عملية تدريب مهارة الجري بالكرة ودورها لانشئما قبل التكوين في كرة القدم. الجزائر : رسالة دكتوراه.

28. زكي محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي (المفهوم ، الجوانب الأساسية ، الرعاية ، الاكتشاف ، الصلاحية الحركية). الطبعة الاولى - الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

29. سلام جابر عبد الله. (2013). تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المباراة للناشئين. البصرة: بحث غير منشور.

30. شريفني حليم (2009) الاهتمام بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر معهد التربية البدنية الرياضية سيدي عبد الله مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

31. شرغب. (2011). بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية فلسطين. الضفة الغربية فلسطين: جامعة النجاح.

32. صالح شافي ساجت و عايد علي عذاب (2015) بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار 14-16 سنة العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

33. عامر فاخر شغاتي. (2004). علم التدريب الرياضي -نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا. الطبعة الاولى، عمان -الاردن: مكتبة المجتمع العربي.

34. عماد الدين عباس أبو زيد. (2007). التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الالعاب الجماعية. القاهرة : منشأة المعارف بالاسكندرية.

35. عمرو أبو المجد و ابو العلا عبد الفتاح. (2011). الطريق نحو العالمية في كرة القدم. القاهرة- مصر: دار الفكر العربي.

36. عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي. (1997). تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

37. فايز يحيى حسين الهندي (2013) تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية ( 11 - 14 سنة). مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،قسم "التدريب الرياضي النخبوي".

38. فنوش نصير: (2005) "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية"،

رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم ،الجزائر..

39. فيصل عياش: " الانتقاء الرياضي"، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة ،مستغانم،.

40. قارة النذير التخطيط والبرمجة في التدريب الرياضي (2018) -معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي النخبوي جامعة باتنة ص 15- 19 .

41. قاسمي عبد المالك. (2013). بناء عاملي لطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبي كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة وأواسط (أقل من 20 سنة) لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة. قسنطينة: رسالة ماجستير.

42. محمد الحماحمي (1996) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة

43. محمد صبحي حسانين. (2004). القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة. الطبعة

السادسة، القاهرة: دار الفكر العربي.

44. محمد لطفي طه . (2002). الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين . القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية .

45. مراد شحات. (2010). عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المكانات الفطرية والمكتسبة

ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي. الجزائر: رسالة ماجستير.

46. مروان عبد المجيد ابراهيم ،محمد جاسم. (2015). اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي.

الطبعة الأولى، عمان ، الاردن: الوراق للنشر والتوزيع.

47. مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الاختبارات والقياس والتقييم في التربية الرياضية. الطبعة الأولى، الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

48. مفتي إبراهيم حماد (2001) : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ،

49. مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.

50. منصور بن ناصر بن محمد الصويان. (2007). المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية و الفسيولوجية للاعبي كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة. السعودية: رسالة ماجستير.

51. منصور جميل العنكي. (2013). التدريب الرياضي وآفاق المستقبل. عمان-الاردن: مكتبة المجتمع العربي.

52. نايف مفضي الجبور. (2012). فسيولوجيا التدريب الرياضي. عمان الاردن: مكتبة المجتمع العربي.

53. هدى محمد محمد الحضري . (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة مع دليل مقترح للانتقاء. الاسكندرية: المكتبة المصرية .

54. يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. الطبعة الأولى، جامعة الزقازيق: المركز العربي للنشر.

#### المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

55. Alexendre dellal. (2008). *Analyse de l'activité physique du footballeur et de ses conséquences dans l'orientation de l'entrainement :application spécifique aux exercice intermittents courses à haute intensité et aux jeux réduits.* starsbourg.

56. HOUAR Abdelatif. (2015). *Etude Comparative entre quelques Indices Morphologiques et Les attributs de l aptitude Phsique et Technique des jeunes Footballeurs pare poste du jeu.* mostaganem: thèse de doctorat.

57. Jean-Paul Ancian. (2008). *Football une préparation physique programmé.* édition amphora.

58. samir chibane. (2010). *Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans(u17)*. lyon1: thèse de doctorat.
59. [http://us.share.geocities.com/hussein\\_mardan/list2.htm](http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm) .
60. Acramouv .(1990) .*Sélection des jeunes footballeurs* . O.P.U Alger.
61. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET )(Décapoussins) .
62. Marc Marchal .(2013) .*Détection de talent* .Belgic.
63. Marion wolf et Bernard GrogeorgeM:de *dection,sélection et expartise en sport collectif, ed incep* .
64. Richard Monpoti .(1989) .*problème lier à la détection des talons en sport* .Edition Vigor.
65. samir chibane .(2010) .*Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans(u17)* .(lyon1: thèse de doctorat.
66. [www.faculty.ksu.edu.sa](http://www.faculty.ksu.edu.sa) من الاسترداد (بلا تاريخ). la sélection.
67. <http://www.iraqacad.org> (بلا تاريخ). تم الاسترداد من
68. [http://us.share.geocities.com/hussein\\_mardan/list2.htm](http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm) .
69. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET )(Décapoussins) - .