معة العربي بن مهيدي -أم البواقي-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

السنة: الأولى ماستر

تخصص: تحضير بدني.

محاضرة بعنوان:

عنوان البحث والصفحات
البحثية الأولى

إعداد: د. بن يوسف وليد

السنة الجامعية 2024-2025

1- عنوان البحث:

وهو عنوان مشكلة البحث والذي يتضمن محتوى الموضوع بصورة تجذب انتباه القارئ في اختصار ووضوح وهو أول شيء يتطلع له القارئ، كما أن اختيار عنوان البحث يرتبط بجانبين(جانب موضوعي وجانب شكلي) الجانب الشكلي يتعلق باختيار الألفاظ التركيب اللفظي ، والأخطاء النحوية ، أما الجانب الموضوعي فيتعلق بمحتويات العنوان. ويرى (محمد عبد الفتاح حافظ) لابد أن يمر مرحلة العنوان بالبحث إلى مرحلتين الأولى مرحلة العنوان المحدد وفيه تكون الرؤية قد بدأت في الظهور أمام الباحث ، والثانية هي مرحلة) العنوان الأكثر تحديدا (وفيها نجد أن الباحث قد استطاع أن يلم بموضوعه الماما جيدا من كافة الجوانب.

2- مراحلُ إنجازِ البحْثِ العلميّ.

لكيْ يكونَ البحثُ العلميُّ بحثاً مُنظّماً ومَضبوطاً لابدَّ من اتّباع مراحلَ معيّنةً في إنجازه، وهذه المراحل تَشترك فيها كلُّ أنواعِ البحوثِ مهما اختلفت مواضيعُها.

وهذه المراحل يمكن إجمالها فيما يلي: مرحلة اختيار الموضوع، مرحلة جمع الوثائق والمعلومات، مرحلة القراءة، مرحلة تقسيم الموضوع، مرحلة تدوين المعلومات، ومرحلة الكتابة.

ووسنتطرق في بحثنا هذا المتواضع إلى أول مرحلة وهي مرحلة اختيار موضوع البحث.

2-1-مرحلةُ اختيارِ الموضوع:

هي أوّل مرحلة تواجه الباحث، وهي اختيار موضوع مناسب من النّاحية الموضوعية والذّاتيّة، وعلى هذا الأساس غالباً ما يتريّث الباحث في هذه المرحلة لكي لا يقع في مشكلة تغيير الموضوع في المستقبل. ويجب أن يطرح موضوع البحث إشكاليات حقيقيّة تستدعي البحث فيها، ولهذا فإنّ هذه المرحلة يتمّ فيها تحديد إشكالية البحث. من خلال البدء في الشعور بوجود مشكلة تدور في ذهن الباحث مما يتطلب عليه الخوض فيها عن طريق البحث العلمي الدقيق لمعرفة طبيعتها ومظاهرها وأسبابها (هل تستحوذ المشكلة على اهتمام الباحث ورغبته ؟، وما نريد أن نؤكده هو أن البحث في مشكلة لا تحوز على اهتمام الطالب ورغبته .. يمكن أن يؤدى بالطالب إلى أكثر ألوان الضجر والضيق ... وعندما تكون الرغبة الحقيقية هي الدافع وراء الدراسة والبحث، فإن ذلك سيؤدى غالباً إلى صياغة مشكلة جديرة باهتمام الآخرين وبالجهد الذي يبذل فيها .وعلى ذلك فإن أول المتطلبات الخاصة بمشكلة البحث... ولعلها ليست بالضرورة أهمها - هي أن تحظى مشكلة البحث باهتمام الباحث نفسه. ويذهب علماء علم النفس التعليمي إلى القول بأن التعلم القليل يحدث عندما لا تكون هناك درجة عالية من الاهتمام وكثيرا ما لا يصل الباحث إلى نهاية الطريق إذا افتقد الدافع الداخلي الذي يحفزه لتحمل المشاق وبذل الجهد في دراسة المشكلة ... وهذا الاهمتمام ينبغى ألا يكون قاصراً على العائد المتوقع فقط (كالحصول على درجة علمية أو مكافأة مالية .. الخ .) كما لا ينبغى أن يكون اهتمامه ذلك سبيلا لتحيزه في تحليله للمشكلة وجوانبها المختلفة ... والوصول إلى إجابة معين .

2-2- عواملُ اختيارِ الموضوع:

هناك عوامل ذاتية تتعلق بشخص الباحث وهناك عوامل موضوعيّة تتعلق بطبيعة البحث.

أولاً: عوامل اختيار الموضوع المرتبطة بشخص الباحث:

هناك عدّة عوامل تجعل الباحث يميل لاختيار موضوع ما دون غيره من الموضوعات، وهي تتمثل في:

1/. الرّغبة النفسيّة: وهي أول ما يشد الباحث نحو موضوع معين للدراسة والتعمق والتخصص فيه، مما يخلق نوعاً من العلاقة النّفسيّة والوُجدانيّة بينه وبين موضوع البحث، مما قد يُذلّل الصعاب التي قد تُواجه الباحث والإرهاق الجِسماني فتُحوّله الرّغبة والإرادة إلى مُجرّد مُتعةٌ وهِوايةٌ.

2/. القُدرات الشخصيّة للباحث: وهي من بين ما يجب على الباحث مراعاته عند اختيار الموضوع والمتمثلة في:

أ/. القدرات العقلية: وهي تتمثل في قدرة الباحث في تناول جميع جوانب الموضوع بكل موضوعية واقتدار، والتحكم في شتى العلوم المكملة للبحث مما يتطلب الصراحة مع النفس.

ب/. القدرات الجسمانية: وهي ضرورة سلامة الباحث من أي إعاقة تحد من قدرة الباحث على مواكبة البحث، وأن لا يكلف نفسه ما لا تطيق.

3/. الحالة الاجتماعية والمالية للباحث: حيث هناك بعض البحوث تتطلب مصاريف كثيرة وقد تتطلب تنقل الباحث حتى إلى الخارج، فإذا كان متكفلا بعائلة فهذا لا يسمح له بالتنقل بحرية والغياب عن البيت.

4/. إتقان اللّغات الأجنبية: وهي التي تُمكّن الباحث من الاطِّلاع على الدّراسات والمراجع باللّغات الأجنبيّة، خصوصاً الدّراسات المقارنة.

5/. التخصص العلميّ: حيث يجب أن يكون الموضوع المختار يدخل من بين اختصاصات الباحث وتخصّصه العلميّ سواء كان التخصص العام أو الخاص ومثال ذلك فالباحث المتخصص في التّدريب الرّياضي – مثلاً - يجب عليه أن يراعي تخصصه الفرعي أي تحضير رياضي بدني، وإذا كان في التربية الحركيّة فيحدد التخصص الفرعي وهو النّشاط البدني الرياضي المدرسي.

6/. التخصّص المهنيّ: حيث من المرغوب فيه أن يواصل الباحث في نفس تخصّصه المهني بحيث توفر له الوظيفة الإمكانيات الضّرورية للبحث وكذلك يستفيد من الترقية المهنية من خلال رفع مستواه العلميّ.

ثانياً: عوامل اختيار الموضوع المرتبطة بطبيعة البحث:

من بين العوامل المؤثرة على اختيار الموضوع والمرتبطة بطبيعة البحث نجد ما يلي:

1/. المدّة المحددة لإنجاز البحوث العلمية: وهي المدّة الضّروريّة لإنجاز البحث والمحدّدة من قِبل الجِهات الوصيّة على الدّراسات المتخصّصة، وعليه فعلى الباحث أن يختار الموضوعات التي تتناسب والمدّة الممنوحة له لإنجاز البحث.

2/. القيمة العلمية لموضوع البحث العلمي: المطلوبُ في البحث أنْ يكونَ مُبتكَراً ويُمكّن من الكشف عن حقائق جديدة، أو على الأقلِّ يُدعِّمُ المعلومات السّابقة بحيث تُصبح أكثر نقاءاً ووُضوحاً وأكثر تَعميماً وفائدةً.

3/. الدّرجة العلميّة المُتحصّل عليها بالبحث: وهي إمّا أن تكون درجة اللّيسانس أو الماستر أو الدّكتوراه أو من أجل ترقية مهنيّة، ممّا يدفع بالباحث إلى اختيار موضوع دون غيره بما يتناسب والدّرجة التي يصبوا الوصول إليها.

4/. مراجع البحث ومصادره: حيث تُعتبر عاملاً هامّاً في اختيار موضوع البحث بحيث كلّما تعدّدت وتنوّعت المراجع كُلّما كانَ البحث ثريّاً وغنيّاً بالمعلومات، وبالمُقابل كلّما كانت المراجع قليلةً كلّما كان البحث غير موثوقٌ في نتائجه، ويُقلّل من قيمته العلميّة.

2.1 كيفية اختيار موضوع البحث(:اختيار الموضوع وصياغة المشكلة)

حتى يتم اختيار الموضوع بشكل علمي وصحيح يتطلب من الطالب أن يدرك بصورة فعلية وجود مشكلة قابلة للدراسة ولابد من معالجتها وبذلك يعتبر هناك انطلاقه فعلية لكتابة موضوع أصيل وناجح.

ولهذا فان موضوع البحث أو المشكلة التي سوف يتم اختيارها تنبع من ماياتي:

1- الخبرة الشخصية.

2- المصادر والمراجع.

3- البحوث السابقة.

ونقصد بالخبرة الشخصية وخصوصا في بحوثنا الرياضية لابد لكل باحث من وجود لعبة يمارسها وكذلك لديه الرغبة في التخصص النظري(تدريبي، فسيولوجي، ميكانيكي، نفسي....الخ). ومن خلال الممارسة لهذه اللعبة والاطلاع على الجوانب النظرية لابد من أيجاد المواضيع التي تتطلب دراستها وبالتأكيد هذا لايمنع من نما يكون أكثرة دقة في معالجة اختيار مواضيع ليس بتخصص الباحث الدقيقة المواضيع التخصصية. إذ تتولد لديه الرغبة وتتفق مع اهتماماته وبذلك يكون قادرا لإيجاد أفضل طرائق وأفضل الوسائل التقنية لمعالجة المشكلة، وبذلك قد ساهم في تقدم المجتمع بصورة عامة ولعبة الرياضية بصورة خاصة.

أما بخصوص المصادر والمراجع ونقصد بها من خلال قراءة الباحث واطلاعه عليها في تخصصه وتحليلها وانتقداها فسوف تتولد لديه الأفكار لاختيار الموضوع المناسب.

ويتطلب ترسيخ الموضوع الدراسة في البحوث السابقة اذ بمراجعتها تتولد لدى الباحث الموضوع الرصين.

2-3- مقومات اختيار موضوع البحث:

2-3-1- حداثة المشكلة.

وهي اختيار مشكلة لم يتم بحثها سابقا ويتم تحديد هذه المشكلة الجديدة من خلال جمع الأدلة والملاحظات من المصادر المتعددة وكذلك إجراء دراسة مسحية شاملة للبحوث السابقة والتي تساعده للتعرف على مختلف جوانب دراسته الجديدة وكذلك البحث في الدراسات السابقة.

ويمكن للباحث من دراسة مشكلة سبق وان تم دراستها بشرط تقديم المبررات العلمية لاختيارها، منها أيجاد الوسائل والأساليب والأدوات الجديدة التي لم تطرق في الدراسة السابقة أو التأكيد في إيجاد نتيجة معينة تختلف عن النتيجة السابقة.

بعدها يتم المقارنة بين الدراستين وفي حالة تشابه النتائج فان البحث يعزز قوة النتائج وفي حالة اختلاف النتائج فالباحث يفسر أسباب الاختلاف.

2-3-2 - الأهمية العلمية للمشكلة.

تكمن أهمية البحوث في المجال الرياضي عند معالجة المشاكل التي تقف عائقا" في تعلم فن الأداء وتحقيق الانجاز العالي لجميع الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.

تكمن أهمية بعض البحوث في معالجة المشكلات في طرائق التدريس والتعلم الحركي والإدارة والتنظيم والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي وفسلجة الجسم الرياضي وغيرها والتي لها أهمية كبرى في رفع المستوى التربوي والعلمي.

2-3-3- الخبرة الشخصية.

الخبرة الشخصية من المواضيع المهمة التي تساعد في اختيار موضوع البحث وكذلك تبعد الباحث من الخوض في أمور معقدة وتساعده في تحليل أمور قريبة الى تخصصه وعلى الباحث التعرف على ما يلي:

-معرفة الموضوعات المعقدة والتي تحتاج إلى إمكانيات وتقنيات عالية وهي من المواضيع الصعبة على الطلبة في الدراسة الأولية.

-تساعد الخبرة الكافية في الابتعاد عن المواضيع التي حولها خلافات وأراء مختلفة وخصوصا التي يكون لها مؤيدين ورافضين

-تساعد الخبرة الكافية في حصر الموضوع وعدم توسعه لان الباحث سوف يجد صعوبة معالجة البحث بشكله الواسع.

-تساعد الخبرة الشخصية في الابتعاد عن المواضيع الغامضة ،وذات التصور الغير واضح.

-تساعد الخبرة الشخصية في عدم الاندفاع الغير المنضبط والتشوق الأعمى في اختيار الموضوعات .

2-3-4-توفر المصادر والمراجع.

قبل الخوض في اختيار الموضوعات البحثية لابد من التأكد من توفر المصادر والمراجع العلمية لكي يتم جمع المعلومات الخاصة بالبحث.وبعكسه يجد الباحث الصعوبة في جمع الحقائق التي يحتاجه لكتابة بحثه.وقد تكون المعلومات المتوفرة غير كافية وبالتالي لا يمكن جمع الحقائق والبراهين الكافية لإثبات الفرضيات.

2-3-5-الوقت المخصص للبحث.

لابد أن يتم حساب الوقت الذي سيستغرقه البحث إذ أن معرفة الوقت المخصص أو التكهن بذلك سيكون ضروريا للطلبة أو الباحثين الملتزمين رسميا بأوقات سنوية أو فصلية لتسليم نتائج البحث.

2-3-6-ميزانية البحث المادية.

قبل الخوض في البحث واختيار المشكلة البحثية لابد من دراسة الميزانية المالية ومدى استعداد الباحث في توفيرها ، إذ هناك بحوث تتطلب أموال باهظة في انجازها أو السفر المتكرر لمسافات بعيدة أو إجراء فحوصات مختبريه غالية الثمن أو توفير مستلزمات أيضا باهظة الثمن كل ذلك لابد من الباحث معرفتها قبل الخوض بها واذا وجد من يدعمه في تسديدها يمكن الخوض بمثل تلك الموضوعات البحثية.

3- **شروط كتابة عنوان البحث:**

- أن يكون مبتكرا دقيقا مختصرا و واضحا.
- يحتوي على مصطلحات خاصة بإجراءات البحث.
- ينوه على العينة المستخدمة
- يتم ترتيب المصطلحات في العنوان وفقا لتسلسل إجراءات البحث.
- يوضح طريقة المعالجة الإحصائية للنتائج.
- ينوه على منهج البحث المستخدم (وصفي ،تجريبي ، تاريخي ... الخ)
- يحتوي على التخصصين النظري والعملي.

ويفضل على الباحث أن يكتب جميع المصطلحات ثم يقوم لاحقا بربط المصطلحات ويعرض عنوان بحثه على الأساتذة من هم ذوي الكفاءة العالية وأصحاب خبرة وذوي التخصص الدقيق لكي يتعرف على

مقترحاتهم ومناقشة مضمونه والتعرف على أبعاده وهذا يرفع من ثقة الباحث في عنوان بحثه وتكشف له بعض الغموض الغير واضحة.

4- آلية وضع عنوان البحث:

فمثلا أن الباحث سيقدم بتعليم فعالية ، ويتبع أسلوبين مختلفين ،الفعالية هي رمي القرص:

المصطلحات هي : تعلم ، أسلوب أمري ، أسلوب تبادلي ، رمي القرص ، الانجاز.

محتويات العنوان:

-التخصص النظري : تعلم حركي

-التخصص العملي : رمي القرص.

-الأسلوب أو الطريقة الأسلوب الامري ..... المتغير المستقل

-المتغيرات التي يتم قياسها: أداء مهاري ، انجاز .....المتغير التابع

-كلمات الربط : تأثير ، اثر، علاقة.

العنوان المقترح **تأثير الأسلوب الامري في تنمية الأداء المهاري والانجاز للاعبي رمي القرص** .

ومن الأمثلة لعنوان رسالة ماجستير في الجزائر هي:

تأثير التمرينات التو افقية والإد ا ركية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة.

5- الآية القر آنية أو قول مشهور أو شعر:

وهذا يترك للباحث اختياره.

6- الإهداء:

كذلك يترك للباحث اختياره وهو غير ملزم في كتابته.

7- المبحث الر ابع: الشكر والتقدير:

يترك للباحث حرية الكتابة أو عدم الكتابة ولكن لابد من وجود سياق تربوي في كتابته بحيث يكون متسلسل في تعبيره للشكر ابتداءا "إلى الله عز وجل الذي وهبة النعمة والصحة والعقل لانجاز هذا البحث ومن ثم الكلية والمشرفين وأساتذته الذين لهم الفضل في تعليمه وعينة البحث والمساعدين له الشكر والتقدير.

8- ملخص البحث.

يتطلب من الباحث كتابة البحث بشكل ملخص في صفحة أو صفحتين في الأغلب وبما لا يتجاوز ٢٥٠ كلمة ويشمل الملخص مايلي:

-عنوان البحث واسم الباحث والمشرف.

-مقدمة وأهمية مشكلة البحث بشكل ملخص جدا.

-أهداف البحث.

-فروض البحث أن وجدت.

-عينة البحث.

-الإجراءات بشكل ملخص

-أهم الاستنتاجات.

-أهم التوصيات.

-الكلمات ألمفتاحيه :بفضل أن لا تزيد على كلمات وتفصل بين كلمة وأخرى فاصلة وقد تكون الكلمة ألمفتاحيه مركبة ، وتعتمد على الكلمات المفتاحيه في فهرسة الرسالة أو الأطروحة أو البحث ومثال عليها: تربية رياضية ، تعلم حركي ، خماسي قدم، بايوميكانيك ، اختبا ا رت

9- محتويات البحث:

تدرج المحتويات في جدول يتضمن العناوين الرئيسية من البحث من أول صفحة العنوان (ولأخر صفحة) الملخص باللغة الانجليزية .ويكون تخطيطه كمايلي:

التسلسل	العنوان	الصفحة
-	عنوان البحث	
-	الآية القرآنية	أ
-	إهداء	ب
-	شكر والتقدير	ج
-	محتويات البحث	د
-	قائمة الجداول	ه
-	قائمة الأشكال	و
-	قائمة الملاحق	ز
1	مقدمة البحث	1
2	إشكالية البحث	2

10- التعريف بالبحث.

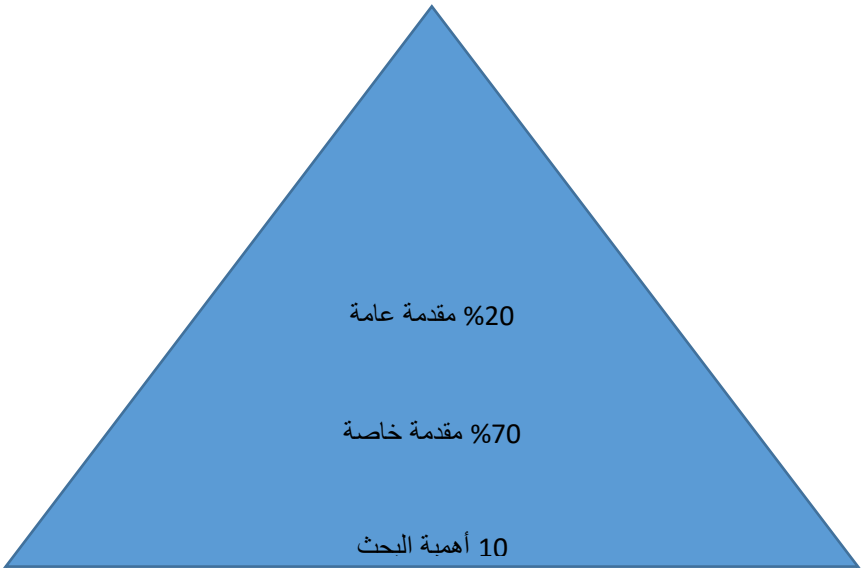
وهو فصل يخص تعريف البحث بشكل واضح ويبين لماذا تم اختيار هذا الموضوع وذلك بذكر أهمية وكذلك كيف تحقيق أهدافه وتوضيح بصور موجزة ماهية المشكلة وكيفية تم إيجادها وغيرها من الأمور التي سوف يتم إيضاحها من خلال أجزاء الباب الأول.

11- مقدمة البحث وأهميته:

في المقدمة نكتب بصورة مختصره ماهو موضوع البحث وكيفية إجرائه بالإضافة إلى تحديد أهميته ونتائجه، ويتطلب من الباحث أن يكون لديه القدرة الأدبية والفكرية في كيفية توضيح هذا البحث للقارئ لذا لابد من الدقة وإيجاد العبارات الراقية وتسلسل الأفكار.

11-1- أقسام مقدمة البحث وأهميته:

قبل أن نقسم المقدمة وأهميتها لابد أن نضع نسب مئوية لكل قسم في كتابتها ووفق الشكل الأتي:



شكل (01) يمثل شكل كتابة المقدمة وأهمية البحث.

11-2-المقدمة العامة:

هي كتابة بعض الأسطر يوضح الباحث من خلالها علاقة هذا البحث ومشكلة في الجوانب العامة مثلا علاقة بالجوانب التربوية أو الاجتماعية أو الرياضية والتدريبية. أما كيف نحسب نسبة 20 % في المقدمة العامة مثلا:

لو كتبت (100) سطر فان (20) سطر لمقدمة عامة ، تتعلق بالألعاب الجماعية وإدارة الفريق الواحد إذا كان الاختصاص العملي في إحدى الفعاليات الجماعية) كرة قدم ، كرة يد ، كرة سلة (كما يتعلق بالتطور الحاصل في ميدان التدريب أو التعلم أو التحليل الحركي ضمن الاختصاص النظري ، أما إذا كانت للعبة فردية فيمكن وصف روح التنافس الفردي وكيفية قيادة اللاعب لنفسه وهكذا كمقدمة عامة عملية ونظرية. وفي بعض الأحيان يكتب الباحث في أول المقدمة وبأسطر قليلة جدا كلمات فلسفية علمية عن حقوق تربوية أو اجتماعية أو ابتكاريه كشاهد على التطور الحاصل في البلدان المتقدمة علمية وبعدها يمكن ربطها بالجانب الرياضي وثم التخصص النظري والعملي للبحث.

11-3- المقدمة الخاصة:

ونقصد بها أن تكون هناك بعض الأسطر تتكلم عن خصوصية إج ا رء هذا البحث أي بمعنى أين ظهرت المشكلة هل في التدريب أم في طرق التدريس أو التعلم الحركي أو المتغي ا رت الميكانيكية وفي أي لعبة أو عينة بحثية . وبالتأكيد عندما نرجع لعنوان البحث نجد ماذا نكتب في الخصوصي للمقدمة وكما في المثال الآتي: في رسالة) **رجاء حسن** كتبت عن التمرينات التوافقية والإد ا ركية وكذلك الأداء الحركي والمها رات الأساسية ولعبة سلاح الشيش. أما 70 % من المقدمة الخاصة فتتعلق بالبحث والدراسات السابقة ومن اين انتهت بحوث مثل هذا البحث ومن أين يبدأ هذا البحث وتحتوي المقدمة الخاصة على مصادر وتعريفات تحديد المصطلحات المهمة (وبيان لنوع المتغيرات المستقلة والتابعة والاجراءات المتبعة سابقا ولكون الفروض تبنى على نتائج الد ا رسات السابقة فهنا المقدمة يجب أن تقدم نتائج هذه الد ا رسات على أن تكون الإشارة متاحة بشكل تفصيلي أكثر من الد ا رسات النظرية) الفصل الثاني(كما تحتوي المقدمة الخاصة على تنويه على العينة المستخدمة من حيث الأعمار) المبتدئين ، الناشئين، الشباب ، المتقدمين(والاستفادة من ميزة هذه الأعمار ، ويراعي التسلسل وفقا "لتسلسل مصطلحات العنوان.

12- أهمية البحث:

(10%) تحدد أهمية البحث والنقص الحاصل من عدم إج ا رءاته وأهمية للفعالية نفسها وللمؤسسات وشانه البحث من البحوث السابقة.

13- مشكلة البحث.

استخدام العرض اللغوي الصحيح مستخدما الب ا رهين والأدلة لظهور هذه المشكلة مع تقديم البيانات الضرورية لتفسير هذه المشكلة والأسلوب الصحيح للمعالجة. وتعد المشكلة موقف غامض محير بحاجة إلى تفسير لموقف معين أو وجود أكثر من تفسير ، ومن أهم مقومات المشكلة تك ا ررها في الزمان والمكان والمشكلة بحاجة إلى توثيق. وفي اغلب البحوث يبدأ بكتابة مقدمة بسيطة بعدة اسطر عن مشكلة بحثه أو ما تسمى بالمدخل قبل أن يظهر المشكلة الحقيقية ومن أين ظهرت وينتهي عادة بطريقة المعالجة لتلك المشكلة .

ولهذا يمكن أن تتضمن المشكلة النقاط الآتية:

-مقدمة خاصة.

-كيف ظهرت المشكلة وعادة تكون من (الخبرة – التجارب الاستطلاعية- الاختبارات – آراء الخبراء والمختصين)

-المشكلة الحقيقية أين تكمن.

-المعالجة للمشكلة

ومن الامثله عن مشكلة البحوث في البحوث السابقة سوف نذكر فقط الجز ء الخاص بمشكلة البحث وليس بالتفصيل ما يلي:

-في رسالة الماجستير(**احمد عبد الأئمة**) من خلال خبرة الباحث لاحظ في الآونة الأخيرة تعدد لأساليب التدريس للمهارات في لعبة كرة السلة لكن إن هذه الأساليب لم تحظى بالاهتمام والتطبيق من قبل المدرسين واعتماد منهجهم على الأسلوب الأولي وخاصة مع طلبة كلية التربية الرياضية).

-في رسالة الماجستير(**حيدره عبد الأمير**)من خلال الخبرة المتواضعة للباحث والتقصي وراء أسباب ضعف الأداء من جوانب عدة فقد وجدنا أن هنالك قصو ا ر واضحا في صفة القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس الأرضي على الكراسي المتحركة)

-في رسالة الماجستير (**رجاء حسن**) من خلال مشاهدة الباحثة للبطولات والمنافسات لاحظت ضعفا في الأداء الفني للمهارات للاعبات نادي فتاة بغداد للمبارزة وتعزو ذلك إلى ضعف القدرات التوافقية والإدراكية للاعبات

- احمد عبد الأئمة كاظم . تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة: رسالة ماجستير ،الجامعة المستنصرية ، 2008.

- حيدره عبد الأمير أمين .تأثير استخدام وسائل تدريبية في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذ ا رعين وبعض المها ا رت الأساسية للاعبي التنس الأرضي على الك ا رسي المتحركة ، رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، 2009.

14- أهداف البحث:

قبل التطرق إلى هذا الموضوع لابد من الإشارة إلى ان هناك الكثير من الباحثين لايمكنه التفريق ما بين أهمية البحث وأهداف البحث. وقد تطرقنا سابقا عن أهمية البحث وبينا ان الأهمية هي أهمية المشكلة ولماذا تم البحث في هذه المشكلة ومدى الفائدة منها للمجتمع. أما أهداف البحث هي عملية إجرائية وتتبعيه لمعالجة المشكلة والتي تصاغ من العنوان، وهناك أهداف رئيسية لمعالجة المشكلة لايمكن الاستغناء عنها . وهناك أهداف ثانوية قد يجدها الباحث مهمة لإكمال متطلبات معالجة المشكلة ويمكن الاستغناء عنها. وتكون صياغة الأهداف اغلبها تبدأ بعبارة) التعرف على)

ومن الأمثله على بعض الأهداف كما في البحوث السابقة:

-في رسالة احمد عبد الأئمة،هدف الباحث إلى:

-معرفة تأثير الأساليب الأربعة المستخدمة (الأسلوب الامري – الأسلوب التبادلي – الأسلوب التدريبي – أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديفبكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى.

-معرفة أفضل الأساليب التدريسية الأربعة (الأسلوب الامري – الأسلوب التبادلي – الأسلوب التد ريبي – أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديف بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى.

- في رسالة حيدرة عبد الأمير آمين ، هدف الباحث إلى:

-التعرف على تأثير استخدام الوسائل التدريبية المقترحة في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض االمهارات الأساسية للاعبي التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.

-التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية للقوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعبي التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.

-التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للقوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعبي التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.

-في رسالة رجاء حسن إسماعيل ، هدفت الباحثة إلى:

-وضع تمرينات توافقية وإ ا ركية لتطوير مستوى الأداء لبعض مها ا رت سلاح الشيش لدى لاعبات نادي الفتاة.

-التعرف على الفروق بين االاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في االقدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.

-التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة للقدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.

-التعرف على نسب التطور للقدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.

قائمة المراجع:

1- أبوعلام رجاء، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية. ط7، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2011.

2- البطش، محمد و أبو زينة، فريد، مناهج البحث العلمي: تصميم البحث و التحليل الإحصائي. دار المسيرة،عمان 2006.

3- الوادي محمود و الزعبي علي، أساليب البحث العلمي، مدخل منهجي تطبيقي، دار المناهج، عمان، 2011 .

4- أنجرس، موريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2006.

5- حيدر عبد الرزاق العبادي، أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، دار الكتب والوثائق،بغداد، 2015.

6- عطية محسن، البحث العلمي في التربية: مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج، عمان، 2009.