

## المحاضرة السابعة: الأسلوب التدريبي (التطبيق بتوجيه المعلم)

1. وصف الأسلوب.
2. بنية أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
3. تطبيق أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
4. دور المدرس في أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
5. دور التلميذ في أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
6. مميزات الأسلوب التدريسي.
7. عيوب أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
8. قنوات النمو في أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
9. تصميم بطاقة المهام (المعيار) في أسلوب التطبيق بتجهيز المعلم (التدريسي).
10. أهمية ورقة العمل.
11. نموذج عن بطاقة معيار في الأسلوب التدريسي في كرة الطائرة.

## 1. وصف الأسلوب:

وهو الأسلوب الثاني في سلسلة أساليب موسكـا موسـتون ويسمـيه البعض بـأـسلوب الممارسة، ويتفقـ هذا الأـسلوبـ التـعلـيمـ بالـعـرـضـ التـوضـيـحـيـ (الأـمـرـيـ)ـ فـيـ قـرـارـاتـ التـخـطـيـطـ وـالـتـقـوـيـمـ وـيـخـتـلـفـ عـنـهـ فـيـ قـرـارـاتـ التـنـفـيـذـ حيثـ تـتـحـولـ مـجـمـوعـةـ مـنـ صـلـاحـيـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ مـنـ المـعـلـمـ إـلـىـ الطـالـبـ وـيـظـهـرـ هـذـاـ التـحـولـ فـيـ النـقـاطـ التـسـعـ التـالـيـةـ وـهـيـ:

المـكانـ ،ـ الـأـوضـاعـ ،ـ نـظـامـ الـعـلـمـ ،ـ وـقـتـ بـدـاـيـةـ الـعـلـمـ ،ـ الإـيقـاعـ الـحـرـكيـ ،ـ الـانـتـهـاءـ مـنـ الـعـلـمـ ،ـ الـراـحةـ ،ـ الـمـظـهـرـ ،ـ إـلـقاءـ الـأـسـئـلـةـ لـلـتـوـضـيـحـ.

## 2. بنية أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريسي):

على المعلم أن لا يعطي الأوامر لأي حركة أو أي عمل لأن للتלמיד الحق في اتخاذ القرارات ضمن مقاييس وضوابط يضعها المعلم بصورة منتظمة فإن بنية هيكل عمل هذه الأسلوب يظهر كما في الشكل الآتي:

متخذ القرار	القرارات
المعلم	قرارات التخطيط
الطالب	قرارات التنفيذ
المعلم	قرارات التقويم

## 3. تطبيق أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريسي):

1.3. مرحلة التخطيط: يتخذ المعلم جميع القرارات كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأمرـيـ.

أـ- تحـديـدـ مـوـضـوـعـ الـدـرـسـ:ـ كـرـةـ طـائـرـةـ –ـ كـرـةـ قـدـمـ ....

بـ- تحـديـدـ الـأـهـدـافـ:ـ (مـثـالـ)ـ أـنـ يـؤـديـ الطـالـبـ إـلـاسـالـ مـنـ أـسـفـلـ المـواـجـهـ فـيـ كـرـةـ طـائـرـةـ بـطـرـيـقـةـ صـحـيـحةـ وـوـفـقـ مواـصـفـاتـ الـأـدـاءـ الـفـيـيـ لـلـمـهـارـةـ.

جـ- تحـديـدـ جـزـءـ مـنـ الدـرـسـ التـمـريـنـاتـ.ـ تـعـلـيمـ الـمـهـارـةـ:ـ التـدـريـبـ عـلـىـ الـمـهـارـةـ وـالـنـشـاطـ التـطـبـيـقيـ.

دـ- تحـديـدـ الـأـسـلـوبـ:ـ الـأـسـلـوبـ الـتـدـريـسيـ.

هـ- النـظـامـ:ـ تـحـضـيرـ الـأـدـواتـ وـالـأـجـهـزةـ وـتـجهـيزـ وـرـقـةـ الـمـعيـارـ.

وـ- الـزـمـنـ:ـ تـحـديـدـ الزـمـنـ الـمـنـاسـبـ لـجـمـيعـ الـطـلـابـ لـمـارـسـةـ الـعـلـمـ.

## 2.3. مرحلة التنفيذ:

يعتمد الأسلوب التدريسي على إسناد الأدوار الجديدة لكل من المعلم والمتعلم، هذه الأدوار تعمل على زيادة الفعالية من الممارسة العملية للمهارات الحركية، ومما يلي نوضح تتابع الأحداث بالنسبة لمرحلة الدرس:

- إعطاء المعلم صورة واضحة للمتعلم عن مدى المسؤوليات المكلفت بها.
- تقديم المعلم للعمل عن طريق عرضه محتوى الدرس وتقديمه الصحيح في إعطاء نموذج يوضح المطلوب من التلاميذ مع استخدام جميع الوسائل التعليمية المتوفرة.
- إعداد المعلم للإجراءات التنظيمية التي تتضمن قرارات عن الأدوار والأجهزة والمواد المختلفة.
- يجب المعلم على أسئلة وتوضيح استفسار الغموض من أجل إيصال الصورة الكاملة للتلاميذ قبل بداية العمل.
- يبدأ المتعلمون في اتخاذ قرارات التنفيذ التي أسندة لهم وعندما ينتشرون للتنفيذ على كل متعلم أن يتخذ قرار فيما يتعلق بالمكان ويقوم بمارسة العمل المكلف به.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ في اللحظات الأولى من الإنجاز ثم يتحرك بينهم ليساعد كل واحد على حدا.
- إعطاء التغذية الراجعة التصحيحية للتلاميذ بشكل فردي.
- المكوث مع التلاميذ للتأكد من الأداء الصحيح ثم الانتقال إلى الذي يليه.

### 3.3. مرحلة التقويم:

عند نهاية الدرس يجمع المعلم التلاميذ لختام الدرس وقد تستغرق هذه العملية بضع دقائق كما قد يأخذ أشكال مثل: نظرة سريعة عن المحتوى الذي تعلمه التلاميذ وإعطاء تغذية راجعة جماعية للتلاميذ ويمكن أيضا توجيهات عن الدرس المقبل.

#### 4. دور المعلم في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريسي):

- على المعلم أن يشرح للتلاميذ أهداف هذا الأسلوب.
- إعطاء المتعلم الوقت الكافي لأن يعمل بمفرده.
- توضيح دور المتعلم في اتخاذ القرارات أثناء التنفيذ (اختيار المكان، الإيقاع والعمل، فترات الراحة، ..الخ).
- إعطاء فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة والاستفسار والإجابة الفورية للتوضيح.
- يقدم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.
- يقدم نموذج أولي لأداء المهارة ويمكنه استخدام وسائل سمعية أو بصرية للتوضيح.
- يمكن إعطاء بطاقة أداء كوسيلة تساعد التلاميذ على تذكر المهارة.

**5. دور التلميذ في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريسي):**

- التلميذ يتخذ كل قرارات التنفيذ في هذا الأسلوب.
- التلميذ يختار نوع القرار حسب الموقف التعليمي.
- الدخول مباشرة في العمل من خلال الاستقلالية وتحمل المسؤولية.
- التعود على احترام الآخرين.
- يستمع ويلاحظ النموذج الأولي من طرف المعلم.

**6. مميزات الأسلوب التدريسي: يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها:**

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.
- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع.
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة.
- العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة.
- توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء.

**7. عيوب الأسلوب التدريسي: من أهم عيوب الأسلوب ما يلي:**

- يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة.
- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ.
- يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة.

**8. قنوات النمو في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريسي):** في هذا الأسلوب يلاحظ التقدم في جوانب

النمو نتيجة اتخاذ الطالب للقرارات التسعة ما عدا الجانب المعرفي.

◎ **الجانب المهاري:** هناك تقدم نتيجة أن الطالب يمارس العمل بدون أوامر.

◎ **الجانب الاجتماعي:** إن حرية اختيار الطالب للأماكن يجعل الطالب يختار المكان القريب من زميله الذي يرتاح إليه.

◎ **الجانب الانفعالي:** ينمو في هذا الأسلوب الجانب الانفعالي أكثر من سابقه وذلك نتيجة لزيادة نمو الجانبين المهاري والاجتماعي.

◎ الجانب المعرفي: يكون النمو قليلاً في هذا الأسلوب نظراً للتركيز على جانب التذكر.

قنوات النمو				اسم الأسلوب	الرقم
الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري		
1	2	2	1	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدرسي)	2

9. تصميم بطاقة المهام (المعيار) في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدرسي): تشمل ورقة المعيار

التعليمات الضرورية عن ماذا يفعل الطالب أثناء أداء أو استخدام الأسلوب التدرسي؟ وتتضمن عادة

البيانات الآتية:

- بيانات عن الاسم والفصل والتاريخ.
- أسلوب التدريس المستخدم (التدرسي).
- رقم ورقة العمل.
- موضوع الدرس واسم النشاط مثل كرة طائرة لإرسال من أسفل المواجه.
- توجهات للطالب حول طريقة استخدام الورقة والغرض منها.
- وصف العمل- توضيح الأعمال التي يقوم بها الطالب داخل الأسلوب.
- الكم- عدد مرات التكرار وعدد المحاولات الناجحة.
- بيانات عن التقدم: الأعمال التي اكتملت والتي لم تكتمل.
- بيانات عن التغذية الراجعة.
- رسومات أو صور توضيحية.

10. أهمية ورقة العمل:

- تقلل من شرح المعلم للمهارة.
- تعين الطالب على تذكر جزئيات المهارة وطريقة أدائها.
- تجعل الطالب على يركزون مع المعلم خلال شرح المهارة.
- تعين الطالب على التركيز والانتباه ومتابعة خطوات الأداء.
- تدوين تقدم الطالب خلال الأداء.

## 11. نموذج عن بطاقة معيار في الأسلوب التدريسي في كرة الطائرة:

مثال رقم (1) لورقة عمل لأسلوب التطبيق بتوجيهه المعلم

الاسم: \_\_\_\_\_  
رقم البطاقة: \_\_\_\_\_

الفصل: \_\_\_\_\_  
التاريخ: \_\_\_\_\_

موضوع الدرس: كرة الطائرة: الإرسال من أسفل المواجه.

1- أداء الأعمال كما هو موضح في الورقة.

2- وضع علامة (✓) أمام العمل المكتمل وعلامة (✗) أمام العمل الغير مكتمل.

التجذية الراجعة من المعلم	النتائج		عدد التكرار	الأعمال
	2	1		
		3 مرات	1- الإرسال من أسفل على الحائط من مسافة 3م	
		3 مرات	2- الإرسال من أسفل على الحائط من مسافة 4م	
		5 مرات	3- الإرسال من أسفل من فوق الشبكة من مسافة 3م	
		5 مرات	4- الإرسال من أسفل من فوق الشبكة من مسافة 6م	
		5 مرات	5- الإرسال من منطقة الإرسال.	

