

TD. : L'introduction générale

En vous basant sur le cours, lisez attentivement l'introduction générale ci-dessous (mémoire de master intitulé « *L'activité ludique comme moyen d'amélioration de l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE. Cas des apprenants de 5^e AP* »)

Que pensez-vous de cette introduction ? Les normes vues dans le cours ont-elles été respectées ? Comporte-t-elle les éléments nécessaires ? L'ordre vu dans le cours a-t-il été respecté ? Délimitez les éléments contenus. Quelles autres remarques pourriez-vous faire à propos de cette introduction ?

La classe de FLE est un univers où l'apprenant développe ses capacités ; ce développement ne peut se réaliser que par le biais du plaisir que seul les activités ludiques sont susceptibles de concrétiser. Il faut donc que l'apprenant soit attiré par l'enseignement et les activités qu'on lui propose. C'est là qu'il est important de varier les supports afin de rendre les activités attractives.

Par l'intégration des activités ludiques, l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère ne compte plus que sur les méthodes mises en application depuis des décennies. Il doit être considéré comme un outil pédagogique et un moyen attractif pour mieux apprendre.

Gaïsson affirme que : « *Dans notre société, la lecture est une activité qui fait partie intégrante de la personne. De nos jours, il est difficile d'obtenir une reconnaissance sociale complète si l'on ne possède pas une connaissance pour le moins fonctionnelle de la langue écrite.* »¹

En effet, l'habileté à comprendre les informations écrites est essentielle pour s'intégrer dans la société actuelle. Dans le secteur éducatif, il est nécessaire d'étudier les conditions qui favorisent la compréhension de l'écrit. Dans nos écoles nous constatons que les apprenants sont confrontés à de grandes difficultés face à la compréhension des textes.

Il est nécessaire donc d'identifier les moyens et les méthodes qui peuvent améliorer cette compétence et permettre de laisser une place à la créativité, parce qu'on considère la classe de français langue étrangère comme un espace où les enfants ont besoin d'être motivés par des activités qui favorisent l'apprentissage.

Le choix de ce thème « l'activité ludique comme moyen d'amélioration de l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE » est motivé par une bonne volonté de mettre l'accent sur l'un des plus grands problèmes qui empêche les apprenants à acquérir la maîtrise d'une langue étrangère, et en particulier les apprenants de 5^{ème} année primaire, car à cet âge, l'apprenant doit être capable de lire et comprendre des textes courts.

En tant que futures enseignantes, ce travail concrétise nos préoccupations à réfléchir sérieusement sur les difficultés de la compréhension écrite chez les apprenants, et le manque de motivation en classe de FLE surtout dans ce qui concerne la lecture et la compréhension écrite, dans le but de trouver une solution à la plupart des apprenants, dans tous les cycles, qui ne lisent pas et qui déchiffrent mal, ils n'arrivent pas à comprendre une simple question d'un exercice, rappelons qu'à la 5^{ème} année primaire, l'apprenant a déjà bénéficié de deux ans

d'Enseignement/Apprentissage de la lecture, qu'il doit bien initié à la compréhension de l'écrit.

En effet, la compréhension de l'écrit est une compétence nécessaire pour réussir les évaluations en langue française. Il faut souligner que les épreuves se basent sur la compréhension du texte et les apprenants trouvent des difficultés notamment en « compréhension écrite ».

Nous devons penser à ce problème en tenant compte les types d'activités proposées par les enseignants et surtout celles qui ont un caractère ludique et ouvrent des nouveaux horizons à l'apprenant en matière de l'apprentissage de français langue étrangère.

La question qui s'impose :

-comment peut-on améliorer la compréhension de l'écrit chez les apprenants par le biais des activités ludiques ?

Pour pouvoir répondre à cette problématique nous émettons l'hypothèse suivante : les activités ludiques favoriseraient la motivation des apprenants et pourraient détendre l'atmosphère pédagogique et par conséquent leur compréhension de l'écrit en FLE.

Pour cela, nous voulons, à travers ce travail, présenter la réalité vécue dans nos classes de FLE (manque de motivation) et proposer une forme d'activités (activités ludique) qui pourraient améliorer la compréhension de l'écrit.

Pour réaliser ce travail de recherche, nous comptons effectuer une pré-enquête pour vérifier si les activités ludiques conçues pour la lecture et la compréhension de l'écrit en classe de FLE sont efficaces ou peu satisfaisantes. Ensuite, nous choisirons les activités sollicitant la motivation de l'apprenant, et mettant l'accent sur la compréhension de l'écrit en les introduisant en classe pour analyser et interpréter par la suite, les résultats obtenus.

Notre travail s'articule donc autour de trois chapitres :

Le premier et le deuxième chapitre correspond au travail théorique, qui a pour objectif de préciser et définir quelques notions fondamentales telles que l'enseignement/apprentissage du FLE, les jeux et les activités ludiques, la compréhension de l'écrit ainsi que la relation entre eux.

Le troisième chapitre sera consacré à la pratique et la méthodologie adoptée, puis les résultats de l'expérimentation.

Notre travail de recherche prend fin par une conclusion générale.