

Cours n°03

Analyse du questionnaire :

Approche purement linguistique

Objectifs du cours

1. **Analyser et commenter les résultats d'un questionnaire** en formulant des interprétations rigoureuses.
 2. **Employer des expressions et tournures linguistiques appropriées** pour structurer le commentaire de manière claire et persuasive.
 3. **Éviter les erreurs courantes** en adoptant un langage académique et en respectant les nuances d'un commentaire analytique.
-

Plan du cours

I. Introduction : La spécificité du commentaire de questionnaire

Les commentaires de questionnaire visent à **analyser et interpréter des données** de manière méthodique. Contrairement à un simple résumé, il s'agit de donner un sens aux chiffres en formulant des hypothèses et en proposant des interprétations.

II. Structure d'un commentaire analytique

1. Introduction

- Rappeler brièvement l'objectif du questionnaire.
- Présenter le cadre général de l'analyse.
- Introduire les points principaux qui seront abordés.

Exemple d'introduction :

"Ce questionnaire visait à comprendre les habitudes de lecture des étudiants de niveau Master en FLE. Les résultats obtenus montrent des tendances variées, notamment en ce qui concerne le temps consacré à la lecture et le choix des genres littéraires."

2. Analyse des résultats

- Diviser le commentaire en fonction des grandes catégories du questionnaire.

- Chaque partie aborde une question spécifique ou un groupe de questions similaires.

Exemples de phrases d'analyse :

- **Décrire un résultat évident** : "Une majorité de répondants, soit **75%**, a déclaré lire principalement pour leurs études."
- **Indiquer une tendance faible** : "Seuls **10%** des étudiants lisent des romans en langue étrangère en dehors des cours."
- **Comparer des groupes** : "On constate une différence notable entre les étudiants en première et deuxième année de Master : les premiers sont **plus enclins à choisir des romans modernes**, tandis que les seconds préfèrent des textes académiques."

3. Interprétation des résultats

- Formuler des hypothèses explicatives, en évitant les généralisations hâtives.
- Rester objectif et nuancé.

Exemples de formules pour l'interprétation :

- "Ces résultats **suggèrent que** les étudiants ont une préférence pour les lectures liées à leurs cours."
- "Cette tendance pourrait **s'expliquer par** le besoin des étudiants d'approfondir les connaissances spécifiques à leur discipline."

4. Conclusion

- Résumer les résultats principaux sans trop de détails.
- Émettre des recommandations éventuelles pour de futures recherches ou actions.

Exemple de conclusion :

"En résumé, les résultats de ce questionnaire montrent un intérêt dominant des étudiants pour les lectures en lien avec leur cursus. Il serait intéressant, pour une étude future, d'approfondir cette question auprès d'un plus grand échantillon afin de confirmer ces tendances."

III. Conseils linguistiques pour un commentaire efficace

1. Formules recommandées

- **Pour introduire un résultat** : "Les données montrent que...", "Il apparaît que...", "Selon les résultats..."
- **Pour indiquer une fréquence** : "La plupart des répondants...", "Une minorité d'étudiants...", "Une proportion significative..."
- **Pour interpréter un résultat** : "Cela laisse supposer que...", "On pourrait en déduire que...", "Il est possible que..."

2. Formules à éviter

- **Expressions vagues** : "Je pense que...", "On dirait que...", "Il semble que..." (sauf si appuyé par des données).
- **Tournures trop générales** : "Tout le monde pense que...", "Personne ne fait ça..." (à remplacer par des pourcentages et des formulations précises).

3. Conseils linguistiques

- **Privilégier le présent de l'indicatif** pour les faits observés : "Les résultats montrent...", "Les étudiants préfèrent..."
- **Utiliser le conditionnel pour les hypothèses** : "Cela pourrait être lié à...", "Il serait possible que..."
- **Employer un vocabulaire nuancé** pour exprimer la prudence : "semble indiquer", "suggère que", "pourrait être dû à".

IV. Exercices pratiques

Exercice 1 : Réécriture d'un commentaire

Consigne : Réécrivez le commentaire suivant en le rendant plus académique.

"La plupart des étudiants disent qu'ils préfèrent les romans modernes parce qu'ils sont plus cools et qu'ils peuvent s'identifier aux personnages."

Correction attendue :

"Une majorité d'étudiants déclare préférer les romans modernes, car ils les perçoivent comme plus actuels et s'identifient davantage aux personnages."

Exercice 2 : Formuler une interprétation hypothétique

Consigne : Voici un résultat extrait d'un questionnaire : **"60% des étudiants préfèrent les lectures académiques aux lectures de loisirs."** Proposez une interprétation en utilisant des formulations adaptées.

Correction attendue :

"Ce résultat pourrait suggérer que les étudiants sont davantage motivés par des lectures directement liées à leurs études. Cela peut également refléter une perception de la lecture académique comme un moyen de mieux réussir dans leur parcours universitaire."

Exercice 3 : Identifier les erreurs linguistiques

Consigne : Parmi les phrases suivantes, identifiez celles qui comportent des erreurs de langage académique et reformulez-les de manière appropriée.

1. "Je crois que les étudiants aiment lire des textes en rapport avec leurs cours."
2. "Les résultats montrent qu'il y a un grand nombre d'étudiants qui lisent souvent."
3. "Les étudiants préfèrent clairement les lectures scolaires."

Corrections attendues :

1. "Les résultats suggèrent que les étudiants privilégient les lectures en lien avec leurs cours."
 2. "Les résultats montrent qu'une proportion significative d'étudiants lit régulièrement."
 3. "Il apparaît que les étudiants privilégient les lectures académiques."
-

V. Conclusion du cours

Ce cours encourage les étudiants à structurer leurs commentaires de manière logique, à employer un langage académique, et à interpréter les données de façon nuancée. En suivant

ces consignes et en s'exerçant régulièrement, ils pourront améliorer leur capacité à analyser les résultats des questionnaires de manière professionnelle et rigoureuse.

Thème de l'exercice : Les habitudes numériques des étudiants

Les résultats ci-dessous proviennent d'un questionnaire portant sur l'utilisation des outils numériques (smartphones, ordinateurs, tablettes) dans le cadre des études. L'objectif est de commenter les résultats en analysant les tendances et en proposant des interprétations.

Consigne

1. **Analysez les résultats** en identifiant les points principaux.
2. **Formulez des interprétations nuancées** en utilisant un vocabulaire académique et des tournures adaptées.
3. **Évitez les généralisations** et privilégiez un langage prudent et professionnel.

Données à analyser

1. **95% des étudiants utilisent leur smartphone pour des recherches rapides.**
2. **50% des étudiants passent plus de 3 heures par jour sur leur ordinateur pour des activités académiques.**
3. **Seulement 20% des répondants utilisent une tablette dans le cadre de leurs études.**
4. **75% des étudiants déclarent consulter des vidéos éducatives sur YouTube au moins une fois par semaine.**
5. **60% estiment que les outils numériques ont un impact positif sur leur motivation.**

Étapes de l'exercice

Étape 1 : Analyser les résultats

Indiquez les faits principaux de manière synthétique en respectant l'ordre des données fournies.

Exemple attendu :

- "La quasi-totalité des étudiants utilise leur smartphone pour effectuer des recherches rapides, ce qui souligne la commodité de cet appareil pour des consultations ponctuelles d'information."
- "La moitié des étudiants consacre une grande partie de leur temps sur ordinateur aux activités académiques, ce qui montre l'importance de cet outil dans leur parcours d'apprentissage."

Étape 2 : Formuler des interprétations

Expliquez les possibles raisons ou implications de chaque résultat en utilisant des tournures académiques.

Exemples de formulations adaptées :

- "Cette forte utilisation des smartphones pourrait **être expliquée par** la portabilité et l'accès facile à l'information qu'ils offrent."
- "Le faible pourcentage d'étudiants utilisant une tablette pourrait **indiquer** que cet outil est jugé moins essentiel pour leurs activités académiques, **peut-être en raison** de ses fonctionnalités limitées par rapport à un ordinateur."

Exercice détaillé

À partir des données ci-dessus, rédigez un commentaire en suivant ces consignes :

1. Utilisez des tournures appropriées pour l'interprétation, telles que "**cela pourrait suggérer que...**", "**on pourrait en déduire que...**", "**il est probable que...**".
 2. Restez nuancé et évitez les affirmations trop catégoriques.
 3. Structurez votre commentaire de manière cohérente, avec une introduction, une analyse structurée, et une conclusion brève.
-

Correction attendue

Voici un modèle de réponse complète pour cet exercice :

Introduction

Ce questionnaire visait à étudier l'utilisation des outils numériques par les étudiants dans le cadre de leurs études. Les résultats révèlent des préférences marquées pour certains appareils et donnent un aperçu des habitudes numériques des étudiants. Voici un commentaire des résultats les plus significatifs.

Analyse et interprétation des résultats

La quasi-totalité des étudiants, soit **95%**, utilise leur smartphone pour des recherches rapides. **Cela pourrait suggérer** que les étudiants privilégient ce dispositif pour sa praticité, notamment pour des consultations ponctuelles. **Il est probable que** la disponibilité immédiate d'Internet en fait un outil incontournable pour répondre aux besoins instantanés d'information.

Par ailleurs, **50% des étudiants** passent plus de trois heures par jour sur leur ordinateur pour des activités académiques. **Cette tendance peut être interprétée comme** un signe de l'importance de l'ordinateur dans la réalisation de tâches d'apprentissage plus complexes, telles que la rédaction de travaux, les recherches approfondies ou l'utilisation de logiciels spécifiques.

En revanche, seuls **20% des étudiants** utilisent une tablette dans le cadre de leurs études, ce qui **semble indiquer** que cet outil est moins plébiscité. **Une hypothèse possible est que** les fonctionnalités d'une tablette, bien que pratiques pour la lecture, sont jugées moins performantes pour des tâches académiques exigeantes par rapport à un ordinateur.

75% des étudiants déclarent consulter des vidéos éducatives sur YouTube au moins une fois par semaine, ce qui **suggère que** ce média est largement utilisé comme une source complémentaire d'information. **On peut en déduire que** le format vidéo répond aux besoins d'apprentissage visuel et auditif de nombreux étudiants, leur permettant de mieux comprendre certains contenus académiques.

Enfin, **60% des répondants estiment que** les outils numériques ont un impact positif sur leur motivation, **ce qui pourrait être lié à** la variété et l'interactivité qu'ils apportent à l'apprentissage.

Conclusion

En somme, les résultats montrent un usage varié des outils numériques par les étudiants, avec une nette préférence pour le smartphone et l'ordinateur. Les vidéos éducatives, largement utilisées, contribuent également à leur motivation. Ces résultats permettent d'envisager l'importance d'intégrer des supports numériques dans les pratiques pédagogiques pour répondre aux attentes des étudiants.

Exercices supplémentaires

Exercice 1 : Reformuler des phrases pour les rendre plus académiques

1. "Les étudiants passent du temps sur leurs ordinateurs pour faire leurs devoirs."
2. "Peu d'étudiants utilisent des tablettes pour étudier parce qu'elles sont moins pratiques."

Correction attendue :

1. "Les étudiants consacrent une partie significative de leur temps à des activités académiques sur ordinateur."
2. "Une minorité d'étudiants utilise les tablettes dans le cadre de leurs études, probablement en raison de leurs fonctionnalités limitées."

Exercice 2 : Identifier des expressions imprécises et les reformuler

Consigne : Reformulez les phrases suivantes pour les rendre plus nuancées et appropriées pour un commentaire académique.

1. "La plupart des étudiants sont motivés par les outils numériques."
2. "Les étudiants passent beaucoup de temps sur leur téléphone."

Correction attendue :

1. "Une proportion significative d'étudiants perçoit les outils numériques comme un facteur motivant pour leurs études."
 2. "De nombreux étudiants utilisent régulièrement leur téléphone pour des recherches rapides."
-

Ce cours et ces exercices permettent aux étudiants de s'entraîner à commenter les résultats d'un questionnaire en utilisant des expressions académiques précises et nuancées, tout en développant leur capacité d'interprétation.

Graphique : Question : "Quels supports préférez-vous utiliser pour enseigner le FLE ?"

Supports	Pourcentage
Manuels scolaires	40%
Supports numériques	25%
Activités orales et jeux	20%
Supports audiovisuels	15%

Commentaire biaisé et rempli d'erreurs

Commentaire

"Il est évident que la majorité des enseignants préfère de loin les manuels scolaires pour enseigner le FLE, ce qui prouve qu'ils sont incapables d'intégrer les nouvelles technologies dans leurs cours. Le fait que seulement 25 % utilisent des supports numériques montre bien leur résistance au changement et leur manque de compétences. Quant aux activités orales et aux jeux, ils sont presque inutiles, car seulement 20 % des enseignants les utilisent, ce qui prouve que ces méthodes sont inefficaces et peu populaires. Enfin, les supports audiovisuels sont clairement inutiles, vu qu'un très petit nombre d'enseignants, à peine 15 %, les préfère."

Identification des erreurs et nature des erreurs

Erreurs	Type d'erreur	Explication
"Il est évident que la majorité des enseignants préfère de loin les manuels scolaires..."	Généralisation exagérée	Utiliser "de loin" exagère le résultat alors qu'il s'agit de 40 %, ce qui est une minorité relative et non une "majorité écrasante".
"ce qui prouve qu'ils sont incapables d'intégrer les nouvelles technologies dans leurs cours."	Biais interprétatif et jugement de valeur	Affirmer que les enseignants "sont incapables" de s'adapter aux nouvelles technologies est un jugement personnel sans fondement dans les données.
"Le fait que seulement 25 % utilisent des supports numériques montre bien leur résistance au changement et leur manque de compétences."	Erreur de causalité et jugement de valeur	Interpréter un taux de 25 % comme de la "résistance au changement" est infondé ; cette donnée pourrait s'expliquer par d'autres raisons (infrastructure, formation, etc.).
"Quant aux activités orales et aux jeux, ils sont presque inutiles, car seulement 20 % des enseignants les utilisent."	Interprétation inappropriée et jugement subjectif	Présumer que les activités orales et les jeux sont inutiles à cause de leur faible taux d'utilisation est subjectif et non justifié.
"Enfin, les supports audiovisuels sont clairement inutiles, vu qu'un très petit nombre d'enseignants, à peine 15 %, les préfère."	Biais interprétatif et conclusion hâtive	Tirer des conclusions sur l'efficacité de supports audiovisuels en fonction de leur popularité est un raisonnement fallacieux et simpliste.

Commentaire corrigé et académique

Commentaire

"Les résultats montrent une préférence relative pour les manuels scolaires dans l'enseignement du FLE, avec **40 %** des enseignants optant pour ces supports. **Cela pourrait indiquer** une tendance à favoriser des outils pédagogiques conventionnels, probablement pour leur accessibilité et leur structure pédagogique claire.

En parallèle, **25 %** des enseignants privilégient les supports numériques, ce qui **suggère un intérêt pour les technologies** même si ces dernières ne constituent pas encore le support principal pour une majorité. **Ce choix peut être influencé par des facteurs contextuels**, tels que la disponibilité de l'équipement ou la formation des enseignants dans l'utilisation de ces outils.

Les activités orales et les jeux, choisis par **20 %** des enseignants, représentent une approche moins fréquemment adoptée, bien qu'**ils soient généralement reconnus pour leur potentiel d'interaction** et de développement des compétences orales. Il est possible que ces activités soient perçues comme complémentaires plutôt que centrales dans les pratiques pédagogiques de certains enseignants.

Enfin, les supports audiovisuels, avec **15 %**, semblent être les moins utilisés parmi les options proposées, ce qui peut être attribué à des contraintes d'accès à ces ressources ou à une préférence pour des outils plus directement interactifs. Ces résultats **n'indiquent pas nécessairement une faible efficacité**, mais soulignent plutôt la variété des choix pédagogiques et les possibles contraintes auxquelles font face les enseignants."

Ce commentaire est nuancé et s'appuie sur les résultats pour suggérer des interprétations possibles sans tirer de conclusions hâtives ni juger les choix des enseignants.