**ACTIVITE**

**L’enseignement explicite des stratégies**

L’enseignement explicite consiste à enseigner, parallèlement aux connaissances disciplinaires, les stratégies d’apprentissage qui permettront aux étudiants une meilleure assimilation de ces connaissances. Comme une stratégie est une opération mentale, elle s’enseigne comme une procédure :

1. **Nommer et décrire en quoi consiste la stratégie**: en donner des exemples et des contre-exemples associés au type d’apprentissage visé.
2. **Expliquer en quoi la stratégie est importante** pour la réussite de l’apprentissage visé et en quoi son acquisition aidera les étudiants à devenir plus performants.
3. **Modeler la stratégie** : il s’agit de rendre un processus mental interne transparent aux yeux des étudiants, en le verbalisant et en montrant comment on opère soi-même la stratégie sur une tâche précise.
4. **Étayer** **l’apprentissage de la stratégie** : guider les étudiants vers la maîtrise de la stratégie, avec des tâches de plus en plus variées, en donnant des indices, en provoquant des rappels puis en diminuant progressivement l’aide apportée.
5. **Expliquer les conditions pour lesquelles la stratégie doit être appliquée** et comment évaluer son efficacité : favoriser le transfert de la stratégie à des situations problème nouvelles, c’est-à-dire une utilisation souple et réfléchie de la stratégie, plutôt qu’un comportement stéréotypé.
6. **Favoriser** **la consolidation, le maintien et l’utilisation autonome de la stratégie**

L’accompagnement métacognitif

Accompagner un étudiant dans son apprentissage, c’est l’aider quand il en éprouve le besoin. L’accompagnement métacognitif oriente la réflexion de l’étudiant vers sa façon de s’y prendre pour réussir son apprentissage. Cet accompagnement peut prendre plusieurs formes :

* Faire prendre conscience à l’étudiant de sa façon de faire et de ses conséquences.
* Amener l’étudiant à réfléchir sur une stratégie d’apprentissage en évaluant ses résultats par comparaison avec une autre façon de faire.
* Confronter la façon de faire de l’étudiant, provoquer sa remise en question, susciter son questionnement.
* Faire découvrir une nouvelle stratégie

Les conditions du transfert et du maintien des stratégies

Plusieurs obstacles s’opposent au développement des nouvelles stratégies d’apprentissage :

* La **compétition** avec des habitudes déjà en place, moins efficaces mais solidement implantées. D’une part, quand une stratégie est nouvelle pour la personne, elle requiert plus d’efforts de sa part pour l’utiliser correctement que des routines familières. D’autre part, les liens en mémoire entre les anciennes habitudes et les situations sont plus nombreux donc plus facilement accessibles.
* L’apprentissage d’une nouvelle stratégie n’engendre pas automatiquement la connaissance pour l’adapter à son usage intensif dans une variété de contextes (**transfert**). Les apprenants novices ont besoin, en plus de la connaissance et de la pratique de stratégies d’apprentissage efficaces, d’une information spécifique sur les conditions d’application de ces stratégies à différentes disciplines et tâches d’apprentissage.

**Les conditions suivantes sont favorables au maintien d’une nouvelle stratégie d’apprentissage :**

* Une série de **succès immédiats** sur des apprentissages variés.
* Des conditions d’acquisition initiale telles que le **ratio gain/effort** soit élevé.
* Une **pratique** suffisante pour pouvoir utiliser la stratégie avec aisance;
* Une compréhension de l’**utilité** de ces efforts.
* Un **contrôle** fréquent de la performance.

Il semble que le maintien d’une stratégie d’apprentissage dépende de l’aisance avec laquelle elle a pu être appliquée au moment de son acquisition et de sa pratique initiale.

L’utilisation fréquente d’une stratégie d’apprentissage dans des tâches variées, nouvelles et suffisamment complexes pour solliciter l’attention consciente facilite son transfert et son maintien.

Quels types de supports visuels pourriez-vous utiliser pour expliquer un concept complexe à un groupe d'apprenants ayant une préférence visuelle ?

**Comment gérez-vous une classe avec des apprenants aux préférences d'apprentissage variées (visuel, auditif, kinesthésique) pour assurer que chacun puisse bénéficier de la méthode d'enseignement ?**

**Quelles stratégies utiliseriez-vous pour diversifier les méthodes d'enseignement afin de répondre aux différents styles d'apprentissage présents dans une classe ?**