**Introduction**

L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères ont considérablement évolué au fil des dernières décennies, notamment suites aux apports des recherches en sciences de l'éducation et des avancées technologiques également. Autrefois, les méthodes pédagogiques étaient centrées sur le modèle transmissif, avec une forte centration sur l'enseignant. Cependant, face aux défis d'un monde de plus en plus globalisé et multilingue, de nouvelles conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage des langues ont vu le jour, remettant en question les pratiques traditionnelles et ouvrant la voie à des approches plus interactives, centrées sur l'apprenant.

Il est clair que l’utilisation des stratégies d’apprentissage par les apprenants jouent un rôle crucial dans la réduction de taux d’échec scolaire et l’amélioration de la qualité de leurs performances (Boulet et al., 1996). Par ailleurs, il est à noter qu’il a été longtemps admis qu’il suffit de présenter une stratégie efficace une seule fois pour que l'élève en comprenne l'intérêt et la réutilise dans de bonnes conditions, alors il est à reconnaitre que les techniques et les stratégies apprises ne sont pas réutilisées spontanément par l'élève sans qu’il ait un véritable apprentissage ou accompagnement en classe.

Il est également essentiel de prendre en compte les motivations, les attentes, les attitudes des apprenants. Cela signifie que l'enseignement des stratégies doit être accompagné d'éléments qui soutiennent la motivation des apprenants et impactent positivement leurs attitudes et renforcent leur sentiment d'autonomie, d’auto-efficacité et abordent des aspects liés à la métacognition.

En intégrant ces dimensions, l'enseignement des stratégies devient plus efficace et les apprenants deviendront plus motivés à les adopter et à les utiliser de manière autonome. Autrement dit, il s’agit non seulement d’enseigner aux élèves comment utiliser la nouvelle stratégie, mais également quand et pourquoi l’utiliser. L’élève ne va pas renoncer à une stratégie qu’il utilise – même si elle est inadaptée – uniquement parce que l’enseignant lui en présente une autre censée plus efficace. Il devra en effet l’expérimenter dans différents contextes longuement et en percevoir personnellement l’intérêt pour qu’il l’adopte.