

IV. La problématique :

En termes simples, la problématique est le fait de poser des questions et de formuler des hypothèses sur un sujet de recherche.

Elle est définie aussi comme étant un ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et de lignes d'analyse qui permettront de traiter le sujet choisi.

La problématique est une composante essentielle du travail de recherche. Sa formulation doit être précise, cohérente et claire.

Attention ! J'ai remarqué que certains étudiants considèrent que la problématique et les hypothèses sont deux éléments séparés. C'est faux. Les hypothèses font partie intégrante de la problématique.

Problématique = questions de recherches + hypothèses

Les hypothèses sont des réponses provisoires (à confirmer ou à infirmer ; à valider ou à invalider) aux questions de recherche. C'est pourquoi, on ne peut pas séparer ces deux éléments.

A noter aussi que la problématique est provisoire au début de la recherche. Le chercheur peut la revoir au fur et à mesure que son travail avance.

Afin de proposer une bonne problématique, il est indispensable d'effectuer des recherches bibliographiques (des lectures) sur le thème choisi. C'est à partir de ces lectures-là que la problématique va émerger.

Les composantes de la problématique :

1. *La question principale* : elle doit porter sur l'aspect le plus important du sujet à traiter. Cette question est le cœur de la problématique. Elle ne doit pas être à côté du sujet ou décalée, désaxée par rapport au sujet. Le rôle de la question centrale est de guider le chercheur du début jusqu'à la fin. Elle est la ligne directrice et l'orientation générale de tout le travail.

2. *Les questions secondaires* : elles sont légèrement décalées, désaxées par rapport au sujet. Elles portent sur des aspects liés au sujets mais secondaires.

Exemple :

Sujet :

- Les facteurs freinant la prise de parole chez les élèves de 3^e année secondaire.

Question principale :

- Quels sont les facteurs empêchant la prise de parole en classe de FLE chez les élèves de 3^e année secondaire ?

Questions secondaires (d'autres aspects du sujet) :

- Ces facteurs ont-ils un impact sur le processus d'apprentissage ?
- Comment remédier à ces facteurs ? Quelles solutions proposer ?

3. Les hypothèses :

Il s'agit de réponses provisoires aux questions proposées précédemment. C'est une explication admise temporairement concernant des phénomènes donnés et cela jusqu'à sa confirmation ou sa réfutation par l'expérience ou par la démonstration. Donc, l'hypothèse est une réponse provisoire validée (confirmée) ou invalidée (infirmée, réfutée) par le travail du terrain (expérimentation, enquêtes, analyses de corpus, etc.). C'est pourquoi justement il faut autant d'hypothèses que de questions.

Remarque :

Il faut éviter de formuler des hypothèses invérifiables. Ex. les pyramides d'Egypte auraient été construites par des extraterrestres. Hypothèse impossible à soumettre au contrôle de l'expérience.

Une hypothèse doit comporter une seule variable à vérifier. Elle doit être unidimensionnelle

La formulation des hypothèses doit être faite de manière claire, précise et cohérente. Elle se fait généralement au mode indicatif ou conditionnel. Le conditionnel marque le caractère temporaire et provisoire des hypothèses. C'est pourquoi certains chercheurs préfèrent ce mode.

Exemple (sujet et questions d'en-haut)

Hyp. quest. principale :

- Les facteurs empêchant la prise de parole en classe de FLE **seraient** l'anxiété, la timidité, l'insécurité linguistique, etc.

Hyp. quest. secondaires :

- Ces facteurs **auraient** un impact négatif sur le processus d'apprentissage et **empêcheraient** l'apprenant de se sentir à l'aise en cours et de prendre la parole.
- Pour remédier à ces facteurs, il **faudrait** décomplexer l'apprenant par rapport à la langue ainsi qu'à ses peurs et sa timidité.