

19. تحليل الوثائق.

20. الأجهزة و العقول الالكترونية

21. المقابلة الشخصية. (محمد صبحي ص 48-49.)

8-6. بعض نماذج التقويم :

1-8-6.نموذج سكرفن Scrivens formative – Summativa Model

يؤكد هذا النموذج على وضع معايير خارجية للحكم على الظاهرة مجال الدراسة ، و التقويم بهذا النموذج يتضمن مرحلتين :

- التقويم أثناء سير البرنامج : Formative Evaluation

و يتضمن مدى التقدم الذي تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية ، وكذلك يستخدم كتغذية رجعية Feed – Back لتحديد نواحي القصور توفيرًا للوقت و الجهد و المال...، و منا يلزم أن يجيب التقويم على الأسئلة التالية:

هل العمل في البرنامج يسير طبقاً للخطة الموضوعية ؟

هل كل عناصر البرنامج تعمل بصورة فعالة أم أن بعضها يحتاج إلى مراجعة ؟

- التقويم النهائي : Summative Evaluation



يستخدم في نهاية البرنامج لعرفة مدى تحقيق البرنامج للأهداف وفي نفس الوقت وضع توصيات لتعديل أو تغيير البرنامج ليصبح أكثر فعالية . وهنا تبرز عدة أسئلة :

ماذا يعرف الدارسون عن الموضوعات التي قمت دراستها في البرنامج ؟

إلى أي مدى تغيرت اتجاهات و سلوكيات الأفراد طبقاً للنتائج المتوقعة من البرنامج ؟

هل تحققت أهداف البرنامج التي وضعها المخططون ؟

2-8-6.نموذج ستاك Stakes Courtenance Model

يتتشابه مع النموذج السابق من حيث التأكيد على التقويم قبل و أثناء و بعد البرنامج ، ولكنه

يختلف عنه في بعد إضافي وصف هذه المراحل كما يلي :

- مرحلة ما قبل تنفيذ البرنامج : يتم فيها وصف الظروف القائمة قبل بداية البرنامج .

- مرحلة تنفيذ البرنامج : تعبّر كما يحدث أثناء تنفيذ البرنامج .

المراحل النهائية للبرنامج : يتم فيها قياس مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه و في كل مرحلة يميز ستاك Stake بين الأهداف الموضوعية و ما يلاحظ من تعديل ناتج من هذا البرنامج . (محمد صبحي ص 74).

: Tyler's Goal Attainment Model 6-8-3. نموذج تيلور

من النماذج المبكرة في التقويم حيث يؤكد على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه ، و خطوته الأولى هي تحديد الأهداف و تحليلها لاستبطاط ما يتصل بالدارسين أو بالموضوعات أو المجتمع ، بحيث يتم تحويل كل هدف إلى عدد من الأهداف الاجرامية التي يمكن قياسها .
و عمليات القياس الخاصة بهذا النموذج تنقسم إلى مراحلتين :

الأولى : وهي المرحلة المبكرة من تخطيط البرنامج .

الثانية : بعد تنفيذ البرنامج لتحديد مدى تحقيق الأهداف و فقا للأهداف الاجرامية التي تم اشتقاقها من الأهداف العامة للبرنامج .

و يؤخذ على النموذج عدم شموله بعكس النماذج السابقة (محمد صبحي ، ص 74)

7- التخطيط الحديث للانتقاء الرياضي :

7-2. تعريف التخطيط :
النتيجة عمما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد له، أو التنبؤ بالأحداث المستقبلية بناء على التوقعات، و عمل البرامج التنفيذية لها. كما يعرف على أنه مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل و التي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله و كيف يتم؟ و متى يتم؟ .

7-2. أهمية التخطيط في الانتقاء الرياضي :

ويلعب التخطيط دوراً كبيراً و هاماً في عملية التدريب الرياضي ، حيث يتوقف نمو و تطور مستوى الأداء لللاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب (أبوزيد، 2005، 24) ، و يجب الالتزام بالإجراءات المحددة في البرنامج لضمان تطوير حالة التدريب عند اللاعب و الفريق و الوصول به إلى أعلى المستويات ، و في أي مجال يضمن دائماً الحصول على أعلى النتائج ، ويسهل تبعاً لذلك وضع البرامج و تعديليها و تقويم العمل بصفة عامة، و التخطيط في كرة القدم يضمن دون شك الوصول إلى أعلى المستوى (علي، 2010).

7-3. فوائد التخطيط في الانتقاء الرياضي:

يحقق التخطيط عددا من الفوائد منها ما يلي :

- تشجيع النظرة المستقبلية .
- تجنب الارتجال و العشوائية.
- يعمل على تحديد أهدافا واضحة نحاول أن نحققها.
- يحدد مراحل العمل في الخطة.
- يحدد الموارد و الإمكانيات و سبل الحصول عليها و توزيعها.
- نوعا من أنواع الاقتصاد حيث يقلل من فقد الموارد.

7-4. خصائص التخطيط الفعال في الانتقاء الرياضي:

ليس كل أنواع التخطيط فعالة دائما و لكي يتصرف التخطيط بالفعالية لابد من توافر

عدد من الصفات ذكر منها ما يلي :

- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة. في ظل الواقعية و الشمول.
- الكفاءة و الدقة، مع المرونة و التدرج ، و التنسيق الفعال .
- الوضوح و البساطة، و توفير الوقت و المال و الجهد (الاقتصادية).

SAHLA MAHLA

المصدر الأول للطالب الجزائري

كثيرا ما يخلط البعض بين مفهوم التخطيط و الخطة و يعبروا عن التخطيط بأنه وضع خطة و لكن الحقيقة أن عملية التخطيط عملية أشمل و أعم من مفهوم الخطة و إن كانت الخطة نتيجتها مهمة. و يمكن تعريف الخطة بأنها "الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للمشروع أو المنهاج"، كما يمكن تعريفها أيضا بأنها "الخطوط العريضة الأساسية لأي مشروع"، و بدرجة أكثر تفضيلا تكون الخطة "تحديد المستهدف في مدة محددة ، و تحديد كيفية تحقيقه من خلال توظيف مجموعة (البيك، 2008 ، 28-30). الموارد المتاحة عملا على تحقيق الأهداف الموزعة على مدة زمنية، و ذلك كله في إطار السياسات و الإجراءات المحددة ". أما التخطيط فهو عملية تبؤ للمستقبل و استعداد لهذا المستقبل بخطة، أي تحديد الأهداف و تحديد طرق تحقيقها في ضوء التغيرات المستقبلية ، لذلك

فالخطيط عملية شاملة ممتدة زمنيا و عمليا . و ما سبق نجد أن الخطة هي العنصر الثاني في عملية التخطيط أو هي الخطوة الثانية بعد التنبؤ ، و بعبارة أخرى هي أحد أنواع عملية التخطيط و هي تشمل:

7-6. مراحل وضع الخطة في الانتقاء الرياضي:

و تتضمن ما يلي:

- تحديد الأهداف ووسائل تنفيذها. مع جمع البيانات و الإحصائيات.
- وضع مجموعة من الخطط البديلة و المفاضلة بينها .
- تقسيم الخطة المختارة إلى خطط فرعية و تحديد المدة الزمنية لتنفيذ كل منها وحسب الأولوية.
- الإعلان عن الخطة لمنفذها داخل النادي أو الهيئة - متابعة الخطة و تقييمها (البيك، 2008، 30-32).

7-7. محتويات الخطة في الانتقاء الرياضي:

يستخدم البعض "محتويات الخطة" بمصطلح "عناصر التخطيط" إذ لا بد عند وضع الخطة أن تحتوي على العناصر التالية : الأهداف، السياسات ، الإجراءات ، الميزانيات ، برامج العمل



7-8. خطة التنمية الرياضية طويلة المدى :

يعتبر هذا النوع أكبر وحدة في نظام تخطيط التدريب الرياضي وغالبا ما تستغرق من 8 إلى 11 سنوات أي من بداية الممارسة الأولية حتى الوصول باللاعب أو الفريق الرياضي لأفضل المستويات عند صنف الآمال، الأوسط أو الأكابر بدوام التنامي والتطور المستمر . تنقسم هذه الفترة إلى 5 مراحل حيث يكون لكل مرحلة أهدافها وخصائصها المميزة كما يلي:

7-8-1. مرحلة بداية الإعداد :

والتي تهدف إلى تنمية الحالة الصحية، الإعداد البدني العام، إصلاح عيوب النمو البدني، تعليم بعض الأداءات المهارية الأساسية للرياضة التي ينخُصُّ فيها الناشئ و استخدام تمرينات على شكل ألعاب رياضية كالجري، القفز، الألعاب بالكرة و مختلف العتاد الرياضي وعدم الاقتصار على الأداءات المهارية في نوع النشاط الرياضي المختار . في هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 مرات في الأسبوع

حوالي ساعة أو أكثر قليلاً ويبلغ الحجم الساعي حوالي 111 ساعة سنوياً ويرتبط حجم التدريب السنوي بطول سنوات هذه المرحلة وكذلك عمر الناشئ والنشاط الرياضي الممارس

7-8-2. مرحلة الإعداد التمهيدي الأساسي :

تحدف هذه المرحلة إلى التنمية الشاملة لمختلف إمكانات الناشئ البدنية، تحسين الحالة الصحية، عالج عيوب النمو البدني والإعداد البدني العام، تشكيل المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التخصص . ويفضل في هذه المرحلة استخدام التمرينات العامة أكثر من الخاصة لتفادي الحصول على النتائج المبكرة قبل اكتمال النمو البدني المناسب لتحقيق هذه النتائج . وخلال هذه المرحلة يجب تطوير السرعة بأنواعها وكذلك التوافق والمرونة . المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات .

7-8-3. مرحلة الإعداد التخصصي : تهدف هذه المرحلة إلى :

- زيادة حجم التمرينات الخاصة المرتبطة ب مختلف الأنشطة
- الاتجاه إلى التخصص خلال النصف الثاني لهذه المرحلة
- تحديد التخصص الدقيق للاعب والكشف عن إمكاناته

رفع مستوى الإمكانيات الوظيفية دون استخدام أحمال كبيرة

7-8-4. مرحلة تحديد الحد الأقصى : تهدف هذه المرحلة إلى -:



- تحقيق الحد الأقصى للمستويات الرياضية مع التدريب بالحد الأقصى .

- الوصول إلى الحد الأقصى بعدد مرات التدريب الأسبوعي التي قد تصل إلى 11 - 15 مرة .

- زيادة الاهتمام بالإعداد النفسي والخططي وفعالية الأداء .

- الربط بين خطة الإعداد وتحقيق النتائج في البطولات الهمامة .

7-8-5. مرحلة الاحتفاظ بالمستوى : تهدف هذه المرحلة أساساً على

- الاحتفاظ بمستوى الإمكانيات الوظيفية والتكيف الذي أمكن التوصل عليه خلال المراحل السابقة.

- تحسين وتطوير مستوى الأداء المهاري والخططي .

- الاهتمام بمستوى الحالة النفسية والاستعداد للمنافسة . المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة

المدى والإعداد للبطولات

- عالج ما قد يظهر من اختلال في التحضير .

- الاستفادة من الخبرات الرياضية الحتسية وتوظيفها .

- تخطيط حمل التدريب خلال مراحل التدريب طويلاً المدى : يجب إتباع مبدأ التدرج في زيادة الأحمال من سنة إلى أخرى ويجب ألا يستجيب المدرب لإغراءات المنافسات ليزيد من أحمال التدريب مع الزيادة في الاتجاه نحو التخصص عام بعد عام وهذا به زيادة عدد التدريبات عموماً وجرعات التدريب ذات الاتجاه الموحد، زيادة عدد المنافسات، زيادة الأحمال القصوى.

- خطط الإعداد للبطولات الرياضية : تتمثل في تخطيط التدريب من 2 إلى 4 سنوات تحضير للبطولات الإقليمية، العالمية أو الأولمبية وتنقسم إلى خطط فترية مرحلية غالباً ما تكون سنوية لتحقيق بعض الأهداف الوسيطة وتتميز بتحديد تفصيلي الواضح للأهداف . يمر التخطيط للبطولات الرياضية بالمراحل التالية - :

- دراسة وتحليل مستوى اللاعبين والفرق : تتمثل في جمع المعلومات للاعبين والفرق بمدفء اختيار للاشتراك في برنامج التدريب ومن المؤشرات: الحالة الاجتماعية، البدنية، النفسية، البيولوجية تحديد مستوى الدافعية والطموح لتحقيق النتائج .

7- تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات

- تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها ومعاييرها و التي يجب أن تتماشى مع احتياجات وقدرات اللاعبين / الفرق . وعلى الأهداف أن تتميز بالواقعية من منطلق النتائج وقابلة للقياس علماً أن البطولات



والدورات تحدد مواعيدها وأماكنها من قبل المэр الذي يسمح بالتفكير في عملية التخطيط - التخطيط للواجبات الأساسية لعملية التدريب : في ضوء تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها يتح

الخطيط للواجبات الأساسية لكل مرحلة كما يجب تحديد الطرق والأساليب والوسائل التي تتحقق الواجبات المرتبطة بتنمية وتطوير ما يلي: القدرات البدنية، الأداء المهاري والخططي، المستوى المعرفي والوجوداني

- تحديد الأسس الجوهرية لعملية التدريب الرياضي : يجب أن يتيح تشكيل الأعمال التدريبية والمحدودة النهائية لأعمال التدريبية وдинاميكيتها .

- تخطيط الإعداد المباشر للمناسبات الهامة : هذا النوع من التخطيط يهدف إلى تحضير الرياضيين أقصى جاهزية مباشرة قبل المنافسات من تحضير مهاري، بدني، نفسي وخططي، غالباً ما يكون على شكل تربصات مغلقة في ظروف مشابهة للمنافسة كالمناخ والتوقيت ذكر منها - : معرفة الخصائص ومواطن القوة والضعف للمنافسين ومحاولة التدريب مع البعض منهم يتميزون بنفس الخصائص

- محاولة التدريب تحت نطاق الظروف التي تتميز بها المنافسة من حيث الزمان والمكان وطول الفترة .
- محاولة التدريب بنفس القوانين والأجهزة والنظام .

- التدريب في أماكن المنافسة أو في أماكن مشابهة كالأرضية والإضاءة.(قاراء 2018 ، 15-19)

8-متطلبات الإنقاء الرياضي والتكتوين

1-8 .مفهوم التكتوين:

على أنه" فعل بيداغوجي يكتسب و يبني، و ليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد لتعليم عادات مهنية، فالتكتوين ينبغي أن يسعى إلى البناء، تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان. (بدوي،149)، كما أنه مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه أحسن وجه"، كما أنه" تنمية منظمة و تحسين الإتجاهات لمعرفة المهارات و خواص السلوكات المطلوبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بهمهم المهني على أحسن وجه في أقصر وقت ممكن.(غبات،1994،05)

2. تعريف التكتوين الرياضي:

التكتوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات و السبل التي تسمح للطفل بالرُفُع من مستوى و إمكاناته، و التكتوين يسمح للاعب بالمرور من المستوى الأول (المتعدد عليه بمُستوى المبتدئين) إلى الأعلى و من المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين و تطوير القدرات الفنية و البدنية المكتسبة(45,R.Tham, 1991)



3-3-الأهداف العامة للتكتوين الرياضي :

الأهداف العامة للنادي مرتبطة بالوقت لتحقيقها ونجد نوعين:

1-3-8 . أهداف المدى الطويل:

- التدريب والإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة.
- تعليم المسؤولية للشباب للنشاطات الجماعية.
- الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين.
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع.
- تكوين فرق النخبة لتمثيل البلد في المحافل الدولية.
- الإستغلال الأمثل للمواهب الشابة بتوفير كل الظروف لممارسة كرة القدم.

- الوصول بكرة القدم إلى أعلى المستويات و تشريف البلد في المحافل الدولية .
إلى جانب الأهداف ذات طابع المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية والتي يجب تحقيقها على المدى القصير أي الموسم الرياضي ، وذلك بأخذ بعض الاعتبار الموارد المالية للنادي .

2-3-8. أهداف المدى القصير :

- تنظيم تظاهرات رياضية لانتقاء المواهب الشابة .
- الموازنة بين الجانب الدراسي و الجانب الرياضي .
- بناء مجتمع ذو هدف رياضي .
- استقبال المزيد من المترددين الجدد .
- إنشاء علاقات داخلية .
- خلق روح الجماعة في النادي ببقاء عناصر الفريق لمدة طويلة مع بعضهم .(السفار، 1982، 75)

5-8. استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للتكتوين الرياضي :

1-5-8. الدور التربوي للتكتوين الرياضي :

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل ، والراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها لتكون الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهدئة للترقية .

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مرادف للعنف والغش وتناول المنشطات ، فالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات وبالتالي هنا يمكن الدور البداغوجي للتكتوين والذي يكون موجب اتجاهها؛ هذه المهمة التربوية شريفة يجب على التكتوين أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل الدراسة ، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة ، فالتكوين يأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الآباء؛ كما يسعى المركز أيضا إلى التكتوين المتواصل ، عندما يسمع للشباب والكبار بتكتوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذا تكوين إنساني متواصل .

2-5-8. الدور الاجتماعي للتكتوين الرياضي :

يلعب التكتوين الرياضي دور اجتماعي هام يعود بالفائدة على مختلف الشرائح الاجتماعية ومن أهم الأدوار ما يلي :

أ- إعطاء المركز نشاطات رياضية على المدى الطويل تكون خارجة عن أوقات الدراسة للأطفال أي النادي سيستقبل عدد كبير من الأطفال والراهقين، وهذا يساعد الأولياء الذين يقومون بأعمالهم.

ب- النادي تحتوي على مرافق رياضية و محلات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون لاستعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب و يؤمن مهمه اجتماعية شريفة. إن طبيعة الرياضة ذاتها تعطينا القدرة على تحقيق الاندماج الاجتماعي في النادي الرياضي وفي المناطق الحضارية أكثر، والاندماج الاجتماعي للشباب المهمشين يتطلب تدخل كل من (مدرسة، مؤسسة، جمعيات وسلطات محلية) والنادي الرياضي يمثل الحجر الأساس في تحقيق ذلك.

3-5-8. الدور الثقافي للنادي الرياضي:

الرياضة ثقافة لأنها تولد الانفعال، الجمال، الحركة، الصورة، النشاط، ومن هذا المنطلق فهي تشارك في إثراء تراث الإنسانية، فالرياضة ثقافة للشعوب، وكل النشاطات التي تجري ترتكز على النادي سواء كانت في المدن أو القرى، فالنادي هو خلية التنشيط وقلب النشاطات الاجتماعية والثقافية، وهذا الفضل يعود بالدرجة الأولى إلى المسيرين المتطوعين للنادي الذين يسهرون على مواصلة هذه النشاطات والاستعراض الرياضي الذي يمثل الترفيه والتسلية للملائين من المتبعين والمترجحين.



وخلال هذه القول هي أن الدور الذي يقوم به التكوين الرياضي لا ينحصر فقط في الميدان الرياضي، بل يتعداه إلى أدوار كثيرة وهامة في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما يسهل لهم الاندماج الاجتماعي، خاصة إذا توفرت كل الإمكانيات الضرورية. (واخرون، 2007، 70، 71)

6-8. فترات تكوين اللاعبين الناشئين:

تنقسم إلى ثلاثة فترات رئيسية وهي:

1-6-8. الفترة الأولية:

تتمثل في الحركات المعطاة لفهمها شيء يجهله، ففي هذه الفترة يتم التعلم و اكتساب أشياء جديدة تساعد (ال طفل) في التطبيق الميداني للمبتدئين.

2-6-8. فترة الإتقان:

هي تلك الإجراءات و الحركات التي تسمح أو ترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه، إذا من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب (التكرار، التحسين،

الإستقرار) بالإضافة إلى تقويتها و تدعيمها و هاتين الصفتين أي التدعيم و التقوية يعدان من المكونات الأساسية للإنقاذ و قد يدومان لفترة طويلة.

3-6-8. فترة التدريب:

وتتمثل هذه الفترة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات لتحسين النتائج الرياضية باستخدام و استغلال المكتسبات الداخلية و هذا العامل (التدريب) يدوم لعدة سنوات. إن مختلف هذه الفترات الثلاثة الواضحة و المتتابعة كل منها يكمل الآخر لأن اللاعب يكتسب أشياء في الفترة الأولية ثم ينتقل إلى إنقاذه و تحسينها و تطويرها و هذا في فترة التدريب (R.Tham 1991، 49).

9- نماذج الانتقاء:

9-1. نموذج "جيambil" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

هو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة هي - :القياسات الفيزيولوجية و المورفولوجية.

- القابلية للتدريب
- الدافع.

SAHLA MAHLA 
وأقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء منهم من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي :

أ/ تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تأثر في الأداء الرياضي .
ب/ إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريسي كل ناشئ

ج/ إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.

د/ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 21 إلى 42 شهرا ويتم خلاله إخضاع الناشئ لاختبارات و رصد وتحليل تقدمه. (سطوسي أحمد، 1996 ، ص 131).

9-2. نموذج ديرك^{*} لانتقاء الناشئين الموهوبين: اقترح ديرك DERKE ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي - : الخطوة الأولى: وتتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية :

- 1- الحالة الصحية العامة .

2- التحصيل الأكاديمي.

3- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي

4- النمط الجسماني

5- القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التأثير و تتضمن ما يلي: مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام . الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تحضير برنامج تدريسي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة

الجوانب وكذا الجوانب النفسية لهم ، ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء . (هدى محمد ، 2004 ، ص 71).

9-3. نموذج بومبا لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد تتبع بومبا BOMMBA عمليات الانتقاء من

الستينيات من هذا القرن وقام بتعديمه ثلاث خطوات لها كما يلي:

الخطوة الأولى: وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية و التحمل و القوة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية : وتتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد ا مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتفسسي والعصبي...الخ.

الخطوة الثالثة : ويرى بومبا أن الاختيار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية. (هدى محمد، 2004 ، ص 72)

نموذج جونز-واطسون " لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد ركز كل من جونز و على إمكان التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلاً، اعتماداً على التغيرات النفسية أولاً ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية والمهارية وغيرها، لكن لم يقدموا نموذج لانتقاء في حين قدما اقتراحًا بعدة خطوات وهي كما يلي:

1- تحديد هدف الانتقاء .

2- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها .

3- إجراء التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. (إبراهيم ، 2004 ، 200).

9-4. النظام الفرنسي لانتقاء اللاعبين الموهوبين عن "امي جاكى"

المورفولوجي:

- يختبر اللاعب لتحديد عمر العظام من خلال مؤشرات النمو و للتنبؤ بحجم اللاعب مستقبلاً .

- الفحوص الطبية .

- فحوص إمكانات اللاعب الصحية.

المهارات الفنية:

- تعتبر أهم الاختبارات وتشمل ملاحظة ذكاء وتكيف وفهم اللاعب أثناء المباريات.

الاختبارات البدنية:

- تؤدي جميع الاختبارات في ملعب كرة القدم .

- يؤدي اللاعب بطارية اختبار للسرعة – 40 متر عدوا مع أجهزة إحساس كل 5 متراً

- اختبارات الوثبات - الاختبار الإيطالي بوسكو- الاختبار السويدي جري 200 متر

الاختبارات النفسية:

- يخضع اللاعبون للاختبارات الشخصية وهي عبارة عن 120 سؤالاً تضع اللاعب في مواقف مختلفة

ويطلب منه حلها، وهذه المواقف ترتبط بالظروف الخاصة والضغوط المختلفة ويختار اللاعبون الذين

يسجلون الدرجات الأفضل للاحتراف .

- توظف جميع مراكز التدريب مستشارين للعمل مع اللاعبين وفي بعض الحالات تستدعي لاعبين من

الخارج.

SAHLA MAHLA

الفحوص الطبية المكثفة:
السيير المتحرك – الدراجة الثابتة – آلات اختبارات القوة سمك ثنایا الحبل – فحوص النظر
والأسنان – كفاءة الجهاز الدوري التنفسى. (عمرو أبو الجد ، 2011، الصفحات 45-46)



9-5. غوج (هارا) لاختيار الناشئين الموهوبين:

يرى هارا وهو باحث ألماني أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون الموهوبون يمكن أن ينجحوا

أو يتتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب كما يلي :

1- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية:

في هذه الخطوة يخضع الناشئون ، المطلوبين الموهوبين منهم ، لبرامج تدريب تهدف إلى تطوير مستوياتهم

الرياضية بشكل عام وخلال هذا البرنامج ، يجب لهم تحليل مكثف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما

يليه :

1- إعداد البيئة التدريبية الملائمة والصالحة .

2- إعداد البيئة الاجتماعية ، ويعتبر هارا هذا العنصر ، عنصرا هاما في اختيار الناشئين ، وإن لهذا أثر كبير في نمو وتطور الرياضي .

2- انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم على مراحلتين أساسيتين كما يلي :

-المراحل العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

-المراحل الشخصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات الشخصية . (زكي محمد

حسن، 2006، صفحة 241)

9-6. غوذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين:

حدد عدة مبادئ يجب إتباعها خلال مراحل الانتقاء كما يلي:

- التأكيد بأن الناشئين الذين سيقع الاختيار عليهم سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في سن مبكرة .

- الاختيار يجب أن يتم خلال تتبع التأثير الوراثي ومدة النمو والتطور الثابت له والتأكد من أن الناشيء

SAHLA MAHLA
الناشئين المتميزون للطالب العربي
يؤمن بقيمة جيدة(علمًا أن القيم قابلة للتغيير).
أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة. إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها وأسسها العلمية.

- مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والموروثات الثابتة مثل السرعة، وأخيراً الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 330)

9-6. غوذج (ديرك) لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقتراح ديرك ثلات خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: وهي تتضمن قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- الحالة الصحية العامة .

- التحصيل الأكاديمي .

- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي .

- النمط الحسي .

- القدرة العقلية .

الخطوة الثانية : ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي :

- مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نعجه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريسي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب، وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. (ركي محمد حسن، 2006، صفحة 246).

9-7. نموذج (بار- أور) لانتقاء الناشئين المهووبين:

اقتراح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين المهووبين هي كما يلي :

1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.

2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجدارو النمو للعمر البيولوجي.

3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .

4- تقويم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول ومارسة الأنشطة الرياضية.

5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلا نماذج الأداء. (هدى محمد محمد الخضري ، 2004، صفحة 36).

من خلال هذه النماذج يمكننا أن نبني فكرة عن نموذج أو بروفيل خاص لعملية الاختيار ، حيث أنها

تعتمد على أسس علمية ثابتة وعلى أخرى خاصة بالمجتمعات والشعوب فالنموذج الفرنسي مثلا لا يصلح للهولندي والإنجليزي لا يصلح للروسي وهكذا.

10-البحوث و الدراسات في المجال الإنقاء الرياضي خاصة بعض الأنشطة الرياضية.

10-1. دراسة كلودي و آخرون: (1986) (مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في . العاب القوى

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8 - 13) من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاص الفعاليات المركبة بالألعاب القوى.

عينة البحث:بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ ثم بعد ذلك أجرينا على عدد من التلاميذ و الذين هم في درجة ثانية و بلغ عددهم أكثر من 300 تلميذا

- المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ل المناسبة لطبيعة الدراسة.
- إجراءات البحث:استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال ، الأعراض و المحيطات و بعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة البدنية(العدو 30) م من الحركة، عدو 80 م من الثبات(،الوثب) عريض و الثلاثي من الثبات ، أعلى،(،رمي الكرة الطبية) من الأمام و إلى الخلف(،جري 500 م).
- أهم النتائج:لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:
- بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بالألعاب القوى
- أهم التوصيات:
- العمل بالمستويات المعيارية و التي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في العاب القوى.
- ضرورة العمل ببطارية البحث لانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة (أوليف كولودي، 1986 ، ص 261-248)

10- دراسة د.أحمد محمد أحمد عبد الله، د.إسماعيل أحمد حسن": (1994) بعض المستويات .

المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا "

SAHLA MAHLA

المصدر الأولي وللطالب الجزائري على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا .



- منهج البحث:و لأجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي.
- عينة البحث :بلغت عينة البحث 326 ناشئ.
- إجراءات البحث:قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية :-
- القياسات الأنثروبومترية:قياس الطول و الوزن، طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن.أما عن أهم الاختبارات فسيولوجية فقد تم قياس المستهلك الأقصى للأكسجين، النبض، القدرة الاسترجاعية. بينما بالنسبة للجانب البدني و المهاري استخدم الباحثان الاختبارات التالية :العدو 30،الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل، الوثب المتعدد، المرونة.
- أسلوب المعالجة الإحصائية:تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، المدى، المستويات المعيارية(الدرجة المئينية)،التوزيع الاعتدالي .
- يعتبر العمر(10-13) سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواقف المتعلقة بالموهوبين.

- أهم النتائج :-

- جميع قيم الالتواء لا تزيد عن $3 \pm$ و هذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المترى ألاعتدالي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعاً اعتدالياً.

- إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلاً و يقول في ذلك محمد حسن علاوي و سعد رضوان " تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنيين فإذا زاد المئيني عن خمسون فإن هذا يدل على أن قياسات الفرد أعلى من المتوسط 1.

- هناك بعض التغيرات المشتركة كالعدو 30 م، و الوثب العمودي، و الوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة و القدرة و القوة.

- أهم التوصيات:

- استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاعتماد على اختبارات علمية مقمنة لتقدير المستوى البدني و المهاري و الفسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية.

SAHLA MAHILA
ص 17
المصدر الأول للطالب الجزارى
10-3. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران" (1994) تقويم أسس انتقاء

" الناشين لمسابقات الميدان و المضمار "

- هدفت هذه الدراسة إلى -: تقويم أسس انتقاء الناشين لمسابقات الميدان و المضمار من خلال تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشين لمسابقات الميدان و المضمار.

- تحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء، و الفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.

- تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة.

- منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المحسّن ملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

- عينة البحث: بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربين العاب القوى و مدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان و المضمار.

- أدوات جمع البيانات: المراجع العلمية و البحوث و الدراسات التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة و التحليل - استمار الاستبيان: تم تحديد المحاور الالزمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية . و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث، و تمثلت المحاور فيما يلي:

-نظم انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار - الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.

- أهم النتائج - : ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنيته و الإشراف عليه من قبل إتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين - أن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمانية تفضل عن الاختبارات المعملية من أجل الاكتشاف المبكر للناشئين.

-أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.
-أن مدرسي و مدرسات التربية الرياضية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.
-أن الانتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبيرة حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 5-6 سنوات
-أن أفضل مدة زمنية لكل مرحلة من مراحل الانتقاء من 4 - 5 سنوات.

-الانتقاء يسهم في تحقيق إنجازات متميزة في المسابقات التالية : الرمي، الحواجز، الوثب، و الجري.
-أهم التوصيات-: نظراً للوضع الحالي للرياضة المدرسية يوصي الباحثان بضرورة وضع نظام محدد و مفتوح لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات الميدان و المضمار يشرف على تنفيذه الهيئات المعنية.
-الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمانية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة.

- ضرورة البدء المبكر لانتقاء الناشئين و خاصة السباقات التي تتطلب جوانب فنية أكثر تعقيدا.
(أبو المكارم عبيد ، 1994 ص 16)

**٤-٤-١٠. رمضان إبراهيم محمد: (1996) دراسة بعض المحددات و التمارين الخاصة لانتقاء ..
الموهوبين في رفع الأثقال..**

- هدفت هذه الدراسة إلى وضع أنساب و أفضل الصفات: البدنية، الجسمانية، الفسيولوجية، النفسية ، كدلائل و مؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال.

- عينة البحث: اختيرت عينة من 18 لاعباً لرفع الأثقال والمقيدين بسجل الإتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي.

-منهج البحث:استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

-إجراءات البحث:طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وطبقت القياسات والاختبارات ، كما - استخدم بارات حديد، ميزان طي، جهاز أثقال مسحوب،مساك الثنایا الجلدية،جهازاسبرومیتر، جهاز قیاس الضغط .

-أهم النتائج :توصلت الدراسة إلى ما يلي :

-أن المتغيرات الأكثـر إسهامـا في المستوى الرقـمي لـكل من رفعـي الخـطف والنـشر هي:القوـة القـصـوى الحـركـية للـعـضـلات الـمـادـة لـلـرـكـبـتين،مـحـيط الصـدر،عـرض الـحـوـض،مـحـيط الـكـتفـين.

-أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقـمي لـكل من رفعـي الرـفع والنـشر.

-يوجـد ارـتبـاط دـال إـحـصـائـيا لـلـقـيـاسـات الـجـسـمـيـة ، الـأـطـوـال، الـحـيـطـات، الـعـرـض ، سـمـك طـبـاقـات الـدـهـنـ وـبـين الـمـسـتـوـى الرـقـمـي لـرفعـي الخـطف والنـشر.

-يوجـد ارـتبـاط دـال إـحـصـائـيا بـين الـقـوـة القـصـوى الحـركـية وـبـين الـمـسـتـوـى الرـقـمـي لـرفعـي الخـطف والنـشر.

-لا يوجـد ارـتبـاط دـال بـين الـإـتـرـازـان الـثـابـت ، وـالمـتـغـيرـات الـنـفـسـيـة وـالمـتـغـيرـات الـفـيـسـيـوـلـوـجـيـة وـبـين الـمـسـتـوـى الرـقـمـي لـرفعـي الخـطف وـالـنـشر.

SAHLA MAHLA
المـصـدر الـأـول لـلـطـالـب الـجـزـاعـيـ

-أهم التوصيات - :اعتمـاد جـدول الـدـرـجـات الـمـعيـارـيـة الـذـي توـصلـتـ إـلـيـه هـذـه الـدـرـاسـة عـلـى الطـالـبـات المـرـشـحـات لـلـقـبـول فـي قـسـم التـرـيـة الـرـياـضـيـة فـي جـامـعـة الـبـحـرـين.
-إـجـراء درـاسـة مشـكـلة عـلـى طـلـبـة الـذـكـور وـإـيجـاد درـجـات مـعيـارـيـة تـسـتـخـدـم لـأـغـرـاض الـانتـقاء. (رمـضـان

إـبرـاهـيم، 1996، 93)

10-5. دراسة جون كلود،فرانك كلوي:(2003) انتقاء العشاري لدى الناشئين)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المتميزين في مسابقة العشاري المصغرة

-عينة البحث:الدراسة أنجزـت على مـجمـوعـة من الـأـطـفـال.بلغـ حـجمـ العـيـنة 65 طـفـلـ.

-إجراءات البحث:لـقد تم بـرمـجـتـ 10 اختـبارـات أو فـعـالـيـات لـلـأـطـفـال) بالـعـشـارـي(و شـملـتـ هـذـه

الـفـعـالـيـات ما يـلي -:عدـوـ 40 مـ، الـوـثـبـ الطـوـيلـ، دـفـعـ الجـلـةـ 1 كـغـ، الـوـثـبـ العـالـيـ، 400 مـ مـشـيـ

-عدـوـ 40 مـ الـحـواـجزـ، رـمـيـ القرـصـ 600 غـ، القـفـزـ بالـزاـنـةـ ثـلـاثـ مـسـتـوـيـاتـ(بحـفـرـةـ الـوـثـبـ الطـوـيلـ،

رمـيـ الرـمـحـ، مـسـلـكـ مـلـدةـ 1 دـ 30 ثـ).

-كلـ فـعـالـيـةـ المـبـرـجـةـ مـحدـدةـ بـثـلـاثـ مـسـتـوـيـاتـ لـلـنـتـيـجـةـ) ثـلـاثـ مـعـايـرـ:(تحـتـ، وـسـطـ، فـوقـ وـكـلـ مـسـتـوىـ

مـيـزـ بـلـونـ وـبـسـلـمـ تـنـقـيـطـيـ مـعـتـمـدـ وـمـقـنـنـ سـابـقاـ بـحـيـثـ:

-اللون الأصفر يشير إلى نقطة واحد. و اللون الأزرق يشير إلى نقطتين. بينما اللون الأحمر يشير إلى ثلاثة نقاط . كما تمنح محاولتين في كل فعالية و تأخذ له أحسن نتيجة.

-النتائج تسجل في بطاقة المتابعة لكل طفل باستخدام اللون المميز و النقطة المناسبة له. و يمكن للطفل ممارسة على الأقل ثلاثة فعاليات من مجموع الفعاليات المبرمجة. و فيما يلي عرض للمستويات المعيارية المعمول بها.

أهم النتائج 54 -: ممارس أي ما يعادل 83,08 % تمكنا من إنجاز العشاري.

-نظام التقويم المستمر باستخدام الألوان أعطى لرياضي قدرة على تمييز دقيق لمستويات الإنجاز الرياضي المرغوب تحقيقها.

أهم التوصيات: الحرص على الكشف المبكر للناشئين في العاب القوى و الفعاليات المركبة بشكل خاص لتزداد فرص نجاحهم مستقبلا.

- التركيز على إنجاز دراسات حول الانتقاء الرياضي للناشئين في مختلف أنشطة العاب القوى.
(/Jean-Claude)

10-6. أكرم حسين جبر براك: (2005) بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة.



تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

-أما مشكلة البحث فهي أن انتقاء العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى

شغل بال العديد من المدربين والمختصين لهذه الفعاليات وان اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى في قطر على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعالياتهم.

- مجالات البحث فقد شملت:

-مجال البشري: طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، بابل ، للعام الدراسي 2003-2004 القادسية بأعمار 14-15) سنة

-أهم النتائج : استخلاص بطارية اختبار لانتقاء مارسي العاب القوى حيث كل اختبار يمثل عملاً مستقلاً وهي كما يلي :

-العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى.

-العامل الثاني: السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال 15 ث.

- العامل الثالث: القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل
- العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
- العامل الخامس : التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي .
- (العامل السادس : السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات 4×9 متر
- العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل
- أهم التوصيات:

- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تحضير وتنفيذ البرامج التدريبية.
- لانتقاء لاعبات في العاب القوى - - . إجراء دراسة عاملية مماثلة على البنات بأعمار (14-15)

سنة

- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل مراحل عمرية مختلفة ولكل الجنسين.
- ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الاختبار البدني المتوصّل إليها لانتقاء لاعبي العاب القوى (أكرم حسين ، 2005).

SAHILA MAHLA

الإصدار الأول للطالب الجزائري

مسابقة الرباعي بألعاب القوى (12-13 سنة)



أهداف البحث:

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أساسها انتقاء الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية.
- تحديد مستويات معيارية مقترنة لانتقاء التلاميذ الناشئين في المسابقات المركبة في المسابقات - - تحديد مستويات معيارية مقترنة لانتقاء التلاميذ الناشئين في المسابقات المركبة (الرباعي).

اهم النتائج :

كما سجل من خلال النتائج المتوصّل إليها أن هناك إقبال و استعداد كبير من قبل الأساتذة لتدريس الفعاليات المركبة و بأشكال متعددة و خاصة منها مسابقة الرباعي(العدو 60 م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200 م (كون أنها سهلة ، بسيطة و فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية . أما بالنسبة لاستماراة استطلاع رأي مدربين العاب القوى فقد توصل الباحث و في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج إلى الاستنتاجات التالية:

-بالنسبة لنظم انتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:

-تفضيل المدربين عملية الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاب القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى) الدور البلدي،الولائي،الجهوي، الوطني.

-تفضيل المدربين تنظيم عملية الانتقاء بصورة أكثر فاعلية فقط خلال منافسات الجري و العود داخل و خارج مضمار العاب القوى.أما في فعاليات الوثب و الرمي فهو بشكل متوسط.بينما على مستوى المسابقات المركبة) الرباعي :عدو 60 م، وثب طويل، دفع جلة، 1200 م(، هو بشكل ضعيف. (بن سي قدور 2008).

8- دراسة شريفى حليم الاهتمام 2009 بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر .

يهدف إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" خلال عملية انتقاء موهوبى كرة القدم بالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا، والتكفل بالجانب النفسي لهم من خلال برمج الإعداد النفسي" قصير وطويل المدى" ، وذلك بغية الوصول بهم إلى شخصيات رياضية ذات مستوى رياضي عال واحترافي.

SAHLA MAHLA
أهم النتائج :
المصدر الأول للطالب الجزائري
وما يمكن استخلاصه من هذا كله أن هناك كله إهمال للمحددات السيكولوجية" لاسيما سمات

الشخصية "موهوبى كرة القدم، خلال عملية الانتقاء، حيث توصلنا إلى أن أغلب المدربين يولون اهتمام لجوانب أخرى في الانتقاء مثل الجوانب البدنية والمهارية والمورفولوجية، دون النظر إلى الجوانب السيكولوجية لهؤلاء الموهوبين، والتي تلعب دورا هاما في توجيه مختلف الطاقات البدنية والمهارية لهؤلاء، وهذا ما تم تأكيده في دراسات علمية سابقة. (شريفى حليم 2009)

دراسة : صالح شافى ساجت و عايد على عذاب بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار 14 - 16 سنة 2015 العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

هدف البحث الى :بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء ناشئين بكرة القدم للصالات .

اوستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى للتوصىلى حل مشكلة البحث
اهم النتائج :

اولا : التحليل العاملی باستخدام التدویر المتعامد الذي اجري على) 12 متغيرا يمثلون الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات والذي اظهرت 4 (متغيرات تم قبول 3 منها في ضوء الشروط الخاصة بقبول.

العوامل وكانت العوامل المقبولة هي:

1. سرعة الاستجابة (العامل الاول).

2. المرونة (العامل الثاني).

3. القوة الانفجارية للرجلين (العامل الثالث).

على ضوء - ثانی ١ : تم استخلاص بطارية القدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات للأعمار عواملها المستخلصة التي تمثل وحداتها اعلى التشبعات على العوامل وهي:

- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية باتجاهين.

- اختبار ثني الجذع الى الامام / الاسفل مع وضع الجلوس الطويل.

- الوثب العمودي من الثبات (سارجنت). (صالح شافي ، 2015).

٩-١٠ دراسة إسماعيل عمراي ، عام 2004 ، " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم

SAHLA MAHILA
الأولي ، حالة الطور الثالث ،
المصدر الأول للطالب الجزايري
تهدف هذه الدراسة الى:-
• معرفة أهمية إدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لماهية التوجيه وأسسه و مبادئه.

• معرفة إمكانيات أساتذة التربية البدنية في إتباع المراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه

الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

• التأكيد على ضرورة إعطاء أهمية للجانب الفني) اهتمامات و ميول (للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما.

• وقد يستخدم الباحث المنهج الوصفي و استعمل تقنية الاستبيان لجمع المعلومات المرتبطة بموافق الأساتذة

• وبلغ حجم العينة 60 أستاذًا ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في:

• الأساتذة يدركون جيداً ما هي ماهية التوجيه الرياضي فيما يخص وظيفته، البحث عن المعلومات واتخاذ القرارات

• الأساتذة يختلفون في تطبيقهم للمحددات الخاصة بعملية لانتقاء و التوجيه الرياضي (إسماعيل عمراني، 2004).

10-10. الدراسة : فنوش نصیر "عام 2005 بد ا رسة تحت عنون الانتقاء والتوجيه الرياضي للللاميد المهوبيين في إطار الرياضة المدرسية (12-15) سنة تهدف هذه الد ا رسة الى:

• معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميد يساعد على اكتشاف القد ا رت والمواهب الرياضية.

• معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء وتجهيز التلاميد ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات التخوبية.

• معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للللاميد المهوبيين ومدى مساهمته في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.

وتكمّن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتجهيز المواهب الرياضية وبعض روح التحسّس بالرياضة المدرسية. (فنوش نصیر، 2005)

10-11. دراسة ابراهيم الحاج عبد القادر 1995 دور الأستاذ في اكتشاف المهوبيين وتوجيههم وتنمية وتقويم الضعاف منهم.

الإشكالية:

ويهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف المهوبيين والضعف من التلاميد وتوضيح الدور الحقيقي له.

المنهج المتبّع: لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة البحث:

وقد شملت عينة البحث 68 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية والثانوية.

النتائج المتوصّل إليها:

وعلى ضوء هذه الد ا رسة وصل الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية، والى وجود نقص في الإمكانيات لدى الأساتذة، والنقص الكبير في العتاد والمنشآت، استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل، كما

أن عملية اكتشاف المواهب تم بالعين المجردة، وأكيد الباحثون أنه توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية، ولقد أوصى الباحثون وأكدوا على الاهتمام بالموهوبين وضرورة تطبيق وسائل علمية في اختيار الموهوبين وتوجيههم وضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة العتاد وتنظيم منتديات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في هذا المجال وضرورة فتح مدارس رياضية مختصة. (ابراهيم الحاج ، 1995م)

10-12.الدراسة : الفضيل عمر عبد الله عبس 2001: الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين المهووبين 10-12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية.

تهدف الدراسة : دراسة بجمع جميع الجوانب الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين المهووبين في كرة القدم.

*وكانت عينة الدراسة تتتألف من 315 مدربا.

*وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحتها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من فرضيات الدراسة.

*وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بالنسبة خاصة.



يلعب التوجيه دوراً مهماً في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتوجيه... الخ .(الفضيل عمر ،2001)

10-13.الدراسة " فايز يحيى حسين الهندي 2013 تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (11 - 14 سنة).

ولقد هدفت هذه الدراسة الى وضع أساس عممي لمعرفة عمى أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد.

واستخلاص بطارية اختبار ومستويات معيارية لينه المتغيرات التي قد تساهم بشكل واضح في عملية انتقاء

ناشئي كرة اليد لموصول الى المستويات الرياضية العالمية. (فايز يحيى 2013 ،).

10-14. دراسة سلام جابر عبد الله 2013:

"تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المبارزة للناشئين"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الاختبارات البدنية للاعبين المبارزة الناشئين.
- التعرف على القياسات الجسمية للاعبين المبارزة الناشئين.
- تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية للاعبين المبارزة الناشئين.
- تحديد البناء العاملاني البسيط للاختبارات البدنية والقياسات الجسمية.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

عينة الدراسة:

أشتمل مجتمع البحث على (20) لاعب من لاعبي المبارزة والذين يمثلون الأندية في محافظة البصرة و تم اختيار 18 لاعب منهم بنسبة مئوية مقدارها 90% .

أهم نتائج الدراسة:

- تم التوصل إلى 06 عوامل تمثل البناء العاملاني البسيط للقياسات الجسمية و الاختبارات اللياقة البدنية .
- تم التوصل إلى أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية ذات العلاقة بانتقاء لاعبي المبارزة ومثلت العوامل المستخلصة الاختبارات الآتية (الوثب العريض من الثبات ، القوة الانفجارية للذراعين، عرض الكتفين ، الطول الكلبي ، طول الذراع مع الكف ، طول الساعد).
- أنه بالمكان استخدام الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المبارزة.

أهم التوصيات:

- اعتماد الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي المبارزة الناشئين ذات العلاقة بالعوامل البدنية والقياسات الجسمية.
- ضرورة القيام بدراسات وبحوث على عينات أكبر وفئات عمرية مختلفة.
- ضرورة استفادة المدرسين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية وبرامج الانتقاء.

(سلام جابر عبد الله، 2013)

15-10. دراسة بو حاج مزيان 2012 :

"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط

" 19-17) سنة "

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني و المهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقة له.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة والمبارات، وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.
- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة صنف أواسط و إبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح

عينة الدراسة:

تم اختيار 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر بمجمل 104 لاعب و26فريق 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران بمجمل 60 لاعب و15 فريق أي 164 لاعب و41 فريق.

أهم نتائج الدراسة:

- SAHILAH ALMAHLA**
- 
- استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنياً ومهارياً أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يمكن تطبيقه والتعامل معه
 - إن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء ، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء التدريب.
 - على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية ما دامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والابتعاد عن العمل العفواني والفوضوي.

أهم التوصيات:

- اقتراح دليل كتابي ،يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء ، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.
- ضرورة اعتماد وتكييف بطاريـات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كـي تتلاءم ومتطلباتـهم الشخصية على جميع المستويـات والأعـمار.

- تشخيص عملية الانتقاء في مختلف النوادي الجزائرية ومحاولة تحليلها ومعالجتها والخروج بحلول أفضل
نجاعة وذات أسس علمية ونتائج مضمونة.

- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد ، كذلك من أجل تبادل
الخبرات كي يستفاد منها هؤلاء الصاعدين في كرة القدم .

- وضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أفراد ضوئية، وكذا طريقة معالجة
النتائج وتقديرها ، حتى يحفز المدربون على استعمالها . (بوحاج مزيان، 2012)
16-10. دراسة علي فرحان حسين 2011:

"أهم المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى :

- تحديد المحددات الأساسية لرياضة السباحة عند الناشئين

- التوصل إلى طريقة علمية لانتقاء الناشئين في رياضة السباحة والابتعاد عن الذاتية والعشوائية

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من 10 خبراء أكاديميين لرياضة السباحة.

أهم النتائج : مصدر الأول للطالب الجزائري

- إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي بشكل عام وفي رياضة السباحة في وجه خاص يجب أن تعتمد
على معايير علمية وان لا تكون عملية ارتجالية.

- إن عملية الانتقاء في رياضة السباحة تمر بعدة مراحل وصولا إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.

- إن عملية الانتقاء المبكر تساهم بشكل كبير في تطوير رياضة السباحة والمحافظة على المواهب الشابة
من الضياع.

أهم التوصيات:

- ضرورة اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث كقياسات في عملية انتقاء الناشئين في السباحة.

- ضرورة توفير الإمكانيات المادية خاصة المسابح والكوادر المختصة من أجل تسهيل عملية الانتقاء
والمساهمة في تطوير رياضة السباحة.

- ضرورة الاستمرار التواصل بالتدريب بعد القيام بعملية الانتقاء في رياضة السباحة من أجل عدم ضياع الجهد المبذولة. (حسين علي فرحان، 2011)
- 17- دراسة سمير شيبان 2010 :

« Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection les jeunes footballeurs algériens de 15–16 ans »

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تحديد البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري وفق المنطقة الجغرافية لممارسة النشاط.
 - تقييم البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري حسب مناصب اللعب.
 - تحديد مكانة اللاعب الجزائري لأقل من 17 سنة بالمقارنة مع اللاعب العالمي في نفس الفئة العمرية.
- المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

عينة البحث شملت 146 لاعب تحت 17 سنة 25 لاعب للمنتخب الوطني 27 من اختيروا للوسط 37 من اختيروا للشرق 18 للغرب 39 للجنوب

SAHLA MAHLA الصلة والطالب الجزائري

- إن معظم المدربين يستعملون الملاحظة لاختيار لاعبيهم.
- لا توجد أساس علمية لاختيار اللاعب الجزائري تحت 17 سنة
- اقتراح بروفييل مورفولوجي كمعيار لاختبار اللاعب الجزائري (samir chibane, 2010)

18- دراسة موراد شحات 2010 :

"عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على التفوق الرياضي"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.
- التعرف على أهمية الاختبارات في الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم القدرة على الوصول إلى المستوى العالمي.
- تسليط الضوء على بطارية الاختبارات.

- التنويع إلى الطرق الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

مجموعة من المدربين والمربين الذين ينشطون في المنتخبات الوطنية النخبوية والمنتخب الوطني العسكري والأندية الجزائرية على مستوى الجزائر العاصمة والعينة خاصة بميدان ألعاب القوى.

أهم نتائج الدراسة:

- الاستعدادات الفطرية التي يولد بها الطفل لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- الاختبارات المخبرية كفيلة بالتعرف على المكتسبات الوراثية للرياضي أكثر من غيرها.

أهم التوصيات:

- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه المهووبين من ناحية السن المتعلقة بالتخصص.

- عدم خوض المدربين في برامج تدريبية غير مدققة أو تمس بفترات نمو الرياضيين أو الناشئين وبالتالي المهووبين منهم.

- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم و توجيههم إلى التخصص الملائم لهم.



- وجوب إتباع المعايير العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه والاختبارات تعد الطريقة العلمية المثلث. (مراد شحات، 2010)

19-10-2007: دراسة حريزي عبد الهادي

"اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقدير درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17) سنة".

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- معرفة نوعية وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.

- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية. - إبراز المكانة الحقيقة وتحديد المستويات الفعلية لللاعبين الناشئين كنقطة بداية للعملية التدريبية.

- استخلاص جملة من التوصيات تكون كمرشد مستقبل للمدربين واللاعبين.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج المسحي والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على 50 مدرب للرابطات وهران ، سعيدة و باتنة شملهم الاستبيان و 44 لاعب 16 لاعب لاتحاد العاصمة و 14 لاعب لبرج بوعريريج و 14 لاعب لوفاق سطيف طبقت عليهم الاختبارات الميدانية.

أهم النتائج:

- وضع جدول خاص بالمستويات والدرجات المعيارية لبطارية الاختبارات لانتقاء اللاعبين في كرة القدم صنف أشبال .

- يجب على المدربين اعتماد الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء لرفع من مستوى هذه الفئة العمرية.

أهم التوصيات:

- منح الفئات الشابة القدر الكافي من الاهتمام في جميع الجوانب.

- ضرورة إقامة دورات تكوينية دورية للمدربين من أجل تحديد المعلومات والمعرف خاصة مع التطور الكبير في مجال تدريب كرة القدم.

- ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية الانتقاء خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل المنتخبات الوطنية. (حريري عبد الهادي، 2007).

SAHLA MAHILLA

المصدر الأول للطالب الجزائري

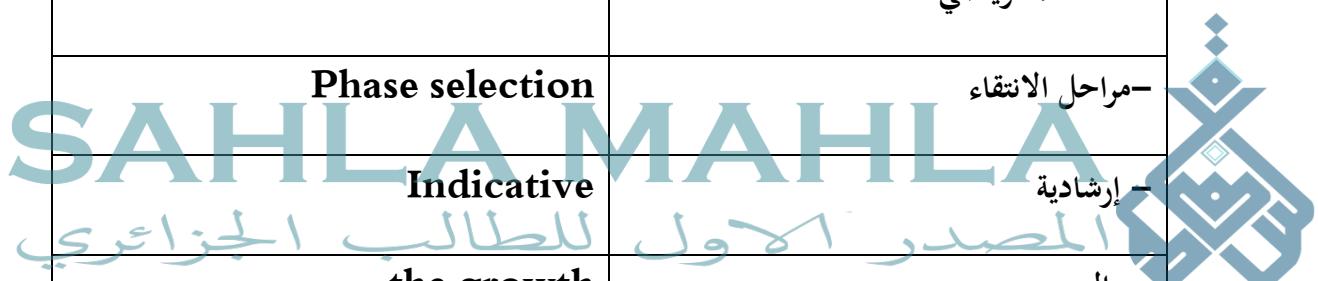


المصطلحات:

الانتقاء و التوجيه في المجال التدريب الرياضي

Selection and guidance in the field of sports training

الإنجليزية	العربية
Discovery	- اكتشاف
selection	- انتقاء
Guidance	- توجيه
Selection athlete	- الانتقاء الرياضي
Phase selection	مراحل الانتقاء
Indicative	- إرشادية
the growth	- النمو
Determinants	- المحددات
Scientific foundations	الأسس العلمية
prediction	- التنبؤ
Psychological factors	- العوامل النفسية
Personality traits	- السمات الشخصية
Forms	- النماذج
Talented	- الموهبة



مصطلحات رياضية عامة

Athletic Events	أحداث رياضية
Sporting Events	أحداث رياضية
Olympic Games	الألعاب الأولمبية
Olympics	الألعاب الأولمبية
Top Clubs	أندية القمة (الأندية الكبرى)
Olympiad	أولمبياد
Champion	بطل
Championship	بطولة
World Championship	بطولة العالم
U-17 World Championship	بطولة العالم تحت 17 سنة
Sporting Facilities	تجهيزات ومتاحف رياضية
Training	تدريب
Massage	تدليك
Gym (Gymnasium)	جمنازيوم
Lane	حارة (في سباقات الجري والسباحة)
Titleholder	حامل اللقب
Quarterfinal	ربع نهائي (دور الثمانية)
Sportsmanship	روح رياضية
Team Sports	رياضة جماعية (فرق)
Individual Sports	رياضة فردية
Sportsman	رياضي (ذو روح رياضية)
Doubles	زوجي
Swimmer	سباح

SAHLA MAHLA

المصدر الأول للطلاب الجزايري



Stadium	استاد
Technical Knockout	ضربة قاضية فنية
Racer	عداء (متسابق)
Runner	عداء (متسابق)
Equestrian	فارس
Horseman	فارس
Jockey	فارس
Singles	فردي
Olympic Team	فريق اوليمبي
Youth Team	فريق الشباب
Junior Team	فريق الناشئين
National Team	فريق وطني
Semifinal	قبل النهائي (دور الأربعة)
World Cup	كأس العالم
Golfer	لاعب الجولف
Archer	لاعب السهم والقوس
Gymnast	لاعب جمباز
Athlete	لاعب رياضي
Bodybuilder	لاعب كمال الأجسام
Game	لعبة
Match	مباراة
Spectator	متفرج
Professional	محترف
Trainer	مدرب



Coach	مدير فني للفريق
Competition	مسابقة
Tournament	مسابقة
Fans	مشجعون
Wrestler	صارع
Bullfighter	صارع الثيران
Matador	صارع الثيران
Toreador	صارع الثيران
Torero	صارع الثيران
Racket (Racquet)	مضرب
Race course	مضمار (حلبة السباق)
Race track	مضمار (حلبة السباق)
Boxer	ملاكم
Pugilist	ملاكم
Heavyweight	ملاكم الوزن الثقيل
Competitor	منافس
Season	موسم رياضي
Medal	ميدالية
Club of the century	نادي القرن
Centenary Club	نادي مئوي
Finals	نهائيات (المباريات النهائية)
Amateurs	هواة
Minister of Youth and Sports	وزير الشباب والرياضة



المصادر و المراجع باللغة العربية:

1. أبوالعلا أحمد عبد الفتاح (1431) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي جامعة حلوان عدد 25 السعوية .
2. محمد الخير الشيخ انتقاء الناشئين(2020).. لصناعة لاعبين محترفين جريدة العرب الاقتصادية، 17 ديسمبر.
3. أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي (1983) : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ، .
4. ابراهيم الحاج عبد القادر (1995م)" دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم . وتنمية وتقويم الضعاف منهم " مذكرة ماجستير سنة.
5. ابراهيم رحمة ، مصطفى فرج زفوق و سالم سليمان سالم. (2008). دليلك إلى طرق الاختيار بكلة القدم. ط 1 ، الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
6. أبو العلا أحمد عبد الفتاح . (2010). إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. حلوان: السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضية ، العدد 25.
7. أبو المكارم عيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران (1994)" تقوم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية. كلية التربية 16- العربي الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد الخامس و العشرون، أبريل 1996 .
8. أحمد يوسف متعب الحسناوي . (2014). مهارات التدريب الرياضي . الطبعة الاولى ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
9. إسماعيل أحمد حسن (1994):"بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا . المؤتمر العلمي"التربية البدنية و الرياضية بين - النظرية و التطبيق". كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان
10. إسماعيل عمراني(2005)، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، سيدني عبدالله الجزائر.
11. أكرم حسين حبر براك:بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

12. رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية الرياضية جمهورية العراق
13. البطيخي. (2010). بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في اختبارات التحمل الدوري التنفسى ، الرشاقة ، و القوة الانفجارية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي .
مجلة جامعة النجاح للأبحاث (ب) العلوم الإنسانية .
14. الدليمي. (2008). تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة والمهارات المhogomia بالكرة الطائرة لأندية الشباب -بغداد والمنطقة الشمالية- وبناء معايير لها. بغداد العراق:
رسالة ماجستير .
15. الفضيل عمر عبد الله عيش (2001): الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين المهووبين 10- 12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضية ، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية قسم التربية البدنية و الرياضية .
16. أمر الله أحمد البساطي. (1998). قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته. جامعة الاسكندرية: منشأة المعارف.
17. أوليغ كولودي(1986)، يغضبني لوتكوفسكي، فلادمير أووضوف:العاب القوى ، دار رادوفي، الاتحاد السوفياتي. القوى موسكو ، ترجمة دكتور قصي محمود مهدي .26- التقسيمي.
18. بسطوسيي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي .
19. بن سي قدور حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12- 13) سنة في مسابقة الرياعي بألعاب القوى. الجزائر: رسالة دكتوراه.
20. بوحاج مزيان. (2012). بطارية اختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية والمهارات أثناء انتقاء لاعي كرة القدم صنف أواسط(17-19) سنة. الجزائر: رسالة دكتوراه.
21. حرizi عبد الهادي. (2007). اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقدير درجات معيارية لانتقاء لاعي كرة القدم أشبال (15-17) سنة. سطيف الجزائر: رسالة ماجستير .
22. حسن السيد أبو عبله. (2008). الاعداد المهاوري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق). الطبعة الثامنة، الاسكندرية : مكتبة الشعاع الفنية.
23. حسين علي فرحان. (2011). أهم المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين. العراق.

24. رمضان إبراهيم محمد(1996): دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال. دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين.
25. رisan خريط (1998) : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط عمان .
26. رisan خريط(1998) : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط عمان .
27. زرف محمد. (2012). أثر نوعية الشاخص كممثل أساسى لأدوار المدافع في قيم التقويم تخطيط عملية تدريب مهارة الجري بالكرة دونها لناشئما قبل التكوين في كرة القدم. الجزائر: رسالة دكتوراه.
28. زكي محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي (المفهوم ، الجوانب الأساسية ، الرعاية ، الاكتشاف ، الصلاحية الحركية). الطبعة الاولى - الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
29. سلام جابر عبد الله. (2013). تحديد أهم اختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المبارزة للناشئين. البصرة: بحث غير منشور.
30. شريف حليم(2009) الاهتمام بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر معهد التربية البدنية الرياضية سيدني عبد الله مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.
31. شرغب. (2011). بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أنديه المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية فلسطين. الضفة الغربية فلسطين: جامعة النجاح.
32. صالح شافي ساجت و عايد علي عذاب(2015) بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكلة القدم للصالات لأعمر 14 - 16 سنة العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد.
33. عامر فاخر شغاتي. (2004). علم التدريب الرياضي -نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا. الطبعة الاولى، عمان -الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
34. عماد الدين عباس أبو زيد. (2007). التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية. القاهرة : منشأة المعارف بالاسكندرية.

35. عمرو أبو المجد و ابو العلا عبد الفتاح. (2011). الطريق نحو العالمية في كرة القدم. القاهرة- مصر: دار الفكر العربي.
36. عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل التمكي. (1997). تخطيط برامج التدريب وتربيه البراعم والناشئين في كرة القدم. القاهرة: مذكرة الكتاب للنشر.
37. فايز يحيى حسين الهندي (2013) تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجميورية اليمنية (11 - 14 سنة). مذكرة ل NIL شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم "التدريب الرياضي النخبوی".
38. فتوش نصیر: (2005) "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية"، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم ،الجزائر..
39. فيصل عياش : "الانتقاء الرياضي" ،المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة ،مستغانم،
40. قارة النذير التخطيط والبرمجية في التدريب الرياضي (2018) – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي النخبوی جامعة باتنة ص 15 - 19 ..
41. قاسمي عبد المالك. (2013). بناء عاملي لبطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبين كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة وأوسط (أقل من 20 سنة) لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة. قسنطينة: رسالة ماجستير.
42. محمد الحمامي (1996) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة
43. محمد صبحي حسانين. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الطبعة السادسة،القاهرة: دار الفكر العربي.
44. محمد لطفي طه . (2002). الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين . القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطبع الاميرية .
45. مراد شحات. (2010). عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المكانات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي. الجزائر: رسالة ماجستير.
46. مروان عبد الحميد ابراهيم ، محمد جاسم. (2015). اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي. الطبعة الأولى، عمان ، الاردن: الوراق للنشر والتوزيع.

47. مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. الطبعة الأولى،الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
48. مفتى إبراهيم حماد (2001) : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2،القاهرة ،
49. مفتى ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.
50. منصور بن ناصر بن محمد الصويان. (2007). المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية و الفسيولوجية للاعب كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة. السعودية: رسالة ماجستير.
51. منصور جميل العنبي. (2013). التدريب الرياضي وآفاق المستقبل. عمان-الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
52. نايف مفضي الجبور. (2012). فسيولوجيا التدريب الرياضي. عمان الاردن: مكتبة المجتمع العربي.

53. هدى محمد محمد الخضرى . (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة مع دليل مقترن لانتقاء. الاسكندرية: المكتبة المصرية .

54. يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. الطبعة الأولى، جامعة الزقازيق: المركز العربي للنشر.

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

55. Alexendre dellal. (2008). *Analyse de l'activité physique du footballeur et de ses conséquences dans l'oriontation de l'entraînement :application spécifique aux exercice intermittents courses à haute intensité et aux jeux reduits.* starsbourg.
56. HOUAR Abdelatif. (2015). *Etude Comparative entre quelques Indices Morphologiques et Les attributs de l aptitude Phsique et Technique des jeunes Footballeurs pare poste du jeu.* mostaganem: thèse de doctorat.
57. Jean-Paul Ancian. (2008). *Football une préparation physique programmée.* édition amphora.

58. samir chibane. (2010). *Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans(u17)*. lyon1: thèse de doctorat.
59. http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm .
60. Acramouv .(1990) .*Sélection des jeunes footballeurs* . O.P.U Alger.
61. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET)(Décapoussins) .
62. Marc Marchal .(2013) .*Détection de talent* .Belgic.
63. Marion wolf et Bernard GrogeorgeM:de
detection,sélection et expertise en sport collectif, ed incep .
64. Richard Monpoti .(1989) .problème lier à la détection
des talons en sport .Edition Vigor.
65. samir chibane .(2010) .*Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans(u17)* .lyon1: thèse de doctorat.
66. www.faculty.ksu.edu.sa .la (بلا تاريخ). تم الاسترداد من
67. <http://www.iraqacad.org> .(بلا تاريخ). تم الاسترداد من
68. http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm .
69. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET)(Décapoussins) - .

SAHLA MAHLA

