

• Cours 3 : Apports de la linguistique appliquée à la didactique des langues

Le Cours 3 : Apports de la linguistique appliquée à la didactique des langues se concentre sur l'influence de la linguistique appliquée dans le domaine de l'enseignement des langues, en particulier dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE).

Objectif :

L'objectif de ce cours est de comprendre comment la linguistique appliquée contribue à enrichir et transformer les méthodes pédagogiques en enseignement des langues. En analysant les fondements linguistiques, on voit comment les différents aspects du langage influencent les stratégies et techniques utilisées en classe pour enseigner de manière plus efficace.

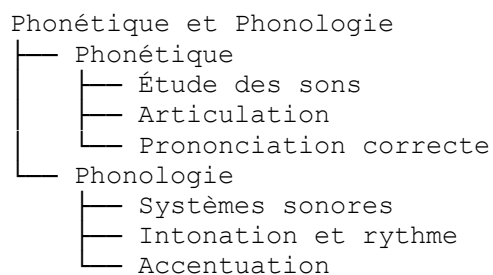
Contenu du cours :

1. Phonétique et phonologie dans l'enseignement des langues :

- La phonétique se concentre sur les sons du langage, leur production et leur articulation, un aspect essentiel pour enseigner la prononciation correcte. En didactique, l'étude de la phonétique aide les apprenants à distinguer et reproduire les sons spécifiques à une langue, ainsi qu'à réduire les interférences de la langue maternelle.

- La phonologie, en revanche, se penche sur les systèmes de sons et leurs fonctions dans la langue. Dans le contexte du FLE, cela aide à enseigner des règles prosodiques comme l'intonation, le rythme et l'accentuation, qui sont essentiels pour une communication naturelle et fluide.

Schéma explicatif :



Activité 1 : Identifier les sons spécifiques

- **Objectif :** Distinguer des sons proches en français.

- **Consigne** : Identifier et répéter des paires minimales ([u] "roue" et [y] "rue").

Solution :

- Prononciation correcte : [ʁu] (roue) et [ʁy] (rue).

Activité 2 : Reproduire l'intonation et le rythme

- **Objectif** : Varier l'intonation selon le contexte.
- **Consigne** : Lire les phrases suivantes avec l'intonation appropriée.
 - « Tu viens avec nous ? » (intonation montante).
 - « Oui, je viens. » (intonation descendante).

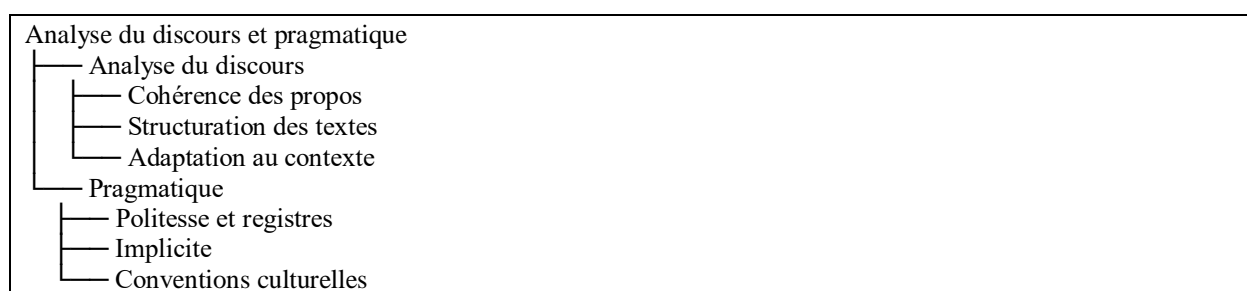
Solution : Les apprenants lisent avec l'intonation adaptée.

2. Analyse du discours et pragmatique dans l'enseignement :

- L'analyse du discours examine comment les textes et les conversations sont structurés en fonction de leur contexte et des objectifs de communication. Appliquée à la didactique, elle permet d'enseigner aux apprenants comment structurer leurs propos de manière cohérente et adaptée aux différents contextes de communication.

- La pragmatique, qui étudie l'utilisation du langage en fonction des intentions et des situations, aide les apprenants à maîtriser des éléments comme la politesse, l'implicite, et les registres de langue. Cela leur permet de s'exprimer en tenant compte des conventions sociales et culturelles de la langue cible, rendant ainsi leur communication plus pertinente et nuancée.

Schéma explicatif :



Activité 1 : Structurer un dialogue

- **Objectif** : Construire un dialogue cohérent.
- **Consigne** : Compléter le dialogue suivant :
 - A : « Bonjour, je cherche un livre. »
 - B : « ... » (Compléter avec une réponse adaptée).

Solution :

- B : « Quel genre de livre cherchez-vous ? »
- B : « Suivez-moi, je vais vous montrer. »

Activité 2 : Identifier l'implicite

- **Objectif** : Comprendre les sous-entendus.
- **Consigne** : Identifier l'intention derrière cette phrase :
 - « Il fait froid ici, non ? »
 - Sous-entendu : « Peut-on fermer la fenêtre ? »

Solution : Répondre : « Oui, je vais fermer la fenêtre. »

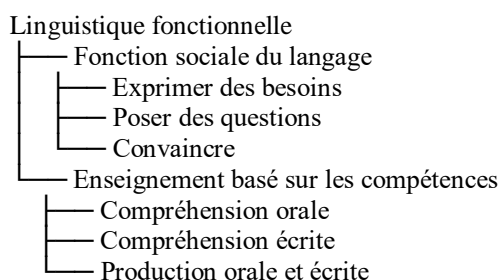
3. Impact de la linguistique fonctionnelle sur l'enseignement des langues vivantes :

- La linguistique fonctionnelle met l'accent sur la langue en tant qu'outil de communication ayant une fonction sociale. Elle se concentre sur la manière dont le langage est utilisé pour réaliser des objectifs concrets, comme exprimer des besoins, poser des questions, ou convaincre.

- En FLE, cette approche a favorisé des méthodes centrées sur les besoins réels des apprenants, en les encourageant à utiliser la langue dans des situations authentiques. Elle a aussi influencé le développement de programmes basés sur des compétences spécifiques (compréhension orale, écrite, production) plutôt que sur des connaissances grammaticales abstraites.

Ce cours montre comment la linguistique appliquée, en intégrant les aspects phonétiques, discursifs et fonctionnels, enrichit les approches pédagogiques et aide les enseignants à répondre plus efficacement aux besoins variés des apprenants.

Schéma explicatif :



Activité 1 : Jeu de rôle

- **Objectif** : Utiliser le langage dans un contexte réel.
- **Consigne** : Simuler une interaction dans une boulangerie :
 - Client : « Bonjour, je voudrais une baguette, s'il vous plaît. »
 - Vendeur : « Oui, bien sûr. Ça fait un euro. »

Solution :

- Client : « Voici un euro. Merci. »
- Vendeur : « Bonne journée ! »

Activité 2 : Classer les compétences

- **Objectif** : Identifier les compétences utilisées dans une tâche.
- **Consigne** : Analyser une activité : Lire un menu et commander.
 - Compétences nécessaires : Compréhension écrite (lire les plats), production orale (commander).

Solution :

- Compréhension écrite : Identifier les plats.
- Production orale : Commander : « Je voudrais une salade, s'il vous plaît. »

Résumé visuel global du cours :

