

Introduction générale

Nous souhaitons, dès l'introduction, établir les objectifs du cours :

- Comprendre et distinguer les concepts d'éthique, de morale et de déontologie.
 - Analyser leur application dans la vie quotidienne, l'enseignement et le milieu universitaire.
 - Développer une réflexion critique sur les enjeux contemporains, notamment dans le domaine du numérique.
-

Séance 1 : Initiation aux notions fondamentales

Contenu et objectifs

Nous débutons par la définition et l'origine des termes « éthique », « morale » et « déontologie ». Nous explorerons notamment la dimension réflexive de l'éthique par rapport à la dimension prescriptive de la morale, ainsi que l'application de la déontologie aux pratiques professionnelles.

- **Objectifs pédagogiques :**
 - Comprendre que « l'éthique est la réflexion sur la conduite à adopter envers autrui » et ainsi distinguer le champ de la morale (cf. éthique.docx).
 - Appréhender l'évolution historique de ces concepts, en évoquant par exemple les apports d'Aristote et de Kant.
 - **Méthodologie :** Exposé introductif suivi d'un débat interactif.
 - **Citation :** « La réflexion éthique sous-tend le précepte moral » (Gohier, 2005, p. 43).
-

Séance 2 : Fondements philosophiques et historiques

Contenu et objectifs

Nous approfondissons les courants philosophiques qui ont façonné la pensée éthique (utilitarisme, déontologie, éthique des vertus) et analysons l'évolution des conceptions de la morale et de la déontologie à travers le temps.

- **Objectifs pédagogiques :**

- Situer l'éthique dans un contexte historique et théorique.
 - Identifier les points de convergence et de divergence entre les différentes approches.
 - **Méthodologie** : Lecture dirigée d'extraits et travaux d'analyse en groupe.
 - **Citation** : « L'éthique est la branche de la philosophie qui étudie les questions relatives à la morale et au comportement humain » (ethique synthèse (1).docx).
-

Séance 3 : L'éthique dans la vie quotidienne et professionnelle

Contenu et objectifs

Cette séance permet d'illustrer l'importance de l'éthique dans nos choix quotidiens et dans la pratique professionnelle, notamment dans le domaine de l'enseignement.

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Démontrer comment les principes éthiques guident nos actions dans divers contextes.
 - Mettre en lumière les enjeux de l'intégrité et du respect dans les interactions professionnelles.
 - **Méthodologie** : Étude de cas concrets et débats en classe.
 - **Citation** : « L'éthique fournit un cadre moral qui nous aide à distinguer le bien du mal » (La déontologie.docx).
-

Séance 4 : La déontologie dans le milieu universitaire

Contenu et objectifs

Nous étudions ici la charte de déontologie et d'éthique universitaires (cf. Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf) afin d'identifier les droits et devoirs des acteurs universitaires : enseignants, chercheurs et étudiants.

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Comprendre les règles déontologiques qui encadrent l'activité universitaire.
 - Analyser la notion d'intégrité, d'honnêteté et de responsabilité dans le cadre de l'enseignement supérieur.

- **Méthodologie** : Exposé suivi d'ateliers pratiques et de mises en situation.
 - **Citation** : « L'intégrité et l'honnêteté exigent que chacun s'interdise toute forme de corruption » (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf, p. XX).
-

Séance 5 : L'éthique dans l'enseignement

Contenu et objectifs

Nous portons notre attention sur le rôle éthique de l'enseignant, notamment dans la relation pédagogique. Cette séance aborde les devoirs et responsabilités propres à l'exercice de l'enseignement et la transmission des savoirs.

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Identifier les valeurs qui doivent présider à la pratique pédagogique (respect, transparence, responsabilité).
 - Réfléchir aux enjeux de l'éthique dans la relation enseignant-apprenant.
 - **Méthodologie** : Présentation interactive, analyses de témoignages et échanges en groupe.
 - **Citation** : « L'éthique de l'enseignement vise à promouvoir des valeurs et des comportements responsables dans l'exercice de la profession » (ethique synthèse (1).docx).
-

Séance 6 : L'éthique numérique et les enjeux contemporains

Contenu et objectifs

Dans cette séance, nous abordons l'évolution des technologies et les défis éthiques qu'elles posent. Nous explorerons la gestion des données, la protection de la vie privée et la prévention des abus dans l'environnement numérique.

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Comprendre les principes de l'éthique numérique et leur importance dans le contexte actuel.
 - Débattre des risques liés à la cyber sécurité et à la manipulation de l'information.

- **Méthodologie** : Analyse de cas et travaux en petits groupes.
 - **Citation** : « Le développement accéléré de la numérisation nécessite que la communauté universitaire accompagne l'évolution de l'éthique numérique » (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf).
-

Séance 7 : Analyse critique et débat sur des dilemmes éthiques

Contenu et objectifs

Nous invitons les étudiants à travailler sur des situations concrètes où des choix difficiles doivent être faits. Cette séance vise à développer leur esprit critique et leur capacité à argumenter dans des situations de conflit de valeurs.

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Apprendre à identifier et à analyser des dilemmes éthiques.
 - Encourager la formulation d'arguments fondés sur des principes éthiques rigoureux.
 - **Méthodologie** : Jeux de rôle, études de cas et débats modérés.
 - **Citation** : « Agir de manière éthique, c'est avant tout faire preuve de responsabilité et de discernement dans des situations complexes » (éthique.docx).
-

Séance 8 : Synthèse et perspectives futures

Contenu et objectifs

La dernière séance est consacrée à la synthèse des enseignements du cours et à l'ouverture sur les défis futurs de l'éthique. Nous y évoquerons notamment les évolutions liées à la mondialisation et aux nouvelles technologies (intelligence artificielle, globalisation des échanges, etc.).

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Réunir et intégrer les connaissances acquises durant le cours.
 - Encourager une réflexion sur l'avenir de l'éthique dans un monde en constante mutation.
- **Méthodologie** : Atelier de synthèse interactif et présentation de projets étudiants.

- **Citation** : « L'éthique est en constante évolution, s'adaptant aux nouvelles réalités et aux défis de notre temps » (La déontologie.docx).
-

Modalités d'évaluation

Nous proposons une évaluation continue, basée sur :

- La participation active aux débats et aux ateliers.
 - Des études de cas présentées en groupe.
 - Un examen final ou la présentation d'un projet de recherche portant sur une problématique éthique actuelle.
-

Conclusion

Nous espérons que cette progression, qui allie théorie, réflexion critique et application pratique, permettra à vos étudiants de saisir la richesse et la complexité des enjeux éthiques. En nous appuyant sur des documents de référence tels que la charte de déontologie universitaire et les synthèses académiques que vous nous avez communiquées, nous veillons à offrir un parcours structuré et pédagogique, en phase avec les exigences contemporaines de l'enseignement supérieur.

N'hésitez pas à nous faire part de vos questions ou précisions afin que nous puissions adapter davantage cette proposition à vos besoins spécifiques.

Séance 1 : Initiation aux notions fondamentales

Objectifs :

- Introduire les définitions et origines étymologiques de l'éthique, de la morale et de la déontologie.
- Différencier la dimension réflexive de l'éthique de la fonction prescriptive de la morale.

Contenu et déroulement :

Nous débutons par un exposé sur l'origine du terme « éthique », issu du grec *êthikon* et du latin *ethica*, et sur la manière dont ces notions se sont construites historiquement. Nous

rappelons, par exemple, que « l'éthique se définit comme une réflexion fondamentale sur laquelle la morale établira ses normes, ses limites et ses devoirs » (Gohier, 2005, p. 43). Nous présentons ensuite la déontologie, qui s'applique concrètement à un domaine professionnel, en mettant en lumière sa fonction régulatrice.

Méthodologie :

- **Exposé interactif :** Présentation des définitions et de l'historique, illustrée par des schémas et une frise chronologique.
- **Travail en binômes :** Chaque groupe travaille sur un exercice de mise en relation des concepts (éthique, morale, déontologie) avec des exemples tirés du quotidien.
- **Discussion collective :** Échanges sur les premières impressions et clarification des concepts par le biais de questions-réponses.

Attendus :

Les étudiants doivent être capables de définir précisément chacun de ces termes et de comprendre leurs origines et leurs fonctions respectives. Ils doivent également identifier des exemples concrets illustrant la différence entre réflexion éthique et application déontologique.

Séance 2 : Fondements philosophiques et historiques

Objectifs :

- Approfondir les courants philosophiques qui ont façonné la pensée éthique (utilitarisme, déontologie, éthique des vertus).
- Situer les apports d'Aristote, Kant et d'autres penseurs dans l'évolution des conceptions morales.

Contenu et déroulement :

Nous analysons dans cette séance les différentes approches philosophiques. Nous expliquons, par exemple, comment Aristote définit l'éthique en termes de recherche du « juste milieu » et comment Kant insiste sur l'impératif catégorique qui oriente le devoir. Nous mettons en relief les points de convergence et de divergence entre ces courants pour montrer que l'éthique est à la fois une réflexion théorique et une guide pratique pour l'action.

Méthodologie :

- **Lecture dirigée :** Distribution d'extraits de textes philosophiques classiques, suivie d'une explication en plénière.
- **Travaux de groupe :** Réflexion sur des études de cas historiques, permettant aux étudiants d'identifier les principes moraux en jeu.
- **Table ronde :** Débat sur les limites et les implications des différentes théories dans le contexte contemporain.

Attendus :

Les étudiants doivent être en mesure de situer l'éthique dans un contexte historique et théorique, et de dégager les implications pratiques des différentes approches philosophiques pour la vie professionnelle et personnelle.

Séance 3 : L'éthique dans la vie quotidienne et professionnelle

Objectifs :

- Illustrer l'application concrète des principes éthiques dans les décisions quotidiennes et professionnelles.
- Développer une capacité d'analyse critique des dilemmes moraux rencontrés dans la vie courante.

Contenu et déroulement :

Nous présentons divers cas pratiques issus de la vie quotidienne (exemples de conflits de valeurs, situations de dilemmes) et des environnements professionnels, notamment dans le domaine de l'enseignement et de la recherche. Nous expliquons que « l'éthique fournit un cadre moral qui nous aide à distinguer le bien du mal » (La déontologie.docx, p. 7). Chaque cas sera analysé pour identifier les valeurs en présence, les enjeux et les possibles compromis à envisager.

Méthodologie :

- **Études de cas :** Présentation d'exemples concrets sous forme de scénarios, suivie d'un travail en petits groupes pour élaborer des solutions éthiques.
- **Jeux de rôle :** Simulation de situations conflictuelles afin de mettre en pratique la prise de décision éthique.

- **Synthèse collective** : Mise en commun des analyses et discussion des différentes approches.

Attendus :

Les étudiants doivent apprendre à appliquer les principes éthiques à des situations réelles, à argumenter leurs choix et à envisager des solutions qui respectent à la fois leurs valeurs et les normes sociales.

Séance 4 : La déontologie dans le milieu universitaire

Objectifs :

- Examiner la charte de déontologie et d'éthique universitaire afin de comprendre les droits et devoirs de chacun dans la communauté académique.
- Identifier les mécanismes institutionnels qui garantissent le respect des normes déontologiques.

Contenu et déroulement :

Nous étudions en détail la « Charte de déontologie et d'éthique universitaires » (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf). L'analyse portera sur les fondements éthiques, les règles de conduite des enseignants-chercheurs, des personnels administratifs et des étudiants. Nous mettons en exergue des passages tels que « l'intégrité et l'honnêteté exigent que chacun s'interdise toute forme de corruption » (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf, p. 5), et nous discutons de l'impact de ces règles sur la vie académique.

Méthodologie :

- **Exposé explicatif** : Présentation structurée des différents articles de la charte.
- **Atelier de lecture critique** : Répartition de la charte en sous-groupes, chaque groupe étant chargé d'analyser une section spécifique et de présenter ses observations.
- **Mises en situation** : Études de cas illustrant des manquements à la déontologie, avec discussion sur les sanctions et les recours possibles.

Attendus :

Les étudiants doivent maîtriser le contenu de la charte et comprendre comment les règles déontologiques contribuent à la qualité et à l'intégrité de la vie universitaire. Ils doivent également être capables d'identifier les enjeux liés à la violation de ces normes.

Séance 5 : L'éthique dans l'enseignement

Objectifs :

- Définir le rôle et les responsabilités éthiques de l'enseignant dans la relation pédagogique.
- Discuter des enjeux liés à la transmission des savoirs dans le respect des valeurs et de la dignité de l'apprenant.

Contenu et déroulement :

Nous abordons ici l'éthique de l'enseignement en insistant sur les principes de respect, de transparence, de responsabilité et d'équité dans la relation enseignant-apprenant. Nous présentons des extraits du document « éthique synthèse (1).docx » pour illustrer que « l'éthique de l'enseignement vise à promouvoir des valeurs et des comportements responsables dans l'exercice de la profession » (éthique synthèse (1).docx, p. 1). Nous discuterons également des enjeux liés à l'objectivité dans l'évaluation et à la gestion des conflits d'intérêts.

Méthodologie :

- **Présentation interactive** : Mise en lumière des responsabilités de l'enseignant par des exemples concrets et des témoignages.
- **Jeux de rôle et simulations** : Mise en situation de scénarios pédagogiques complexes, afin de confronter les étudiants à des dilemmes éthiques en temps réel.
- **Débat dirigé** : Échange sur les défis et les pratiques exemplaires en matière d'éthique dans l'enseignement.

Attendus :

Les étudiants doivent être capables d'identifier et de formuler les obligations éthiques inhérentes à la fonction d'enseignant, et de proposer des pratiques permettant de renforcer la confiance et le respect mutuel dans la relation pédagogique.

Séance 6 : L'éthique numérique et les enjeux contemporains

Objectifs :

- Analyser les défis éthiques posés par l'essor du numérique et des technologies de l'information.
- Comprendre les enjeux de la protection des données, de la cybersécurité et de la vie privée dans le contexte universitaire.

Contenu et déroulement :

Nous explorons les mutations induites par la numérisation rapide et leurs implications éthiques. Nous discutons des principes de l'éthique numérique tels que présentés dans la charte (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf) et soulignons que « le développement accéléré de la numérisation nécessite que la communauté universitaire accompagne l'évolution de l'éthique numérique » (Charte_du_Conseil-02-08-2023.pdf, p. 4). Nous examinerons également les risques liés aux algorithmes biaisés, à la manipulation de l'information et aux atteintes à la vie privée.

Méthodologie :

- **Étude de cas :** Analyse d'exemples concrets de violations éthiques dans le domaine numérique.
- **Travail en sous-groupes :** Réflexion sur les mesures de protection et les bonnes pratiques à adopter.
- **Débat interactif :** Échange sur l'impact des nouvelles technologies sur la pratique universitaire et sur les responsabilités individuelles et collectives.

Attendus :

Les étudiants doivent acquérir une compréhension approfondie des enjeux éthiques liés au numérique et être capables de proposer des solutions pour concilier innovation technologique et respect des valeurs fondamentales.

Séance 7 : Analyse critique et débat sur des dilemmes éthiques

Objectifs :

- Encourager une réflexion critique et approfondie à partir de situations complexes et conflictuelles.

- Développer des compétences argumentatives pour défendre un point de vue éthique éclairé.

Contenu et déroulement :

Nous proposons aux étudiants d'analyser plusieurs cas de dilemmes éthiques, issus de contextes variés (universitaire, professionnel, numérique). L'objectif est de les amener à identifier les enjeux en présence, à articuler des arguments basés sur des principes éthiques et à proposer des solutions adaptées. Comme le souligne le document « éthique.docx », « agir de manière éthique, c'est avant tout faire preuve de responsabilité et de discernement dans des situations complexes » (éthique.docx, p. 10). Chaque groupe présentera son analyse, suivi d'un débat collectif.

Méthodologie :

- **Travail en groupes :** Chaque groupe reçoit un cas pratique à analyser en profondeur, avec une fiche de synthèse.
- **Jeux de rôle :** Simulation de prises de décision dans des contextes conflictuels pour expérimenter la confrontation d'arguments.
- **Débat modéré :** Retour en plénière pour confronter les points de vue et approfondir l'analyse critique.

Attendus :

Les étudiants doivent démontrer leur capacité à analyser une situation complexe, à formuler des arguments étayés et à envisager des compromis éthiques qui tiennent compte des différentes valeurs en présence.

Séance 8 : Synthèse et perspectives futures

Objectifs :

- Réunir les connaissances acquises tout au long du cours et en extraire une vision globale.
- Ouvrir une réflexion sur les défis futurs de l'éthique dans un monde en mutation.

Contenu et déroulement :

Cette dernière séance est dédiée à la synthèse des apprentissages. Nous invitons les étudiants à réaliser une cartographie des concepts abordés et à identifier les liens entre théorie et

pratique. Nous amorçons également une discussion sur les enjeux émergents (globalisation, intelligence artificielle, évolution des normes sociales) en rappelant que « l'éthique est en constante évolution, s'adaptant aux nouvelles réalités et aux défis de notre temps » (La déontologie.docx, p. 15). Une projection sur les perspectives de recherche et les évolutions attendues dans le domaine viendra clore le cours.

Méthodologie :

- **Atelier de synthèse :** Réalisation d'un schéma conceptuel collectif qui illustre les relations entre les notions abordées.
- **Présentations de projets :** Les étudiants présentent, en groupe ou individuellement, une réflexion sur un enjeu éthique futur.
- **Forum ouvert :** Échange final sous forme de discussion libre, permettant de dégager des pistes de recherche ou d'action pour l'avenir.

Attendus :

Les étudiants doivent être en mesure de synthétiser l'ensemble des notions abordées et de formuler une vision prospective des défis éthiques, tout en intégrant les apports théoriques et pratiques du cours.

Modalités complémentaires :

Pour chaque séance, nous prévoyons une évaluation formative (participation, exposés, études de cas) afin de mesurer la progression des étudiants, complétée par une évaluation sommative (travail écrit ou projet final) visant à synthétiser l'ensemble des apprentissages.

Nous restons à votre disposition pour toute précision supplémentaire ou ajustement de cette progression, et nous serons heureux de répondre à vos interrogations afin d'affiner notre proposition.

1. Introduction de la séance (15 minutes)

Objectifs de l'introduction :

- Accueillir les étudiants et présenter les objectifs de la séance.

- Expliquer l'importance de distinguer les notions d'éthique, de morale et de déontologie pour mieux appréhender les enjeux de la vie quotidienne et professionnelle.

Script suggéré :

« Bienvenue à tous. Aujourd'hui, nous commençons notre parcours en éthique en nous interrogeant sur trois notions essentielles : l'éthique, la morale et la déontologie. Nous verrons comment chacune de ces notions guide nos actions, que ce soit dans notre vie personnelle ou dans notre pratique professionnelle. L'objectif est de développer une réflexion qui nous permette de mieux comprendre nos choix et nos responsabilités. »

Exemple d'introduction concrète :

Nous pourrions illustrer en demandant aux étudiants de réfléchir à un moment de leur vie où ils ont dû prendre une décision difficile – par exemple, constater un comportement inapproprié dans un lieu public ou faire face à une situation de conflit d'intérêts au travail – et de se demander quel principe a guidé leur action.

2. Définition et origines des concepts (20 minutes)

A. Présentation des définitions et de l'étymologie :

- **Éthique :**

Nous expliquons que l'éthique est la réflexion sur les valeurs et les principes qui guident nos comportements. Issue du grec *êthos*, elle interroge « ce qui est bien ou mal » et permet de questionner nos choix en fonction de critères universels.

« L'éthique se définit comme une réflexion sur la conduite à adopter envers autrui »
(Gohier, 2005, p. 43).

- **Morale :**

La morale se réfère à l'ensemble des normes, règles et valeurs partagées dans une société. Elle est plus prescriptive, indiquant ce que nous devons faire selon des conventions et des traditions.

Par exemple, la morale nous dicte que « ne pas mentir » est une règle universelle dans de nombreuses cultures.

- **Déontologie :**

La déontologie est l'application concrète de la morale dans un contexte

professionnel. Elle fixe des règles spécifiques adaptées aux exigences d'un métier, garantissant la qualité et l'intégrité de la pratique.

Par exemple, dans la profession médicale, la déontologie impose le secret médical, qui protège la vie privée des patients.

B. Illustrations étymologiques et historiques :

Nous pourrions présenter un court schéma chronologique montrant l'évolution du concept depuis l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui, en mentionnant des penseurs comme Aristote (recherche du juste milieu) et Kant (impératif catégorique).

Exemple concret à citer :

« Si nous trouvons un portefeuille dans la rue, notre réflexion éthique nous incite à nous interroger sur la solidarité et le respect de l'autre, tandis que la morale – basée sur des normes sociales – nous suggère de le restituer à son propriétaire. Dans le cadre professionnel, la déontologie viendra fixer précisément comment agir, comme dans le cas du médecin qui, par devoir déontologique, ne peut divulguer les informations de son patient. »

3. Exemples tirés de la vie réelle (30 minutes)

A. Exemples de la vie quotidienne :

1. Le comportement dans la rue :

- **Situation :** Nous apercevons quelqu'un jeter des déchets dans la rue.
- **Analyse éthique :** La réflexion éthique nous invite à considérer le bien commun et l'impact de nos actions sur l'environnement.
- **Morale :** La norme morale nous incite à respecter notre environnement et à encourager un comportement citoyen responsable.
- **Déontologie (dans un contexte professionnel) :** Un agent communal, par exemple, est soumis à des règles déontologiques qui l'obligent à faire respecter les règles d'hygiène et de propreté.

2. Le comportement sur les réseaux sociaux :

- **Situation :** Face à un commentaire injurieux en ligne, nous devons décider de la manière d'y répondre.

- **Éthique** : Réfléchir aux valeurs de respect et d'empathie dans nos interactions.
- **Morale** : La norme morale commune condamne l'insulte et promeut la bienveillance.
- **Déontologie** : Pour les professionnels de la communication, la déontologie impose des règles strictes sur la diffusion de contenus respectueux.

B. Exemples dans le cadre professionnel :

1. La relation enseignant–étudiant :

- **Situation** : Un enseignant constate qu'un étudiant a copié des passages sans citer ses sources.
- **Éthique** : L'enseignant se questionne sur l'équité, la justice et la responsabilité dans la transmission des savoirs.
- **Morale** : La norme morale exige l'honnêteté intellectuelle et le respect du travail d'autrui.
- **Déontologie** : Les institutions universitaires disposent de chartes déontologiques qui prévoient des sanctions pour le plagiat.

2. La situation en entreprise :

- **Situation** : Un collaborateur est témoin d'une pratique de favoritisme dans l'attribution des projets.
- **Éthique** : Il doit réfléchir aux valeurs d'équité et de transparence.
- **Morale** : Le collectif attend un traitement juste et impartial de chaque collaborateur.
- **Déontologie** : Dans certaines professions, comme la finance ou la comptabilité, des règles déontologiques strictes régissent la transparence et l'intégrité.

Activité interactive proposée :

Nous invitons les étudiants à se mettre en petits groupes et à choisir un des exemples ci-dessus ou à en proposer un tiré de leur expérience personnelle. Chaque groupe devra identifier les trois niveaux de réflexion (éthique, morale, déontologie) et présenter

brièvement son analyse devant la classe. Cela permettra de concrétiser les notions en lien direct avec leur vécu.

4. Activités interactives et discussion (15 minutes)

Questions à poser pour animer la discussion :

- « Dans quelle situation de votre vie personnelle avez-vous ressenti le besoin de choisir entre ce qui était « juste » et ce qui était attendu socialement ? »
- « Comment pensez-vous que la déontologie pourrait intervenir dans votre futur métier pour réguler certaines pratiques ? »

Consignes pour la discussion :

Nous encourageons chacun à partager ses expériences, à exprimer ses doutes et à confronter ses idées. L'enseignant anime la discussion en reformulant les propos et en soulignant les points de convergence avec les définitions théoriques.

5. Conclusion et synthèse de la séance (10 minutes)

Synthèse orale :

Nous reprenons les points clés de la séance en insistant sur la nécessité de distinguer la réflexion éthique – qui nous permet de questionner et d'évaluer nos actions – de la morale, qui représente les normes collectives, et de la déontologie, qui organise ces normes dans un cadre professionnel.

« La réflexion éthique sous-tend le précepte moral, mais s'enrichit de la rigueur de la déontologie lorsqu'elle s'inscrit dans un contexte professionnel » (Gohier, 2005, p. 43).

Ouverture :

Nous invitons les étudiants à réfléchir dès la fin de la séance à un dilemme éthique de leur quotidien et à le noter pour en discuter lors de la prochaine séance.

Remarques complémentaires

- **Supports visuels et documents :**

Utilisation d'un diaporama présentant les définitions, schémas et exemples concrets.

Distribution d'extraits des documents de référence pour appuyer le contenu (par exemple, des passages clés de « *éthique.docx* » ou de « *éthique synthèse (1).docx* »).

- **Citations intégrées :**

N'oublions pas d'insérer les citations demandées :

« La réflexion éthique sous-tend le précepte moral » (Gohier, 2005, p. 43).

« L'éthique se définit comme la réflexion sur la conduite à adopter envers autrui » (cf. nos documents de synthèse).

- **Dynamique de la séance :**

Il est important que l'enseignant interagisse régulièrement avec les étudiants, en posant des questions et en sollicitant leurs retours sur des exemples concrets. La mise en commun des expériences personnelles permettra de créer un climat d'échange propice à l'apprentissage.

Nous espérons que cette proposition détaillée vous aidera à animer la première séance de manière vivante et enrichissante, tout en ancrant les concepts théoriques dans des situations concrètes et réelles. N'hésitez pas à nous solliciter pour toute précision supplémentaire ou pour adapter certains aspects à votre contexte spécifique.

1. L'importance de l'éthique dans l'enseignement du FLE

a. La dimension interculturelle et identitaire

Dans le FLE, l'enseignant n'est pas seulement un transmetteur de langue, mais aussi un médiateur culturel. Il s'agit de former des enseignants capables d'encourager le respect des identités multiples et de promouvoir une approche inclusive. Par exemple, lorsqu'un enseignant constate que certains élèves issus de milieux minoritaires hésitent à participer en classe par crainte d'être stigmatisés, il doit se poser la question de l'équité et de l'inclusion. « L'enseignement des langues n'est jamais neutre ; il porte en lui des enjeux identitaires et interculturels qui appellent à une réflexion éthique constante » (Kramsch, 1993, p. 87).

b. La responsabilité pédagogique et l'équité dans l'évaluation

La relation enseignant-élève en FLE se doit d'être fondée sur une justice pédagogique qui évite toute forme de favoritisme ou de stéréotypage. Dans un contexte algérien, où les élèves peuvent présenter des niveaux très divers en fonction de leur exposition au français, il est

essentiel de mettre en place des pratiques d'évaluation transparentes et adaptées. Par exemple, lors de la correction d'un exercice oral, l'enseignant devra être vigilant à ne pas favoriser involontairement certains élèves en raison de préjugés culturels.

« L'équité dans l'évaluation est une exigence éthique fondamentale qui permet de garantir à chaque élève une chance égale de réussir » (Bourdieu, 1998, p. 112).

2. Déontologie professionnelle de l'enseignant de FLE

a. Les obligations déontologiques

L'enseignant de FLE doit respecter un code de conduite qui repose sur des valeurs telles que l'intégrité, la transparence et le respect de la diversité. Par exemple, lors de l'utilisation de supports pédagogiques, il est impératif de citer correctement les sources et d'éviter toute reproduction non autorisée, afin de respecter le droit d'auteur et de promouvoir l'honnêteté intellectuelle.

« La déontologie de l'enseignant implique une rigueur professionnelle qui se traduit par le respect des normes de citation et de l'éthique de la recherche » (Gohier, 2005, p. 43).

b. La gestion des rapports de pouvoir

Dans une classe, l'enseignant exerce un pouvoir symbolique important. Il doit en être conscient et s'efforcer de favoriser un climat d'écoute et de respect mutuel. Par exemple, dans une situation où un élève exprime une opinion qui dévie des normes attendues, l'enseignant doit gérer le débat de manière à encourager la réflexion critique sans imposer ses propres valeurs.

« La posture éthique de l'enseignant se caractérise par sa capacité à instaurer un dialogue respectueux qui valorise la pluralité des opinions » (Kramsch, 1993, p. 89).

3. Enjeux spécifiques aux cycles primaire et lycée

a. Pour le cycle primaire (CEM)

Au niveau primaire, l'éthique s'articule autour de la bienveillance, de la prise en compte de l'individualité de chaque élève et de l'éveil à la citoyenneté. Nous devons former les futurs enseignants à :

- Créer un environnement sécurisant où l'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage.

- Favoriser l'estime de soi et le respect de l'autre, notamment dans des classes hétérogènes du point de vue linguistique et culturel.
- Utiliser des activités ludiques et participatives qui encouragent la coopération et l'entraide.

Exemple concret :

Lors d'un atelier de jeu de rôle en classe, un élève qui parle moins bien le français peut être associé à un camarade bilingue. L'enseignant encouragera ainsi la coopération tout en valorisant les différences culturelles et linguistiques, illustrant par là la dimension éthique du partage et du respect.

b. Pour le lycée

Au niveau secondaire, la formation éthique des futurs enseignants de FLE doit également intégrer des enjeux de développement de l'esprit critique et de réflexion sur les rapports de cultures. Il s'agit de :

- Promouvoir l'analyse critique des contenus culturels et médiatiques en langue française.
- Encourager les débats sur les représentations sociales et culturelles véhiculées par la langue.
- Prévenir l'impérialisme culturel en proposant une approche pluraliste des littératures francophones.

Exemple concret :

Un enseignant de FLE au lycée pourrait organiser un débat sur la représentation des minorités dans la littérature française contemporaine, incitant les élèves à réfléchir aux stéréotypes et aux biais culturels. Ce type d'activité renforce la conscience critique et l'engagement éthique des futurs enseignants.

4. Mise en pratique : Approches pédagogiques et études de cas

Pour intégrer ces dimensions éthiques dans la formation des enseignants de FLE, nous pouvons proposer plusieurs activités pratiques, telles que :

- **Études de cas et débats** : Analyse de situations réelles (par exemple, la gestion d'un conflit interculturel en classe) afin de dégager des solutions fondées sur des principes éthiques.
- **Ateliers de réflexion** : Travaux en petits groupes sur des questions telles que « Comment adapter ses pratiques d'évaluation pour respecter la diversité des apprenants ? ».
- **Jeux de rôle** : Simulations de situations conflictuelles ou de dilemmes éthiques, permettant aux futurs enseignants de se confronter à la gestion des rapports de pouvoir et de développer leur posture éthique.
- **Analyse de supports pédagogiques** : Critique de manuels ou de ressources didactiques en FLE pour identifier les éventuels biais culturels et proposer des alternatives plus inclusives.

Ces activités permettront aux futurs enseignants de se familiariser avec la réflexion éthique et de la mettre en pratique dans leurs futurs contextes professionnels.

Conclusion

Nous affirmons que l'éthique dans le domaine du FLE est indissociable d'une formation complète des futurs enseignants. En intégrant des pratiques pédagogiques éthiques et en sensibilisant les enseignants aux enjeux interculturels et déontologiques, nous contribuons à bâtir une éducation respectueuse, inclusive et responsable. Comme le souligne Kramersch, « l'enseignement des langues ne peut ignorer la dimension éthique, car il s'agit d'un véritable projet de dialogue interculturel » (Kramersch, 1993, p. 87).