

المحاضرة الاولى: مدخل للاختبارات والقياس الرياضي

اهداف المحاضرة:

- أن يكون الطالب قادرا على التعرف على مفهوم الاختبار والقياس والمصطلحات المرتبطة بها.
- ن يكون الطالب قادرا على التمييز بين الاختبار والقياس وتحديد الفرق بينهما.
- أن يكون الطالب قادرا على فهم الأسس العلمية للاختبارات.

ومن الضروري ان يتميز التقدير الكمي بالدقة المميزة للصفة المراد قياسها فالقيم التي يتم الحصول عليها يجب ان تتصف بدرجة عالية من الاحكام و الدقة فالمدرس الذي يقوم بالتخمين بالنسبة لوزن الطالب لا يمكن ان يتساوى مع دقة تحديد هذا الوزن من خلال استخدام الميزان. (سلامة، 2000)

القياس : هو تلك الإجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية.

؟How Much القياس يجب عن السؤال ل كم (على سوم الفرطوسى، 2020)

ومن ملاحظة تعريفات القياس نرى انها تتضمن ثلاثة أمور هي:

- ✚ التكميم أي التقدير الكمي
 - ✚ وجود مقياس
 - ✚ المقارنة أي مقارنة الشيء المراد قياسه بالمقياس (دياب، 2022)
- القياس في التربية الرياضية.

"**ان القياس هو تلك الاجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية.**"

- هو تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة .

هو عملية جمع البيانات والملاحظات والمعلومات (ال الرقمية) على الصفة او السمة المراد قياسها

- وتعزفه (ليلي فرجات) " هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يأسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عمليات التقويم.«

-مفهوم القياس-

يعني القياس بصفة عامة قواعد استخدام الاعداد بحيث يدل على الأشياء او الظواهر بطريقة كمية أي ان القياس يدل على الاستخدام المنظم والعلمي للأعداد لكن هل كل الظواهر الإنسانية قابلة للفياس؟

هناك بعض الظواهر الإنسانية التي يمكن قياسها لكن بعض الظواهر ما زالت غير قابلة للفياس المباشر وبالتالي هناك بعض الظواهر التي يستحيل وصفها بطريقة كمية و يمكن وصفها بطريقة كيفية (عط الله احمد، 2019)

على هذا الأساس يمكن تعريف القياس:

يعرفه جيلفورد بأنه (وصف البيانات باستخدام الأرقام) ويعطي اهمان و كلوك تعريف للقياس أكثر ارتباطاً بالعملية التربوية حيث يشير إلى ان القياس التربوي هو (عملية الحصول على تمثيل كي للدرجة التي تعكس فيها وجود سمة معينة عند التلميذ (دياب، 2022)

يقول ستيفنس: ان القياس هو مقارنة شيء معين بوحدة، او مقدار معياري منه بهدف معرفة عدد الوحدات التي توجد فيه فمثلاً عندما نريد معرفة طول شخص ما فاننا نقرن هذا الطول بالسنتيمترات لمعرفة كم طوله وإذا أردنا ان نعرف الوزن نقارن بالغرامات او الكيلو غرام . (عط الله احمد، 2019)

طالبات كلية المعلمين هن بنفس العمر والمرحلة الدراسية وبنفس التخصص.

بـ- مقارنة صفة بدنية لشخص ما بجداول ومعايير مشتقة من ذات الصفة لأقرانه مثل (طول طالب في كلية التربية الرياضية / مرحلة ثانية مع جداول معيارية لصفة الطول عند جميع طلبة المرحلة الدراسية ذاتها).

تـ- مقارنة صفة معينة لشخص ما قبل فترة من الزمن او بعد فترة معينة من الزمن.

ومن اهم مزايا القياس التي حددتها الكتاب حسب عطا الله احمد 2019

1-القياس يؤدي الى الموضوعية اي انه يسمح للباحث بتقديم بيانات يمكن التأكيد منها اذا كرر ذلك او قام زملائه بأدائه.

2- جمع و توثيق البحث يعطي الفرصة لإجراء مقارنة لنتائج القياس في الصفة المقاسة نفسها وهذا من خلال المقارنة بوضع جداول معيارية.

3- ان الاعداد والأرقام التي نجمعها من القياس ونتائجها تسمح لنا بوضع رقم محدد للظاهرة المقاسة.

4- القياس أكثر اقتصاداً للوقت والمالي والجهد.

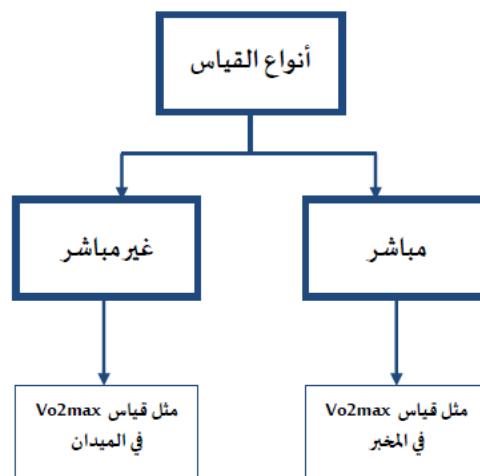
5- القياس بوسائله المتعددة واجراءاته المقننة يعد تقويميا علمياً عاماً وموضوعياً.

كلمة الاختبار في اللغة العربية مرادفة لمعنى الامتحان وكلمة اختبره تعني امتحنه وقد عرف الاختبار بعدة تعريفات وضعتها خبراء القياس والتقويم.

❖ تعريف الاختبار:

بارو و مك جي MacGee et Barrow عرروا الاختبار على انه مجموعة من الأسئلة او

ويجيب لنا القياس في المجال الرياضي عن السؤال: كم او ما مقدار؟ أي انه بذلك يعطينا إجابات عن أسئلة مثل: كم طول التلميذ؟ كم وزنه؟ ما مقدار القوة العضلية التي يمكن ان يخرجها على جهاز الديناموميرت ؟ ما مقدار ثباته الانفعالي؟ الخ



الشكل رقم 01: يبين أنواع القياس في المجال الرياضي

خصائص القياس

1-القياس تقدير كمي

2-القياس المباشر وغير المباشر

3-القياس يحدد الفروق الفردية :

أـ- الفروق في ذات الفرد

بـ- الفروق بين الأفراد.

تـ- الفروق بين الجماعات

4-القياس وسيلة للمقارنة (على سموم الفرط وهي، 2020)

أـ- مقارنة صفة محددة لشخص ما بغيرها من الصفات المشابهة لها (مثل مقارنة الصفات البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية مع

المفحوص ان يقوم بوه حيث يعبر
هذا الاداء عن مستويات التحصيل

او القدرات او الاستعدادات في
مجال محدد من المجالات ويكون
المفحوص هو المسؤول الأول عن
مستوى انجازه وعما اذا كان هذا
المستوى ممتازا ام ضعيفا ، صحيح
ام خطأ، مقبول او غير مقبول وبناء

على ما سبق يقرر علماء القياس في
التربية الرياضية والبدنية الآتي :

انه يمكن اعتبار كل الاختبارات ✓
 مقاييس تكون كل منها وسائل
(أدوات) لجمع البيانات.

انه لا يجوز اعتبار كل المقاييس ✓
 اختبارات، فالمقاييس الجسمية
 كمقاييس الطول والوزن ومقاييس
 الميل الرياضية والاتجاهات نحو
 النشاط البدني ومقاييس
 الشخصية الا يجوز وصفها بانها
 اختبارات تكونها لا تتطلب من
 المفحوص التفاعل اثناء التطبيق
 ولكونها ايضا لا تحمل بالنسبة
 للمفحوص معنى "الامتحان".

المشكلات او التمارين تعطي للفرد بهدف
التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته
او كفاءاته.

عرف كرونباخ Croubach الاختبار انه
 طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر
 (عط الله احمد، 2019)

" الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين
الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو
في ، عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو
محك"

تعريف احمد عودة: أداة قياس يتم اعدادها
وفق طريقة منتظمة من عدة خطوات، تتضمن
مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط
وقواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك
الفرد لسمة او قدرة معينة من خلال إجابات
عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة
المرغوب قياسها.

الفرق بين القياس والاختبار

يرى بعض علماء القياس في المجال
التربوي الرياضي انه طالما ان
الاختبار يعني بالنسبة للمفحوص
(موقف امتحان) لذا نجد ان
التفاعل بين المفحوص وموقف
الاختبار يعد احد اهم متطلبات
الاستجابة (للاداء) القوية بالنسبة
للختبار ، فالإنجاز على الاختبار
يسهدف الاداء بأقصى ما يستطيع

موضوع او برنامج ما او حق فرد ما . (رضوان،

(2006)

✓ - انه عملية منهجية تقوم على أساس عملية،

تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على

مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي،

تعليمي، تدريسي ومن ثم تحديد جوانب القوة

والضعف في كل منها، تمهدأ لاتخاذ قرارات

المناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من

نقاط الضعف او القصور، وهو جميع

العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر

المهجر لتحديد جدواها وبيان موقع القوة

والضعف فيها لتطويرها او مساعدة متخذ

القرار للجسم بشأنها.

ان المتخصصين المحدثين في مجال

التقويم و القياس من أمثال بلوم و

تنبرنك هم من اضافوا بعدا اخر الى

عملية التقويم و هو اتخاذ القرار .

(دياب، 2022)

✓ "ان القياس يعد اكثر اتساعا من

الاختبار فنحن نستطيع ان نقيس

بعض الصفات او الخصائص

باستخدام الاختبارات او بدونها فقد

يستخدم القياس خصائص وسمات

معينة بعض الامثلية كالملاحظة او

المقابلات الشخصية وغيرها من

الوسائل التي يمكن ان تعطينا

معلومات في شكل بيانات كمية عن

الظاهرة المقاومة. (على سمو

الفرطوسى، 2020)

❖ مفهوم التقويم

يعد التقويم من المصطلحات

الواسعة اذ قد يعرف انطلاقا من

تقييم الشيء نفسه او تقييم نتاجاته

او قد يعكس طبيعة وابعاد المجال

الذى يتناوله، فيعرف:

✓ التقويم في اللغة مصدر من الفعل (قوم) اي

عدل ويقال قوم الشيء اي عدله وازال

اعوجاجه او وزنه.

✓ يقصد بالتقدير اصدار الاحكام القيمية و

اتخاذ القرارات و الإجراءات العملية بشأن

❖ الفرق بين التقويم والتقييم

يقال "قيمت" الشيء تقيما بمعنى

حددت قيمته وقدره، بينما يقال

"قمت" الشيء تقويميا بمعنى طورته

❖ أهمية التقويم في المجال التربوي

- ✓ تحديد ووضع اهداف واضحة.
- ✓ توفير تغدية راجعة لعلميين فنتائج القياس توفر للمعلم معلومات هامة عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- ✓ توفير تغدية راجعة للمتعلمين فالمتعلمين يحتاجون لمعرفة نتائج جهدهم ومعرفة نقاط الضعف والقوة لديهم.
- ✓ زيادة الدافعية للتعلم فقد اثبتت الدراسات والبحوث العلمية ان المتعلمين يتعلمون بطريقة أفضل او يبذلون مزيداً من الجهد عندما يتوقعون ان تعلمهم سوف يتم تقويمه من قبل الآخرين. (عطـا الله احمد، 2019)

❖ أهمية التقويم في الجانب الرياضي:

- ✓ يعتبر أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل ويعد مؤشراً لتحديد مدى ملائمة التدريب لإمكانية اللاعبين.

وعدلته وجعلته قوياً أو مستقيماً، وبالتالي يتضح أن معنى التقويم يتضمن التحسين والتعديل وهو بذلك يتعدى حدود التقييم والذي يقتصر على اصدار الاحكام على شيء معين أو ظاهرة ما إلى اتخاذ قرارات بشأن هذا الشيء بهدف التعديل وعلاج النقص.

أي ان التقييم يعني: اصدار احكام كمية على الظواهر القابلة للاقياس، كان نحكم على مستوى التلميذ انه ضعيف او مرتفع. بينما التقويم فهو يتجاوز مرحلة تقييم الشيء بان يتم اتخاذ إجراءات وقرارات معينة في ضوء التقييم.

القياس يعتمد على الوصف الكمي للظواهر بينما التقييم يعتمد على الوصف الكيفي و اذا تعدى ذلك الوصف الكمي والكيفي الى مرحلة العلاج والتعديل او اتخاذ القرارات تكون بصدق عملية تقويم فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية وهي اعم و اشمل من القياس او التقييم. (عطـا الله احمد، 2019)

الخاصة من ناحية التقدم في
السلم التدريسي
✓ معرفتهم بقدراتهم البدنية
والمهارية والعقلية وغيرها
 يجعلهم يخططون لمستقبلهم
ويختارون الوجهة المناسبة
لقدراتهم وميولهم.

✓ يعتبر مؤشراً لكافة طرق
التدريب في مدى مناسبتها
لتحقيق الأهداف المحددة.
✓ يساعد المدرب في معرفة
المستوى الحقيقي لللاعبين
ومدى مناسبة التدريب
لإمكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم
كذلك يساعد المدرب على
التشخص فبواسطة التقويم
يمكن لنا تحديد أوجه القصور
وأوجه القوة في تدريب اللاعبين
وجوانب نموهم المختلفة
ومعرفة الأساليب والعمل على
علاجها ، والتقويم بمثابة
التغذية الراجعة لللاعب وليقف
على نتائج جهوده ويعدل منها.
✓ توجيه العملية التدريبية فيبعد
التشخص يأتي العلاج
والتوجيه ، علمًا أنه يجب أن
يكون هناك ترابط وثيق بين
الأهداف الموضوعة ووسائل
تحقيقها وطرق تقويمها.
✓ اتخاذ القرارات فالتقويم سبب
وشرط أساسي لاتخاذ القرارات